Základná škola, Nábrežná 95, Nové Zámky

Správa
o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
za školský rok 2020 /2021

Správa
o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2020/2021
Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 435/2020 Z.z.

Východiská a podklady :

- Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 zo 18. 12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Sprievodca školským rokom 2020/2021
- Plán práce školy na školský rok 2020/2021
- Školský vzdelávací program nadväzujúci na ŠVP platný od roku 2008, pravidelne doplnený a revidovaný na základe prehodnotenia jeho účinnosti.
- Koncepcia rozvoja školy na roky 2019-2020/ 2020 - 2021
- Vyhodnotenia jednotlivých plánov metodických združení, predmetových komisií, plánov koordinátorov
- Vyhodnotenie práce výchovnej poradkyne, školskej psychologičky, školskej špeciálnej

  pedagogičky.
- Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ, Nábrežná 95, Nové Zámky
- Vyhodnotenie projektov, podujatí a ďalšej činnosti školy v školskom roku 2020/2021.

Vypracovali:

Mgr. Róbert Rudinský, riaditeľ školy

PaedDr. Iveta Brelíková, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Timea Garajová, zástupkyňa riaditeľa školy

Vedúci metodických orgánov

Výchovná poradkyňa

Vedúca ŠKD

Ekonóm školy

§ 2 ods. 1a

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy : Základná škola, Nábrežná 95, Nové Zámky
Adresa školy : Nábrežná 95, 940 57 Nové Zámky
Telefónne číslo : 035/6410 526
Internetová adresa : www.zsnabrezna.sk **e-mailová adresa :** skola@zsnabrezna.sk
Zriaďovateľ : Mesto Nové Zámky

Vedúci zamestnanci :

Meno a priezvisko	**Funkcie**
Mgr. Róbert Rudinský	riaditeľ školy
PaedDr. Iveta Brelíková	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Timea Garajová	zástupca riaditeľa školy
Mgr. Agneša Chudáreková	vedúca vychovávateľka ŠKD
Mgr. Jana Ryšavá	vedúca ŠJ

Rada školy:

	Titul, priezvisko, meno
predseda	**Mgr. Iva Mányová**
pedagogickí zamestnanci	**Mgr. Soňa Móriczová**
ostatní zamestnanci	**Zuzana Žatková**
zástupcovia rodičov	**Mgr. Tatiana Jančová**
	Mgr. Helena Boldizsárová
	JUDr. Zuzana Kanásová
	Ing. Michal Štofko
zástupca zriaďovateľa	**PaedDr. Mária Malperová**
	JUDr., Ing. Tünde Szekeresová
	Ing. Peter Podbehlý
	Tomáš Stráňovský

§ 2 ods. 1b

Údaje o zriaďovateľovi

Názov	**Mesto Nové Zámky**
Sídlo	**Hlavné námestie 10, 940 02 Nové Zámky**
Telefón	**035/6410225**
Mail	**primator@novezamky.sk**

§ 2 ods. 1c
Činnosť rady školy a poradných orgánov školy

Rada školy

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 9.3.2000.
Funkčné obdobie začalo dňom 9.3.2000.

V školskom roku 2020 / 2021 Rada školy zasadala v súlade s plánom zasadnutí :

Prehľad činností vykonávaných RŠ v roku 2020/2021:

Riadne zasadanie konané dňa 15.10.2020 – z dôvodu nepriaznivého vývoja epidemiologickej situácie a po dôkladnom zvážení všetkých možností uskutočnenia ustanovujúceho zasadnutia RŠ sa zasadnutie zrušilo.

Riadne zasadanie konané dňa 3. 5. 2021 – Uznesenie: RŠ berie na vedomie –priebeh a výsledky volieb do Rady školy na funkčné obdobie 2020-2024 .

Riadne zasadanie konané dňa 28. 6. 2021 –
Uznesenie: RŠ berie na vedomie – 1. Informáciu o vých. – vyučovacích výsledkoch za 2.polrokj šk.r. 2020/2021;
2. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. r. 2020/2021; RŠ Schvaľuje: Štatút Rady školy; Návrh počtu prijímaných žiakov a návrh na počet tried do 1.ročníka ZŠ v šk.r. 2021/2022.

Poradné orgány riaditeľa školy

Názov poradného orgánu	predseda	členovia
Pedagogická rada ZŠ	Mgr. Róbert Rudinský riaditeľ školy	Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci ZŠ
Gremiálna rada	Mgr. Róbert Rudinský riaditeľ školy	Mgr. Timea Garajová, ZRŠ PaedDr. Iveta Brelíková, ZRŠ vedúci MZ a PK
Pracovná porada pedagogických a odborných zamestnancov	Mgr. Róbert Rudinský riaditeľ školy	Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci ZŠ
Metodické združenie 1. a 2. ročníka	PaedDr. Zuzana Paulíková vedúca MZ	Mgr. Zuzana Petíková Mgr. Petra Herdová Mgr. Erika Demová Mgr. Erika Podoláková Mgr. Jana Zajíčková
Metodické združenie 3. a 4. ročníka	Mgr. Renáta Pápešová vedúca MZ	Mgr. Miriam Rudinská Mgr. Andrea Štefková Mgr. Renáta Goriláková Mgr. Ingeborg Reháková Mgr. Daniela Kasalová

Metodické združenie ŠKD	Mgr. Agneša Chudáreková vedúca MZ	Júlia Ilčíková Mária Benkóová Bc. Daniela Verseghyová Adriána Machanová Beáta Jakabovičová Ing. Zlatica Drugová
Predmetová komisia SJL	Mgr. Vlasta Oravcová vedúca PK	Mgr. Marieta Gyénová Mgr. Karin Presinszká Mgr. Žaneta Majerčíková
Predmetová komisia MAT –INF – FYZ - THD	Mgr. Ľudmila Predná vedúca PK	Mgr. Magdaléna Kostolányiová PaedDr. Miroslava Mičíková Ing. Mariana Pšenáková PaedDr. Iveta Brelíková Mgr. Zuzana Kreps Ing. Katarína Malíková Mgr. Anna Hajnušová Mgr. Blanka Szabóová Mgr. Leóna Merašická Júlia Ilčíková Mgr. Mikuláš Kucsera
Predmetová komisia DEJ – GEO - BIO – CHEM - OBN	Mgr. Klaudia Dikáczová vedúca PK	PaedDr. Zuzana Juríková Mgr. Peter Sporni Mgr. Zuzana Hauzerová Ing. Jana Babjaková Mgr. Karin Presinszká Mgr. Leóna Merašická
Predmetová komisia TSV a SRL	Mgr. Iva Mányová vedúca PK	Mgr. Mikuláš Kucsera Mgr. Petre Sporni Mgr. Marek Horňáček Mgr. Alexandra Horňáková Mgr. Erika Podoláková
Výchovná komisia	Mgr. Mária Luptáková vedúca vých. komisie Mgr. Soňa Móriczová	Mgr. Jana Habajová Mgr. Hedviga Kubicsková Mgr. Soňa Móriczová člen vedenia školy
Výchovná poradkyňa	Mgr. Mária Luptáková Mgr. Soňa Móriczová	
Predmetová komisia HUV – VYV – ETV – NAV - MEV	Mgr. Soňa Móriczová vedúca PK	Mgr. Klaudia Takácsová Mgr. Alexandra Horňáková Mgr. Zuzana Hauzerová Mgr. Ingeborg Reháková Mgr. Jana Zajíčková Mgr. Erika Demová Mgr. Andrea Štefková PaedDr. Zuzana Paulíková Mgr. Zuzana Kreps
Predmetová komisia CJ	Ing. Jana Babjaková	Mgr. Zuzana Petíková Mgr. Erika Demová Mgr. Miriam Rudinská Mgr. Andrea Štefková

		Mgr. Renata Goriláková Mgr. Ingeborg Reháková Mgr. Zuzana Hauzerová Mgr. Mária Luptáková Mgr. Daniela Kasalová Mgr. Aneta Vadkerti Mgr. Anna Hajnušová Mgr. Blanka Szabóová Mgr. Leóna Merašická Ing. Zlatica Drugová Mgr. Jana Žákovič
Koordinátor prevencie drogových závislostí	Mgr. Klaudia Dikáczová Mgr. Jana Zajíčková	
Koordinátor bezpečnosti	Mgr. Marek Horňáček	
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Renáta Goriláková	
Koordinátor informatiky	Mgr. Ľudmila Predná	
Koordinátor činnosti školského parlamentu	Mária Benkóová	
Rada rodičov RZ	Ing. Annamária Šestáková	

Charakteristika práce poradných orgánov riaditeľa školy

Náplň práce poradných orgánov:

Gremiálna rada – zasadala 4 – krát. Riešila otázky organizačného charakteru v súvislosti s dištančnou formou vzdelávania, prípravu podkladov na rokovanie pedagogickej rady. Z toho 2x prebehlo zasadnutie online formou cez platformu TEAMS.
Pedagogická rada ZŠ - zasadala 6 – krát, z toho 2 - krát online formou. Vyhodnocovala výchovno-vyučovacie výsledky za jednotlivé štvrťroky, riešila výchovné opatrenia, schvaľovala významné školské dokumenty, schvaľovala návrhy integrovaných žiakov, a žiakov , ktorí sa individuálne vzdelávajú, vyhodnocovala činnosť ŠKD.
Pracovná porada PgZ a OZ – zasadala 3 – krát. Vyhodnocovala priebeh adjustačného procesu žiakov 1., 3. a 5. ročníka, prípravu testovania žiakov 5. a 9. ročníka, činnosť Školského parlamentu, prípravu zápisu do 1. ročníka, prístup žiakov k dištančnému vzdelávaniu, komunikáciu s rodičmi, riešenie problematických žiakov počas online výučby.
Metodické združenie 1.stupňa - zasadalo 3– krát. Činnosť MZ vychádzala zo SŠR MŠ, plánu práce MZ 1.-2.r. a MZ 3.-4.r, MZ ŠKD, zo štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1 a školského vzdelávacieho programu. Zasadnutia sa zamerali na vyhodnotenie vzdelávacieho procesu / dištančne, prezenčne/, starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Predmetové komisie 2. stupňa – zasadali 3 - krát . Na škole v uplynulom školskom roku pracovali pedagógovia v šiestich predmetových komisiách, ktoré sú modifikované podľa príbuzných predmetov. Zasadali 2-krát prezenčne a 1-krát online Na svojich zasadnutiach riešili úlohy vyplývajúce z funkcie PK – odborné a metodické otázky predmetov, prípravu učebných materiálov, analýzu a hodnotenie výchovno – vzdelávacieho procesu, usmerňovaciu a kontrolnú činnosť, prijímali opatrenia na zlepšenie výsledkov. Počas dištančného vzdelávania sa venovali otázke vymedzenia základného učiva. Dôležitým momentom bolo vymieňanie skúseností s prácou s online platformami, ktoré zefektívnili prácu na vyučovacích hodinách. Na záverečnom zasadnutí jednotlivé PK zhodnotili plnenie učebného plánu jednotlivých predmetov a dohodli sa obsahu učiva, ktoré je potrebné dôkladne zopakovať v šk. roku 2021/2022.
Rodičovská rada – zasadala 1-krát. Súčasťou rokovania bolo vyhodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov, správa revíznej komisie o hospodárení, návrh rozpočtu RZ, voľba členov Rodičovskej rady a Revíznej komisie, návrh príspevku do RZ, čerpanie rozpočtu RZ, príprava žiakov na prijímacie pohovory, príprava organizácie ŠvP, LVVK, karnevalu, príspevku 2%. Vzhľadom na nepriaznivú epidemiologickú situáciu sa ďalšie plánované stretnutia nekonali.

Práca metodických orgánov školy (MO)

	Počet realizovaných					
	Škola	***Počet MO***	***otvorených hodín pre rodičov***	***otvorených hodín pre iných učiteľov***	***hodín pre praktikantov***	***metodicko-pedagogických dní aj pre iné školy***
	Základná škola, Nábrežná 95	9	0	0	0	0

§ 2 ods. 1d
Údaje o počte žiakov

Stav k 15.9.2020						
Ročník	**Počet tried**	**Počet žiakov**	**z toho začlenených**	**Počet odd. ŠKD**	**Počet žiakov** ŠKD	**Počet stravníkov**
1.	3	58	1	3	50	52
2.	3	60	2	3	50	54
3.	3	67	3	0	55	59
4.	3	68	5	1	46	62
5.	3	71	1	0	2	56
6.	4	80	7	0	0	67
7.	4	76	4	0	0	66
8.	3	69	5	0	0	39
9.	3	54	5	0	0	25
	29	**603**	**33**	**7**	**203**	**480**

Stav k 30.6.2021						
Ročník	**Počet tried**	**Počet žiakov**	**z toho začlenených**	**Počet odd. ŠKD**	**Počet žiakov ŠKD**	**Počet stravníkov**
1.	3	58	1	3	41	56
2.	3	59	3	3	43	57
3.	3	67	3	0	34	60
4.	3	69	6	1	36	55
5.	3	72	1	0	0	54
6.	4	79	7	0	0	60
7.	4	75	5	0	0	61
8.	3	68	5	0	0	37
9.	3	54	5	0	0	21
	29	**601**	**36**	**7**	**154**	**461**

§ 2 ods. 1e
Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedagog. pracovníkov	Počet neped. pracovníkov	Počet odborných zamestnacov
TPP	**55**	**16**	**2**
DPP	**14**	**0**	**0**
Znížený úväzok	**2**	**5**	**1**
ZPS	**3**	**2**	**0**
Na dohodu	**0**	**3**	**0**

§ 2 ods. 1f
Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet	Nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	**0**	**43**	**43**
vychovávateľov	**2**	**5**	**7**
asistentov učiteľa	**1**	**5**	**6**
spolu	**3**	**53**	**56**
odborní zamestnanci			
Školský psychológ	**0**	**1**	**1**

Údaje o počte zamestnancov (prepočítaný stav k 30. 6. 2021)

Škola		*Počet nepedagogických*		*Počet pedagogických*		*z toho kvalifikovaných*	
		v škole	**v ŠJ**	**učiteľov**	**v ŠKD**	**učiteľov**	**v ŠKD**
	Základná škola, Nábrežná 95	9	7	43,00	7	43,00	5

§ 2 ods. 1g
Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

P. č.	Aktivita	Termín
	Aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu	**Priebežne počas šk. roka 2020/2021**
	Aktivity v oblasti primárnej prevencie	**Priebežne počas šk. roka 2020/2021**
	Aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom	**Priebežne počas šk. roka 2020/2021**
	Aktivity žiakov k ľudským právam	**Priebežne počas šk. roka 2020/2021**
	Aktivity žiakov 1.- 9. roč. k Svetovému dňu mlieka, zdravej výživy	**Október 2020**
	Exkurzia Emilove sady	**Jún 2021**
	Biela pastelka	**Október 2020**
	Exkurzia – Gazdovský dvor, Branovo	**Jún 2021**
	Aktívny týždeň španielskeho jazyka	**Jún 2021**

Olympiády a súťaže do ktorých sme sa zapojili:

RECITAČNÉ SÚŤAŹE	
1.	**Šaliansky Maťko – žiaci 2.-7. roč.**
2.	**Hviezdoslavov Kubín**
ŽIACKA LITERÁRNA TVORIVOSŤ	
1.	**Prečo mám rád slovenčinu...** školské kolo
ŠPORTOVÉ SÚŤAŽE	
1.	**Letný hádzanársky camp**
2.	**Letný prázdninový tábor**
MATEMATICKÉ SÚŤAŽE INFORMATIKA	
1.	**Matematický klokan**
2.	**Matematická olympiáda**
3.	**Pytagoriáda**
4.	**i-Bobor**
5.	**Maxík**
OLYMPIÁDY A ĎALŠIE SÚŤAŽE	
1.	**Olympiáda v anglickom jazyku**
2.	**Biologická olympiáda**
3.	**Geografická olympiáda**
4.	**Dejepisná olympiáda**
5.	**Olympiáda zo SJL**
6.	**Výtvarné súťaže**
7.	**Všetkovedko**
8.	**Technická olympiáda**

Aktivity organizované školou pre verejnosť /konali sa len priamo v škole bez účasti verejnosti vzhľad na danú epidemiologickú situáciu/

1.	**Privítanie žiakov 1. ročníka**
2.	**Imatrikulácia žiakov 1. ročníka**
3.	**Jesenné slávnosti**
4.	**Stretnutie výchovnej poradkyne so zákonnými zástupcami žiakov 9. ročníka**
5.	**Karneval**
6.	**Zdobenie vianočného stromčeka na Hlavnom námestí v NZ**
7.	**Tvorenie videí pre budúcich prvákov**
8.	**Zápis do 1. ročníka**
9.	**Jesenný zber papiera**
10.	**Gril párty jednotlivých tried v átriu školy**
11.	**Slávnostná rozlúčka so žiakmi 9. ročníka**

Úspechy v súťažiach

Výtvarné súťaže

Regionálne /okresné kolo	
Architektúra mesta v ktorom žijem	**2 x 1.miesto, 1x 2.miesto**
Chutné maľovanie	
Vianočná pohľadnica	
Ochranárik	
Vianočný stromček našej triedy	
Biela vianočná ozdoba	
Môj olympijský deň	

Literárne súťaže

Regionálne /okresné kolo	
Šaliansky Maťko	**6. miesto**
Hviezdoslavov Kubín	**1. miesto obvodné kolo**
Knižné kamarátstva	
Voda pre život-život pre vodu	

Súťaže v informatike

i BOBOR	
Kategória Drobci	14 žiakov - úspešný riešiteľ
Kategóia BOBRÍK	30 žiakov - úspešný riešiteľ
Kategória BENJAMÍN	15 žiakov - úspešný riešiteľ

Matematické a fyzikálne súťaže

Regionálne /okresné kolo	
MOZ 5	1. miesto 10. miesto, 17. a 25. miesto
MOZ 6	2 x 1.miesto, 7., 10, 2x14. miesto
MOZ 9	2. miesto 6. a 15. miesto
Celoslovenské kolo	
Matematický klokanko 1	11 úspešných
Matematický klokanko 2	8 úspešní
Matematický klokanko 3	4 úspešní
Matematický klokanko 4	4 úspešní
Matematický klokan – školák 5	4 úspešní
Matematický klokan – školák 6	1 úspešný
Matematický klokan – benjamín 8	1 úspešný
Všetkovedko	titul Všetkovedko získali 6 žiaci
MAXÍK	10 žiaci - titul Múdreho Maksáča, 1 žiačka – najúspešnejšia riešiteľka
TECHNICKÁ OLYMPIÁDA	1. miesto OK KK – úspešní riešitelia
Fyzikálna olympiáda	2. miesto 4. miesto KK – 1. miesto

Súťaže v cudzom jazyku

Regionálne /okresné kolo	
Olympiáda v ANJ	kategória 1B 8. miesto
	Kategória 1C KK – 1. miesto CK – 3. miesto

Predmetové olympiády

Regionálne /okresné kolo	
BIO	**kategória D 2. a 4. miesto**
	kategória C 15. a 21. miesto
GO	**2. miesto**
DO	**3. miesto**
SJL	**1. miesto** **KK – 3. miesto**

Sumár úspechov do 3.miesta

	v mestských súťažiach			*v regionálnom/ okresnom kole*			*v krajskom kole*			*v celoslovenskom kole*			
Škola	**1.m**	**2.m**	**3.m**	**1.m**	**2.m**	**3.m**	**1.m**	**2.m**	**3.m**	**1.m**	**2.m**	**3.m**	
Základná škola, Nábrežná 95	-	-	-	6	4	**1**	2	**-**	**1**	**-**	-	**1**	
										Medzinárodné kolá			
										-	**-**	**-**	

§ 2 ods. 1h
Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty spolufinancované zo zdrojov Mesta Nové Zámky			
1.	**„Na Nábrežnej športujú všetci“**	Mesto Nové Zámky	
Medzinárodné projekty			
1.	**e- Twinning** **Erasmus+**	MŠ SR	
Celoslovenské projekty			
1.	**Záložka do knihy spája školy** **Deň školských knižníc**	Slovenská pedagogická knižnica	
2.	**Týždeň modrého gombíka**		
3.	**Biela pastelka**		
4.	**Hodiny deťom**	Hodina deťom v spolupráci so Školou priateľskej deťom	
5.	**Zbierka Unicef**		
6.	**Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania**	NÚCEM	
7.	**Recyklohry**	ASEKOL Sk s.r.o.	
Ďalšie projekty			
1.	**Programuje celá škola**	Nadácia PONTIS	
2.	**Čítame radi 2020**	MŠ SR	

§ 2 ods. 1i
Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Predmet následnej tematickej školskej inšpekcie : Stav a úroveň školskej integrácie v ZŠ

Závery: Následná tematická školská inšpekcia skonštatovala, že zadané odporúčania boli akceptované. Odporúčania smerovali k okamžitému doplneniu chýbajúcich údajov a skompletizovaniu dokumentácie začlenených žiakov, zosúladeniu individuálnych vzdelávacích programov žiakov s odporúčaniami poradenských zariadení so zreteľom na realizáciu špecifických predmetov, spracovaniu plánu špeciálnopedagogickej reedukácie pre každého žiaka s prihliadnutím na obsah stimulácie špecifického predmetu, optimalizácii zaradenia špeciálnopedagogických intervencií začlenených žiakov a vedeniu záznamov z konzultácií.

§ 2 ods. 1j
Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Počet učební používaných školou : 42
Počet tried /učební : 29
Počet odborných učební : 12
učebňa fyziky, chémie, biológie, cudzích jazykov, tri učebne informatiky, 2 učebne techniky
Počet telocviční : 2
Sauna : 1
Školská knižnica : 1
Multifunkčná učebňa v átriu školy : 1
Exteriérové priestory : multifunkčné ihrisko
futbalové ihrisko
plážové ihrisko
zelená plocha s detským ihriskom
Exteriérové plochy – ihriská sú využívané žiakmi i v mimo vyučovacom čase.
Priestory školy boli poskytnuté na voľno časové aktivity našich i žiakov z iných škôl počas letných prázdnin.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole boli na veľmi dobrej úrovni. Triedy boli primerane veľké, priestranné. Plastové okná boli vo všetkých triedach vybavené žalúziami ako ochrana očí pred slnečným žiarením. V každej triede mali žiaci prístup k pitnej vode. Hygiena rúk bola zabezpečená tekutým mydlom a papierovými obrúskami. Hygienické zariadenia máme moderné, vo vyhovujúcom stave.

Psychohygiena bola zabezpečená aj rozvrhom hodín, pravidelným striedaním činnosti aj s dôrazom na potreby začlenených žiakov, pravidelným pobytom žiakov na školskom dvore cez prestávku, pravidelne organizujeme ŠVP, LVVK, turistické vychádzky a výlety.
Za prioritné sme považovali :

- dodržanie psychohygienických zásad pri tvorbe rozvrhu hodín
- správnu organizáciu práce žiakov
- zaraďovanie relaxačných prvkov do vyučovania
- rešpektovanie výkonnostnej krivky v priebehu dňa
- zaraďovanie motivačných prvkov.

Vybavenie informačno – komunikačnými technológiami

	Počet počítačov využívaných						
	Škola	***Počet odborných učební výpočtovej techniky***	***v učebniach žiakmi***	***pre prácu učiteľov***	***v administratíve a v riadení školy***	***Iné technické zariadenia v škole***	***Odborné učebne pre vyučovanie predmetov:***
	Základná škola, Nábrežná 95	4	60	28	8	Multifunkčné tlačiarne, CD prehrávače, interaktívne tabule, dataprojektory, skener, videokamera, fotoaparáty, tablety, ozvučovacie zariadenie a iná moderná technika	žiacka knižnica Trojruža, multifunkčná učebňa CJ, učebňa: fyziky, biológie, chémie, učebňa v átriu školy, 4 učebne výpočtovej techniky, učebňa - dielne

Najvýraznejšie zmeny v porovnaní s minulým školským rokom

Finančné prostriedky z 2% dane, zo zberu papiera, z mestských projektov, príspevkov do RZ sme využili na modernizáciu školy, výchovno-vzdelávacieho procesu ako i zlepšenia materiálno-technického zabezpečenia školy.

Nové učebné pomôcky a IKT technika - projektory, notebooky, PC zostavy, vizualizér v hodnote : 7 315,78 €

Zvyšovanie komfortu pracovného prostredia zamestnancov a žiakov : 3 339,48 €

Údržba vonkajšieho areálu a vybudovanie bezbariérového vstupu : 6 682,00 €

ŠvP žiakov 4. ročníka : 14.9. – 18.9.2020 (59 žiakov) – 5 900 €

Lyžiarsky kurz žiakov 7. ročníka : neuskutočnil sa v tomto šk. roku z dôvodu mimoriadnej epidemiologickej situácie

Učebnice : dotácia č.1 pre žiakov 1.-5.ročníka + učebnice cudzích jazykov – 11 469,23 € a dotácia č. 2 pre žiakov 6.-9.r. – 4 646,77 €

Výmena svietidiel v triedach a na chodbách – 17 737,66 €

Školský projekt - Rodostrom školy : vyjadrenie spolupatričnosti žiakov, učiteľov a všetkých zamestnancov školy – 1 163,10 €

Projekt „Čítame radi“ : zakúpenie kníh do školskej knižnice Trojruža – 1 100,00 €

Projekt „Vzdelávanie na Nábrežnej“ – zriadenie odbornej chemickej učebne – zlepšenie technického zázemia : hodnota zakúpeného majetku 48 292,88 €

Doplnenie vybavenia školskej jedálne : (ručný tyčový mixér, varná stolička, mlynček na mäso a disky na krájanie k robotovi) - 2 635,58 € , z projektu MŠ SR – umývačka riadu 2 316,00 €

		Škola	***Výrazné klady, dosiahnuté výsledky***	***Najzávažnejšie nedostatky***
		Základná škola, Nábrežná 95	Zakúpenie IKT techniky, nákup kníh do knižnice Trojruža, modernizácia exteriéru, nové vybavenie interiéru školy, nákup učebníc cudzieho jazyka, zriadenie odbornej učebne chémie a doplnenie vybavenia do školskej jedálne prispeli k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoju čitateľskej gramotnosti.	Vybavenie tried novou počítačovou technikou, doplnenie učební modernými pomôckami.

§ 2 ods. 1k
Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Slabé stránky	**Silné stránky**
• nedostačujúce zručnosti učiteľov vo využívaní autoevalvačných metód • nedostačujúca komunikácia učiteľ – rodič • nedostačujúca vnútorná motivácia žiakov • širšie využívanie foriem hodnotenia zameraného na učenie žiaka napr. sebahodnotenie, vrstovnícke hodnotenie • aktivizácia žiakov využitím kooperatívnych foriem práce vo vyučovaní	• flexibilný pedagogický zbor, ochotný vzdelávať sa • dobrá tímová spolupráca učiteľov • samostatne tvoriví učitelia • pestrá ponuka aktivít počas školského roku pre žiakov i rodičov • využívanie aktivizujúcich metód a foriem vo vyučovaní • využívanie IKT vo vyučovaní • skúsenosti s využívaním domácich i medzinárodných projektov • vynikajúce výsledky v práci s talentovanými žiakmi • široká ponuka záujmovej činnosti • spolupráca školy s inštitúciami • podpora ekologického myslenia žiakov • pozitívna klíma školy • aktívny žiacky parlament

Návrhy opatrení

- skvalitniť čitateľskú zručnosť - na všetkých predmetoch zaraďovať texty a učiť žiakov analyzovať ich
- v prírodovedných predmetoch sa venovať projektovému vyučovaniu, ktoré sa osvedčilo počas dištančnej výuky
- vo väčšej miere využívať zážitkové učenie
- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi pri hľadaní rovnakej stratégie pri vzdelávaní dieťaťa

§ 2 ods. 3a

Žiaci so ŠVVP

V školskom roku 2020-2021 bolo 36 individuálne začlenených žiakov, z toho v **ročníkoch 1.-4. to bolo 13** žiakov a v ročníkoch **5.-9. – 23** individuálne začlenených žiakov.

Dôvod integrácie	1. stupeň	2. stupeň	Spolu
Vývinové poruchy učenia	**3**	**13**	**16**
Poruchy aktivity a pozornosti	**4**	**4**	**8**
Narušená komunikačná schopnosť	**4**	**3**	**7**
Pervazívne vývinové poruchy	**1**	**1**	**2**
Pervazívne vývinové poruchy s MP	**1**	**1**	**2**
Viacnásobné postihnutie		**1**	**1**
Spolu	**13**	**23**	**36**

Žiaci postupovali podľa Individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý bol vypracovaný na začiatku školského roka. Program zahŕňal osobitosti žiaka, špeciálne podmienky na výchovu a vzdelávanie, špecifické postupy, ktoré rešpektujú potreby dieťaťa, metódy, formy práce, materiálne zabezpečenie, kompenzačné pomôcky, ktoré mohli žiaci na vyučovacích hodinách používať. Boli to rôzne tabuľky, prehľady, pojmové mapy ,vopred pripravené a upravené texty z čítanky, predtlačené poznámky atď. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu sa akceptovali všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s daným hendikepom.

Zvýšená starostlivosť sa venovala aj žiakom so ŠVVP, ktorí začlenení neboli, ale podľa odporúčaní poradenských zariadení bola potrebná zvýšená starostlivosť v zmysle individuálneho prístupu. Špeciálnopedagogickú starostlivosť zabezpečovali školské špeciálne pedagogičky podľa harmonogramov práce.

Pri starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami špeciálne pedagogičky počas prezenčnej aj dištančnej forme výučby plnili úlohy:

- priamo sa podieľali na výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP v procese vyučovania aj pri online vzdelávaní , žiakom poskytovali individuálne špeciálno-pedagogické intervencie a pomoc zameranú na zmiernenie negatívnych vplyvov zdravotného znevýhodnenia
- zosúlaďovali formy práce a pracovné postupy špeciálneho pedagóga , asistentov

učiteľa a vyučujúcich v triede tak, aby sa vzájomne nevyrušovali, ale dopĺňali a podporovali pri plnení vyučovacích cieľov

- sledovali psychický vývin žiakov so ŠVVP a sociálne vzťahy v triedach a podľa potreby, v spolupráci s vyučujúcimi, triednymi učiteľmi a so školským psychológom, uskutočňovali potrebné intervencie
- poskytovali logopedickú starostlivosť pre deti s poruchami reči
- sledovali a hodnotili sociálne postavenie žiakov so ŠVVP v triedach - ich vzájomnú komunikáciu a kontakt so zdravými spolužiakmi
- poskytovali konzultácie, odborné a poradenské služby a metodickú pomoc pedagógom
- poskytovali konzultácie zákonným zástupcom a poradenské služby v nadväznosti na individuálny výchovnovzdelávací program žiaka a úlohy, ktoré z neho pre rodičov vyplývajú, plnenie jeho čiastkových cieľov v rodine
- poskytovali metodickú pomoc pri hodnotení a klasifikácii žiakov s mentálnym postihnutím v spolupráci s triednym učiteľom a vyučujúcimi, v súlade s Metodickými pokynmi č.22/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím.
- spolupracovali s poradenskými inštitúciami, predovšetkým s centrami špeciálno-pedagogického poradenstva a centrom pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie
- predkladali návrhy a podnety pedagógom na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacej práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- počas dištančného vzdelávania boli možnosti obmedzené / priamy kontakt so žiakom je veľmi potrebný/, napriek tomu boli hodiny zamerané na reedukáciu špecifických funkcií, ale hlavne na utvrdzovanie učiva podľa potrieb žiaka

Logopedická starostlivosť

V školskom roku 2020/21 sa poskytovala aj logopedická starostlivosť. Na intervenciách sa vykonávala korekcia nesprávne vyslovovaných hlások - dyslália. Najčastejšie to boli hlásky r, l, c, s, z, č, š, ž. Rozvíjalo sa fonematické uvedomovanie hlások, sluchové i zrakové vnímanie, oromotorika, rytmika, rozvíjala sa slovná zásoba. U žiakov s narušeným vývinom reči v rámci rozvoja špecifických funkcií sme sa zameriavali na rozvíjanie akustického, optického, taktilného vnímania, rozvoj motorických zručností, a rozvoj jazykových rovín.

§ 2 ods. 3b
Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka v šk. roku 2020-2021

POČET ŽIAKOV				Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
Spolu na zápise počet	**Prijatí do 1. roč. počet**	**Odklady počet**	**Neprijatí počet**	**Dievčatá na zápise počet**	**Dievčatá prijaté počet**	**Nezaškolení počet**	
64	**57**	**4**	**3**	**27**	**27**	**1**	**3**

§ 2 ods. 3c, d
Údaje o počte žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole a počet žiakov prijatých na vzdelávanie v strednej škole

Počet žiakov v 9. roč.	Gymnáziá		**OA**		**SOŠ 4.ročné**		**SPŠE SPŠS**		**SZŠ**		**SOŠ 3. roč. odbory**		**OU 3. roč. odbory**	**Konzervatória Umelecké školy**
54	prihlás.	prijatí	prihl.	prijatí	prihl.	prijatí	prihlás.	prijatí	prihlás.	prijatí	prihlás.	prijatí	prijatí	prijatí
	17	17	2	2	17	17	5	5	4	4	5	5	0	2

Všetci žiaci 9. ročníka boli prijatí na ďalšie štúdium.
2 žiaci si budú plniť 10. rok povinnej školskej dochádzky v zahraničí.
1 žiačka ukončila 10. rok povinnej školskej dochádzky v 8. ročníku a na ďalšie štúdium nenastúpila.
Na 8- ročné gymnázium bolo prijatých 5 žiakov.
Na bilingválne štúdium boli prijatí 7 žiaci z 8. ročníka.

§ 2 ods. 3e
Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia školy po ročníkoch
školský rok 2020/2021 II. polrok

Ročník	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Iný	Spolu
Počty žiakov												
Počet tried		3	3	3	3	3	4	4	3	3		29
Počet chlapcov		38	32	38	37	39	46	45	36	26		337
Počet dievčat		20	27	29	32	33	33	30	32	28		264
Počet žiakov		58	59	67	69	72	79	75	68	54		601
Študijné výsledky												
Prospeli s vyznamenaním			54	61	56	63	52	54	48	30		418
Prospeli veľmi dobre			1	3	8	6	20	15	14	10		77
Prospeli		55	1	1	2	2	4	5	6	12		88
Prospeli - spolu		55	56	65	66	71	76	74	68	52		583
Výborní žiaci (priemer 1.00)			41	43	26	35	32	25	22	15		239
Slabo prospievajúci žiaci					1	2	2	4	4	10		23
Neprospeli z 1 resp. 2 predmetov												
Neprospeli z viac predmetov												
Neprospeli												
Neklasifikovaní												
Neklasifikovaní z predmetu												
Celkový študijný priemer			1,08	1,08	1,19	1,17	1,28	1,33	1,35	1,54		1,27
Výchovné opatrenia												
Pochvala triedny		3	3	3	3	10	11	6	7	6		52
Pochvala riaditeľ		1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
Spolu		4	4	4	4	11	12	7	8	7		61
Napomenutie triedny					1		1					2
Pokarhanie triedny					2							2
Pokarhanie riaditeľ												
Spolu					3		1					4
Znížené známky zo správania												
Stupeň 2										1		1
Stupeň 3												
Stupeň 4												
Spolu										1		1
Dochádzka												
Ospravedlnené h.		1630	1949	3047	2805	1147	1248	910	1961	2283		16980
Neospravedlnené h.										46		46
Ospravedlnené h. na žiaka		28,10	33,03	45,48	40,65	15,93	15,80	12,13	28,84	42,28		28,25
Neospravedlnené h. na žiaka										0,85		0,08

Prospech žiakov na konci školského roka (stav k 30. 6. 2021)

	Škola	*Prospelo žiakov*	*Neprospelo žiakov*	*Počet neklasifikovaných*	*Počet individuálne vzdelávaných*	*Počet žiakov, ktorí absolvovali komisionálne skúš.*
6.	**Základná škola, Nábrežná 95, Nové Zámky**	**583**	0	13- štúdium v zahraničí	0	5 - študujúci v zahraničí

Výsledky externých meraní

Testovanie 5 a 9 - neuskutočnilo sa z dôvodu mimoriadnej situácie.

§ 2 ods. 5a
Informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

	Škola	Dotácie zo štátneho rozpočtu	Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov (ŠKD)	Prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy	Prostriedky získané od rodičov alebo zák. zástupcov	Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov
6.	Základná škola, Nábrežná 95	433 448,00 €	6 936,00 €	6 875,00 €	2 762,00 €	12 230,20 €
6.	Základná škola, Nábrežná 95	834 064,00€	9 144,00 €	10 310,00 €	3 538,00 €	83 779,00 €
6.	Základná škola, Nábrežná 95	1 267 512,00 €	16 080,00 €	17 185,00 €	6 300,00 €	50 992,75 €

147 001,95 €

§ 2 ods. 5b
Informácie o aktivitách školy, ktoré realizuje pre žiakov v ich voľnom čase

Všetci pedagogickí zamestnanci školy mali i majú záujem na tom, aby žiaci efektívne využívali voľný čas. Uvedomujeme si, že dnešná spoločnosť ponúka žiakom veľa negatívnych podnetov a práve venovanie pozornosti deťom umožňuje ich osobnosť rozvíjať správnym smerom.
V školskom roku 2020/2021 v škole úspešne pracovalo 37 záujmových krúžkov rôznorodého zamerania, v čase od septembra 2020 do marca 2021 sme mali žiaľ vzhľadom na epidemiologickú situáciu len 5 stretnutí v záujmových krúžkoch. Z ponuky krúžkovej činnosti si mal možnosť vybrať každý žiak podľa svojho záujmu. Najviac žiakov navštevovalo športové krúžky vedené nielen triednymi učiteľmi ale i profesionálnymi trénermi.

§ 2 ods. 5c
Informácie o spolupráci školy s rodičmi a zákonnými zástupcami žiakov

Spolupráca s rodičmi sa uskutočňovala pravidelne na stretnutiach triednych aktívov a v predklasifikačných obdobiach osobnými online konzultáciami rodičov s vyučujúcimi. V 2.polroku okrem oficiálnych stretnutí s rodičmi si rodičia mohli dohodnúť konzultáciu s učiteľmi v akomkoľvek termíne, keď si to situácia vyžadovala.
Rodičia zo svojich príspevkov pomáhali vo všetkých oblastiach - prostriedky sa využívali na účasť žiakov na súťažiach, na zakúpenie odmien pre víťazov školských súťaží., na lyžiarsky kurz.

Vzájomné vzťahy medzi školou – žiakmi - rodičmi

Najdôležitejším faktorom vzájomnej spolupráce a rešpektu učiteľov a žiakov bolo vytvorenie pozitívnej klímy v triede a úlohou vedenia školy pozitívnej klímy v škole.
Za najdôležitejšie činitele sme považovali :

- komunikáciu učiteľ – žiak
- riešenie konfliktov uvážlivo, racionálne a spravodlivo
- zníženie počtu výchovných opatrení
- časté využívanie pochvál ako motivujúceho činiteľa
- zapájanie žiakov do života školy zriadením Školského parlamentu
- organizovanie akcií Školským parlamentom

Sme otvorenou školou voči všetkému novému, čím sme naplnili i jeden z bodov Koncepčného rozvoja školy v školskom roku 2020/2021.

§ 2 ods. 5d
Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné
Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2020/2021

Od 26. októbra 2020 prebiehalo v škole dištančné vyučovanie žiakov 2.stupňa v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu v dôsledku celosvetovej pandémie koronavírusu COVID-19. V 9. ročníku bolo obnovené prezenčné vyučovanie od 12. apríla 2021, v 5. – 8. ročníku od 19. apríla 2021.

Dištančné vzdelávanie žiakov 1.stupňa prebiehalo v čase od 8. januára 2021 – 5. februára 2021.

Práca s učivom

- Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo každého ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách nemali žiaci možnosť osvojiť si a dôkladne upevniť všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

- V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo.
- Metódy a formy vyučovania – vyučovanie bolo v prvej fáze mimoriadnej situácie zamerané na opakovanie učiva. Bolo potrebné nastaviť systém výučby, zladiť žiakov s rôznym prístupom k samostatnej práci. Časť žiakov bez problémov stíhala všetky úlohy, plnila všetky termíny, časť žiakov bolo potrebné k plnenie úloh opakovane vyzývať a minimum žiakov sa do vzdelávania zapájala až po opakovaných výzvach.

Organizácia vzdelávacích aktivít

- Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Vyučujúci vyučovali cez portál TEEMS, ZOOM alebo Google meet. Aplikáciu si zvolil každý vyučujúci podľa svojich skúseností, podmienok, ale i náročnosti vyučovaného predmetu. Domáce úlohy boli zadávané prostredníctvom portálu Bezkriedy.
- Vyučovanie prebiehalo podľa stanoveného rozvrhu, zachovali sa všetky hodiny, vyučovacia hodina však bola skrátená časová do
- Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom každý deň podľa harmonogramu v dohodnutom čase (v rozmedzí medzi 10:00 hod. – 18:00 hod.).
- Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.
- Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni a to prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Každá trieda zrealizovala aj rodičovské združenie online formou. Triedni učitelia riešili s rodičmi množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne. Rodičia hodnotili on - line výučbu pozitívne, často adresovali učiteľom slová vďaky.
- Žiakom so ŠVVP sa venovali špeciálne pedagogičky a asistentky. V spolupráci s jednotlivými vyučujúcimi pripravovali žiakom pracovné listy, pracovali s nimi individuálne cez portál ZOOM alebo MS Teems. Prioritou bolo upevňovanie a prehlbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.
- K dispozícii bola aj školská psychologička, ktorá pomáhala žiakom i rodičom vyrovnať sa náročnou situáciou. Spolupracovala s triednymi učiteľmi, ktorý mali prehľad o žiakoch a na jej odporúčanie komunikovala so žiakmi.

Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

- Hodnotenie žiakov sa realizovalo podľa Usmernenia k priebežnému hodnoteniu a celkovému hodnoteniu žiakov základných škôl v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19
- Na základe uznesenia Pedagogickej rady zo dňa 22. apríla 2021, bola odsúhlasená nasledovná forma hodnotenia:

V 2. – 9. ročníku boli **klasifikované** nasledovné predmety – slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk / v 3.- 9. r./ , matematika, prvouka, prírodoveda, fyzika, chémia, biológia, vlastiveda, dejepis, geografia, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, telesná výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, občianska náuka, konverzácia v anglickom jazyku,
Slovne boli hodnotené – všetky predmety v 1. ročníku, anglický jazyk /v 2. r./
Tvorivá matematika a tvorivá slovenčina v 9. ročníku, etická/náboženská výchova, športová príprava boli hodnotené slovom - **absolvoval/neabsolvoval**.

- V priebehu dištančného vzdelávania dostávali žiaci spätnú väzbu na každú odovzdanú úlohu, samostatnú prácu. Známkou boli hodnotení zo základného učiva.
- Riaditeľ základnej školy zabezpečil základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach .
- Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti. V prípade potreby bola výchovná poradkyňa k dispozícii na individuálne konzultácie, čo využilo 7 rodičov.

Adaptačné obdobie

- Adaptačným procesom prešla každá trieda po návrate do školy, a to v dĺžke dvoch týždňov. Aj po tomto adaptačnom období boli niektoré adaptačné prvky realizované až do ukončenia školského roka.
- Učitelia dodržiavali všetky pokyny a usmernenia tak, aby zaistili bezpečný návrat žiakov do školy, ich postupnú adaptáciu na výchovno-vzdelávací proces v prezenčnej forme. Rešpektovali všetky odporúčané hygienické opatrenia. Prvý týždeň sa pedagogický zamestnanci venovali hlavne socializácii, bez skúšania, nepísali sa testy a písomky. Návrat do obvyklého režimu bol postupný.
- Aktivity, ktoré prebiehali boli zamerané na rozvoj komunikácie, spolupráce a riešenie konfliktov, na prevenciu problémového správania, na rozvoj pozitívnej klímy v triede, na rozvoj empatie a tolerancie a proti šikane.
- Časť aktivít bola podľa možností realizovaná vonku.
- Počas adaptačného vzdelávania vyučujúci, asistenti a špeciálny pedagóg sa vo zvýšenej miere venovali žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Podľa potreby sa znovu vysvetlila preberaná látka, dovysvetľovalo sa a utvrdzovalo sa učivo.
- Boli uskutočnené konzultácie špeciálneho pedagóga so žiakmi, rodičmi a pedagógmi. Triedni učitelia, a asistenti učiteľa, strávili viac času v triedach, úlohy boli pridávané postupne, triedny učiteľ koordinoval ich početnosť a frekvenciu.

Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôsobili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali.

Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou.
Učitelia prezentovali svoju prácu aj pred rodičmi, ktorí boli často prítomní na online hodinách a tak pre vyučujúceho bude jednoduchšie zrealizovať otvorené hodiny počas bežného školského roku.
Chýbal im však osobný kontakt so žiakmi, mali slabý dosah na žiakov, ktorí na hodine nepracovali a zložitejšia bola spätná väzba pri oprave nesprávneho riešenia úloh.
Z pohľadu žiaka bola hlavným faktorom miera samostatnosti a u starších žiakov aj zodpovednosti.
Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas svojich detí.
V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi.
On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich oveľa náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Vyučovacie hodiny bolo kratšie, bolo potrebné vybrať základné učivo a zmeniť spôsob výkladu, kontrolu žiackych prác, spôsob hodnotenia

Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí upravené kurikulum, osobitná podpora žiakov v riziku prostredníctvom zvyšovania pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia, podporné služby Špeciálno-pedagogického tímu na škole.

Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami online porady a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách. Zároveň si pedagógovia vypracovávali týždenné výkazy práce, hoci neboli v rámci nariadení ministerstva ako povinné, do ktorých zaznamenávali ich činnosť. Na webovej stránke sme vytvorili sekciu „Domáca výučba“ a to, čo zadávali učitelia žiakom tak bolo verejne prístupné všetkým rodičom a žiakom. Mohol si tak ktokoľvek pozrieť, porovnať a zhodnotiť aktivitu učiteľov.

V Nových Zámkoch dňa 21.9.2021

Mgr. Róbert Rudinský

riaditeľ školy

Predkladateľ	
Mgr. Róbert Rudinský, riaditeľ školy **Prerokované v pedagogickej rade** **dňa : 27.9.2020**	**Mgr. Róbert Rudinský** _____ riaditeľ školy

Vyjadrenie Rady školy	
Rada školy **odporúča** zriaďovateľovi Mestu Nové Zámky **schváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021 **dňa : 28.6.2021**	**Mgr. Iva Mányová** _____ predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa	
Mesto Nové Zámky **schvaľuje** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021	**Mgr. art. Otokar Klein** _____ primátor