



Učením a športom za úspechom
Školský vzdelávací program

Základná škola, Nábřežná 95,
Nové Zámky

Školský vzdelávací program
ISCED 2

„ŠKOLA PRE BUDÚCNOSŤ..“

Nižšie sekundárne vzdelávanie



Školský rok 2014/2015



Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2

Motto : Škola pre budúcnosť

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Dĺžka štúdia: **II. stupeň – 5 rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Základná škola, Nábrežná 95, 940 57 Nové Zámky**

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Nábrežná ul. 95, 940 57 Nové Zámky**

skola@zsnabrezna.sk, 035 6410 526

IČO: **361 06 011**

Riaditeľ školy: **Mgr. Róbert Rudinský**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP:

PaedDr. Iveta Brelíková, zástupkyňa riaditeľa školy pre 2. stupeň

Zriaďovateľ: **Mesto Nové Zámky**

Adresa: **Hlavné námestie 10, 94035 Nové Zámky**

Kontakty: **Ing. Gejza Pischinger, primátor mesta**

primator@novezamky.sk, 00420 35 6400235

Platnosť dokumentu do: **31.08.2015**



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

ZÁMER ŠKOLY

MODERNÁ ŠKOLA, POSKYTUJÚCA VZDELANIE V SÚLADE S EURÓPSKYMÍ TRENDAMI

ŠKOLA S PREFEROVANOU FILOZOFIOU NEUSTÁLEHO ZVYŠOVANIA KVALITY

ŠKOLA, UKAZUJÚCA CESTU K NOVÝM CIEĽOM

ŠKOLA, KDE KAŽDÝ MÔŽE BYŤ ÚSPEŠNÝ NA CESTE K POZNANIU

1. Pedagogický princíp školy

Naším cieľom je

➤ Vytvárať pohodové prostredie

Usilujeme sa o jasne daná pravidla v príjemnej atmosfére. Úspešnosť školy je závislá na atmosfére, ktorá sa odvíja od medziludských vzťahov, estetiky prostredia, tradície školy, symbolov pocitu bezpečia a istoty. Túto atmosféru vytvárajú všetci, ktorí na škole pracujú a školu navštevujú - učitelia, žiaci, tréneri, rodičia, partneri. Optimálne je, keď v škole cítiť atmosféru rešpektu a porozumenia, hľadania nových ciest, spoločných plánov, pekných momentov, ktoré často prichádzajú po športových víťazstvách, rôznych súťažiach a tradičných akciách školy.

➤ Porozumieť potrebe vzdelávať sa, cítiť potrebu celoživotného vzdelávania sa

Učiť pre budúcnosť, porozumieť potrebe vzdelávať sa, cítiť potrebu celoživotného vzdelávania sa - znamená voliť najvhodnejšie metódy a formy práce, podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu a logickému uvažovaniu, osvojiť si stratégie učenia, vtáhať žiakov do spoluúčasti na učení, zapojiť ich do procesu učenia tak, aby smeroval k dosiahnutiu kľúčových kompetencií a pokúsiť sa o dosiahnutie jeho osobného maxima. Svojim pôsobením a príkladom presvedčovať žiakov, že učenie je celoživotný proces, lebo je súčasťou jeho osobnostného vývoja.

➤ Vychovávať ľudskú osobnosť a porozumieť jej

Neučíme predmety, učíme deti – osobnosti so všetkými ich vlastnosťami, formujúcimi sa hodnotami. Prispievame k výchove slobodného a zároveň zodpovedného, sociálne tolerantného občana. Jeho gramotnosť by sa mala prejavovať v komunikácii s moderným svetom oblasti jazykovej, informačnej, športovej a občianskej. Pomáhame žiakom s osvojením si komunikačných zručností, vytvárame potrebu prejavovať city v správaní, jednaní s ľuďmi i vo vzťahu k prostrediu. Veľkú rolu tu zohráva osobnosť a odbornosť učiteľa a priestor daný prierezovými témami.



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

➤ Integrovať a porozumieť potrebe integrovania

Tento program umožňuje rozvoj každého žiaka. To znamená žiaka talentovaného, bežného i žiaka so špeciálnymi potrebami – vývojovými poruchami učenia, žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia. Osobnostný rozvoj dieťaťa je individuálny, vedieme žiakov k tolerancii a učíme sa žiť spolu.

➤ Vytvárať informačné prostredie, porozumieť práci s informáciami

Vyhľadávanie informácií a prácu s nimi považujeme za jeden z pilierov vzdelávania. Neznamena to, že pracujeme len s počítačom, ale získavame, triedime, používame a využívame informácie štúdiom kníh, literatúry, médií. Pozornosť venujeme školskej knižnici, vybaveniu odborných učební tak, aby žiaka obklopovalo to, o čom sa učí.

➤ Športovať, uskutočňovať ozdravné pobyty

Šport je nielen zdravou aktivitou, ale i nenahraditeľnou výchovnou metódou formovania osobnosti. Vzdelávame sa nielen v škole, žiaka formuje aj prostredie v ktorom sa nachádza. Športový areál školy, mestská športová hala, školská sauna vytvárajú výborné podmienky pre športové vyžitie, rozvíjanie talentu žiakov športovej triedy, ale i pre využitie voľného času všetkých žiakov, upevňovanie ich zdravia. Do vzdelávacieho programu zaraďujeme lyžiarske kurzy, školy v prírode, športové sústredenia, návštevu plavárne, klziska. Športové krúžky umožňujúce pravidelné športovanie sú zároveň výbornou prevenciou sociálne patologických javov a upevňujú vhodné návyky detí.

➤ Pochopiť, že sme súčasťou Európy, hľadať si partnerov v Európe

Môžeme sa učiť od Európy ale i učiť Európu – nadviazanie partnerských vzťahov so školami v Európe i vo svete prispieje k zdokonaľovaniu sa v cudzích jazykoch, učí žiakov k tolerancii, umožňuje im spoznávať nové krajiny, zvyky a tradície rôznych národov.

➤ Rozvíjať samosprávnú demokraciu, uvedomiť si svoje miesto medzi ľuďmi

Škola a trieda sú veľmi vhodným miestom pre poznávanie základných princípov demokracie. Tie sú realizované pod vedením triednych učiteľov v spolupráci so všetkými žiakmi triedy, so žiackym parlamentom.

➤ Mať preventívny program, venovať sa otázkam zdravého životného štýlu

Škola sa dlhodobo venuje otázkam prevencie. Naším cieľom je realizácia celoškolských, systémových, cielených, dlhodobých činností a aktivít zameraných na zmenu a upevňovanie postojov detí k zdravému životnému štýlu, k osvojovaniu pozitívneho sociálneho chovania a rozvoju osobnostných, komunikačných a sociálnych zručností.



Učením a športom za úspechom

Školský vzdelávací program

➤ Komunikovať s verejnosťou

Komunikácia je mostom k porozumeniu – našim cieľom je prehĺbovať vzťahy s verejnosťou, „dať o sebe vedieť“ prostredníctvom médií na úrovni mesta i Slovenska.

Plnenie týchto cieľov umožňuje splniť hlavné poslanie ZŠ Nábrežná, Nové Zámky:

- poskytnúť žiakom kvalitné základné vzdelanie podľa vytvoreného ŠkVP
- spoluvytvárať vzťah k vzdelávaniu sa
- rozvíjať schopnosti jazykovo nadaných žiakov
- podporovať rozvoj pohybových zručností žiakov sústredených v športových triedach
- podporovať športovanie všeobecne a vnímať ho ako jednu zo základných zásad zdravého životného štýlu
- rozvíjať zručnosti žiakov v informačno – komunikačných technológiách a sociálnych vzťahoch
- posilniť edukačný proces rozmanitou činnosťou.

Uvedené poslanie školy možno dosiahnuť :

- plnením a skvalitňovaním ŠkVP
- profiláciou školy,
- realizáciou a aktualizáciou projektu Zdravá škola
- optimálnym personálnym obsadením, celoživotným vzdelávaním pedagógov
- spolupracou s partnermi na úrovni mesta, kraja, Slovenska i zahraničia
- zlepšovaním materiálno .technickej podmienok školy
- vysokou úrovňou riadiacej práce

2. Zameranie školy

Čo chceme a kam smerujeme

Vzdelávanie v škole i mimo nej, vytváranie medziľudských priateľských vzťahov, porozumenie potrebe celoživotného vzdelávania sa, pohybové zručnosti, vplyv športu na zdravie detí, utváranie trvalého vzťahu k pohybovým aktivitám, športovanie, usporiadanie ozdravných pobytov – to sú naše ciele, ktoré profilujú jej zameranie. Sme škola s dlhoročnou tradíciou vo vyučovaní cudzích jazykov od 1. ročníka a športovej prípravy od 5. ročníka a v tomto trende chceme pokračovať.



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Profiláciu a ciele školy odráža aj názov ŠkVP ISCED 2 - **ŠKOLA** pre budúcnosť

- **Š – šport** – podpora žiakov s talentom na šport
- **KO – komunikácia a kooperácia** vo všetkých oblastiach
- **L – ľudskosť** – dodržiavanie práv, rešpektovanie človeka
- **A – aktívne učenie** – naučiť žiakov učiť sa a využívať vedomosti v živote.

Tieto atribúty sú základným pilierom, ktorý prispeje k tomu, že žiak, ktorý získal vzdelanie poskytované našou školou bude schopný uplatniť vo všetkých oblastiach života.

Plnením cieľov ŠkVP smerujeme k dosiahnutiu toho, aby sme v povedomí širokej verejnosti vystupovali ako

- ŠKOLA, KTORÁ POSKYTUJE KVALITNÉ VZDELÁVANIE
- ŠKOLA, KTORÁ PRESADZUJE A REALIZUJE HUMÁNNO-TVORIVÉ METÓDY VYUČOVANIA
- ŠKOLA, V KTOREJ SÚ VYTVÁRANÉ PODMIENKY PRE ŽIAKOV NA ZÍSKANIE KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ
- ŠKOLA, KTORÁ DEŤOM POSKYTUJE ESTETICKÉ PRACOVNÉ PROSTREDIE
- ŠKOLA, KTORÁ POSKYTUJE STAROSTLIVOSŤ DEŤOM NADANÝM, ALE AJ DEŤOM VYŽADUJÚCIM OSOBITNÚ STAROSTLIVOSŤ
- ŠKOLA, KTORÁ VYVÍJA PROJEKTOVÚ AKTIVITU
- ŠKOLA TRETIETIEHO TISÍCROČIA.

3 a. Profil absolventa

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania našej školy by mal mať osvojené kľúčové kompetencie, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich mu poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa s inými a porozumieť sám sebe, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, využívať informačné technológie vo svoj prospech, diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

všeobecných dejín. Náš absolvent by mal dobre ovládať slovenský jazyk a dva cudzie jazyky, sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania.

3 b. Profil absolventa športovej triedy

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania našej školy by mal mať osvojené kľúčové kompetencie, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich mu poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa s inými a porozumieť sám sebe, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, využívať informačné technológie vo svoj prospech, diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín. Náš absolvent by mal dobre ovládať slovenský jazyk a dva cudzie jazyky, sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania

Absolvent športovej triedy by mal vedieť spolupracovať s kolektívom, akceptovať pravidlá práce v tíme, primerane sa zapojiť do diskusie, rešpektovať iné názory, mal by mať vytvorenú predstavu o význame telesnej a športovej výchovy, o upevňovaní aktívneho zdravia pomocou cvičenia, mal by dokázať vytvoriť si pohybové programy pre vlastnú potrebu.

Spôsob ukončenia štúdia:

Úspešným absolvovaním deviateho ročníka získa absolvent nižšie stredné vzdelanie. V doložke na vysvedčení sa uvedie text: „Žiak/žiačka získal(a) nižšie stredné vzdelanie.

Kľúčové kompetencie:

Kompetencia je preukázaná schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu a iné spôsobilosti, ktoré potrebuje jedinec pre svoje osobné naplnenie a rozvoj, pre zapojenie sa do spoločnosti a pre úspešnú zamestnanosť.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú platné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať, a preto môžu byť



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility. Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Sú uplatňované všetkými pedagógmi pri výučbe aj mimo nej.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Kompetencie získané počas štúdia

- **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa - vedie žiakov k zodpovednosti za svoje vzdelanie, umožňuje žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivuje ich pre celoživotné učenie**

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- uvedomuje si, že dôležitejšie sú získané skúsenosti a vedomosti, než známka na vysvedčení,
- učí sa práci s chybou,
- učí sa samostatnosti, tvorivosti, trpezlivosti,

- **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) - vedú žiakov k otvorenej, všestrannej a účinnej komunikácii**

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

- učí sa komunikovať na „kultúrnej úrovni“, netoleruje a nepoužíva agresívne, vulgárne a nezdvorilé prejavy,
- dokáže otvorene vyjadriť svoj názor podporený logickými argumentmi,
- učí sa priateľskej komunikácii medzi žiakmi z rôznych tried, ročníkov, vekových kategórií,
- vie pozitívne prezentovať a reprezentovať svoju osobu a svoju školu na verejnosti,
- učí sa „asertívnemu“ správaniu a „nonverbálnej komunikácii“,

➤ **kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky - vedie žiakov k technickému mysleniu, k pochopeniu základných princípov prírody**

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

➤ **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy - vedie žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov**

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a vyžívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
- učí sa problémy riešiť na praktických problémových úlohách a situáciách,
- učí sa riešiť problémy rôznymi prijateľnými spôsobmi a netradičnými (originálnymi) spôsobmi

➤ **kompetencie (spôsobilosti) občianske - vychovávajú žiakov ako slobodných občanov, plniacich si svoje povinnosti, uplatňujúcich si svoje práva, rešpektujúcich práva druhých, ako osobnosti zodpovedné za svoj život, svoje zdravie, svoje životné prostredie**



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- aktívne podporuje ochranu životného prostredia a svojho zdravia,
- učí sa netolerovať sociálne patologické prejavy správania (drogy, šikanovanie, kriminalita mládeže),
- učí sa netolerovať prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- dôkladne dodržiavať pravidlá správania sa v škole, ktoré sú stanovené vnútorným poriadkom školy,
- upevňuje svoje pozitívne formy správania v rámci jednotlivých predmetov, v triednických hodinách i na mimoškolských akciách (škola dodržiava zásadu: „že tu nie je zlý žiak, ale sú tu len zlé prejavy jeho správania“),

- **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne - rozvíjajú u žiakov schopnosť spolupracovať, pracovať v tíme, rešpektovať a hodnotiť prácu vlastnú i druhých**

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť /nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- učí sa kriticky hodnotiť prácu tímu, svoju prácu v tíme i prácu ostatných členov v tíme,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny vo vzťahoch,
- učí sa, že spoluprácou sa ľahšie dosahujú osobné i spoločné ciele,
- dôsledne dodržiava spoločne dohodnuté pravidlá správania, na ktorých sa žiaci sami dohodli,
- podporuje integráciu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

➤ **kompetencie (spôsobilosti) pracovné - vedú žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci**

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inováčné zmeny,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach rôznymi formami (exkurzie, besedy, prezentácie, film),
- dodržiava vymedzené pravidlá, bezpečnosť pri práci,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s aktívnym trávením svojho času,

➤ **kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - vedú žiakov k poznaniu základných kultúrnych a spoločenských hodnôt**

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom

➤ **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií - vedie žiakov k získaniu základnej počítačovej gramotnosti a k schopnosti využívať multimedialnú techniku**

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže vyvíjať IKT pri vzdelávaní



4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie predstavujú postupy, ktorými chceme utvárať a napĺňať kľúčové kompetencie žiaka. Vo vyučovacom procese i mimoškolských aktivitách uplatňujeme rôzne metódy a formy práce, postupy, princípy, aktivity.

Využívame preferované metódy učenia sa :

- metódy tvorivo-humanistické,
- metódy využitia aplikačných úloh,
- metódy rozvoja kritického myslenia /analýza, syntéza/,
- metódy prvkov globálnej výchovy.

K základným vyučovacím metódam patria aktivizujúce metódy, metódy názorné, demonštračné, slovné, hlavne dialogické, metódy samostatnej práce, metódy výskumné, tvorivá práca s učebnicami, pracovnými zošitmi, didaktickými pomôckami. Osvedčenými modelmi vyučovania sú skupinové, programové, individuálne vyučovanie, projekčné etapy, vyučovanie v rôznom prostredí, využívanie prvkov integrovaného tematického vyučovania, zážitkové – „byť pri tom“, činnostné a projektové vyučovanie . Využívame i exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Základnou myšlienkou stratégie školy je vytvorenie neohrozujúceho mozgovokompatibilného prostredia, ktoré je charakterizované prvkami:

- neprítomnosť ohrozenia
- zmysluplný obsah
- možnosť výberu
- primeraný čas
- obohatené prostredie
- spolupráca
- okamžitá spätná väzba
- dokonalé zvládnutie

Vytvorením takéhoto prostredia dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich možností a schopností a mal možnosť zažiť úspech. Osobný a sociálny rozvoj žiakov budeme podporovať vytvorením systému celoživotných pravidiel a zručností, ktorými sa bude riadiť život v triedach. Možnosť výberu úloh a poskytnutie primeraného času na prácu umožní všetkým žiakom, i tým so slabšími vyučovacími výsledkami, či individuálnymi potrebami,



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

osvojiť si základné učivo na požadovanej úrovni. Každý má nárok na individuálne tempo, možnosť omylu, hodnotenie podľa individuálneho pokroku v učení.

Pri osvojovaní nového učiva dbáme vždy na to, aby nové učivo vychádzalo z učiva predchádzajúceho, aby boli nové predstavy zaraďované do okruhu predstáv starších.

Nehodnotíme žiakov podľa unifikovaného modelu.

Využívaním jednoduchých relaxačných a dýchacích cvičení spojených so saunovaním a otužovaním zlepšujeme zdravie žiakov a zvyšujeme ich imunitu. Cvičenia na uvoľnenie vplývajú aj na regeneráciu síl, úspešného zvládania stresu, trémy a psychickej záťaže sporej so zvyšujúcimi nárokmi súčasnej školy.

Do výchovno-vyučovacieho procesu úspešne zaraďujeme IKT, ktoré ponúkajú novú cestu k poznatkom. Alternatívou vo vyučovaní sú projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácia a obhajoba výstupov, praktická výučba cez interaktívne tabule.

5. Pedagogické stratégie

- podporovanie jazykovo nadaných žiakov rozšírením cudzojazyčnej ponuky, navýšením týždennej časovej dotácie v cudzích jazykoch a zavedením prvého cudzieho jazyka od 1. ročníku a druhého cudzieho jazyka od 5. ročníku
- využitie inovačných metód a foriem práce so zameraním na obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie,
- využívanie rôznych foriem vzdelávania v cudzích jazykoch (povinný predmet, nepovinný predmet, konverzácia, záujmový útvar, kurzy)
- prehĺbovanie komunikačných zručností v cudzom jazyku podporovaním písomnej korešpondencie s rovesníkmi v partnerských školách Európy
- rozvíjanie pohybových zručností žiakov v oblasti volejbal a hádzaná a širokého spektra ponuky krúžkov so športovým zameraním
- formovanie digitálnej gramotnosti integrovaním digitálnych kompetencií do výučby všetkých predmetov
- prepojenie „školských“ vedomostí s reálnym, každodenným životom (previazanie obsahu vzdelávania s praxou).
- rozvíjanie k a samostatne prezentovať svoju prácu zavádzaním projektového vyučovania
- psycho-sociálnych tréningov na triednických hodinách v spolupráci so školským psychológom a špeciálnym pedagógom posilňovať osobnostný a sociálny aspekt výchovy a vzdelávania



6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vychádzajúc z princípov nášho ŠkVP naša škola poskytuje výchovu a vzdelávanie aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou /ďalej len ŠVVP/ je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu a foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, je:

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom, alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím)
- žiak chorý, alebo zdravotne oslabený
- žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia - dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia...)
- Žiak s poruchou správania

2. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia – žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

3. Žiak s nadaním – má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Školský vzdelávací program vníma zabezpečenie edukácie pre žiakov so ŠVVP komplexne.

Personálne zabezpečenie

Podmienky a prostredie podľa možností škola pre žiakov vytvára. Žiaci majú zabezpečenú odbornú a profesionálnu pomoc. Na výchove a vzdelávaní sa podieľajú skúsení pedagógovia, školskí špeciálni pedagógovia, školský psychológ, výchovný poradca a asistenti učiteľa.



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Za dôležitú považujeme: - spoluprácu s rodičmi

- spoluprácu so školskými poradenskými zariadeniami
- spoluprácu s lekármi
- ale aj spoluprácu školy s inými školami, ktoré vzdelávajú žiakov so ŠVVP

Špeciálnopedagogická pomoc je zabezpečovaná v troch formách:

- a) priamo na vyučovacej hodine v triede / pomoc školského špeciálneho pedagóga alebo asistenta učiteľa/
- b) individuálne – mimo bežnej triedy, súbežne s vyučovacou hodinou
- c) individuálnymi alebo skupinovými reedukáciami v učebni špeciálneho pedagóga v rámci obsahu predmetu Rozvíjanie špecifických funkcií

Materiálne zabezpečenie

Materiálne vybavenie školy je na dobrej úrovni. Vyučovanie, okrem bežných tried, prebieha v odborných aj jazykových učebniach s využitím interaktívnych tabulí, didaktickej techniky a učebných pomôcok. Učebňa školského špeciálneho pedagóga, v ktorej žiaci absolvujú reedukácie, je vybavená rôznymi pomôckami, didaktickou technikou, špeciálnym počítačovým programom. Vo vyučovacom procese majú žiaci so ŠVVP možnosť používať kompenzačné pomôcky (notebook, tablet, kalkulačku, gramatické tabuľky, názorný materiál a prehľady učiva).

Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľmi výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením na škole, sú okrem všeobecných, aj ciele vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby v rámci svojich možností napredovali vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Pedagogické zásady vo výchove a vzdelávaní

- rešpektovanie individuality žiaka
- rešpektovanie psychického a fyzického zdravotného stavu, druhu a stupňa poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia
- zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce
- stanovenie si reálnych cieľov
- podporovanie a oceňovanie aj minimálnej snahy žiaka



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Individuálny výchovno-vzdelávací program

Individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý má každý individuálne začlenený žiak vypracovaný, je vodítkom pre učiteľa pri práci so žiakom so ŠVVP. Obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno-vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravu školského prostredia, o učebných postupoch, o organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu, o učebných plánoch a osnovách, o zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a o personálnej pomoci.

Ak je žiakovi so ŠVVP potrebné prispôbiť obsah aj formy vzdelávania v jednom, alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu, v ktorom žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Úprava učebných osnov príslušného predmetu, je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu.

Žiakovi chorému a zdravotne oslabenému a žiakovi s poruchami správania, ktorí zo zdravotných dôvodov nemôžu pravidelne navštevovať školu, na základe žiadosti rodiča a vyjadrenia lekára, riaditeľ školy povolí individuálne vzdelávanie.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením postupujeme podľa :

- odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením
- prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
- Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Profesionálna orientácia

Pri výbere strednej školy sú možnosti žiakov limitované druhom a stupňom zdravotného znevýhodnenia. Triedni učitelia a výchovný poradca školy úzko spolupracujú s rodičmi žiaka so ŠVVP pri výbere vhodného povolania.

Celoslovenské testovanie vedomostí žiakov z matematiky a slovenského jazyka

Účasť na testovaní a priebeh testovania závisia od druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia a sú v súlade s odporúčaniami z psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia.



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia škola vytvára podmienky pre ich osobnostný aj sociálny rozvoj. Vytvárame príležitosti pre ich seberealizáciu a pozitívne hodnotenie. Vo výchove a vzdelávaní žiakom poskytujeme dostatok rôznych podnetov pre ich školskú úspešnosť:

- podmienky vytvárame konkrétne pre daného žiaka
- venujeme pozornosť dochádzke žiakov, snažíme sa o jej zlepšenie v spolupráci so zákonnými zástupcami žiakov
- žiaci sú zapájaní do mimovyučovacích aktivít školy
- poskytujeme doučovanie a individuálny prístup
- zabezpečujeme stravovanie

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

V individuálne výchovno-vzdelávacích programoch, ktoré majú žiaci s intelektovým nadaním vypracované, sú vymedzené ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Vo výchovno-vzdelávacom procese vyučujúci využívajú individuálny prístup, modifikujú formy a stratégie vzhľadom na potreby nadaného žiaka. Rozvíjajú nielen ich poznávacie schopnosti ale dbajú na všestranný rozvoj ich osobností v oblastiach kognitívnej, motivačnej a vôľovej. Školský vzdelávací program ponúka možnosti na rozvoj jazykového a športového nadania.

6. b Zabezpečenie výučby pre individuálne začlenených žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Charakteristika žiakov: individuálne začlenení žiaci v bežnej triede základnej školy

Prijatie žiaka: podľa § 61 ods.1 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Vzdelávanie žiakov: podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade so Vzdelávacím programom pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím

Personálne zabezpečenie: učitelia a vychovatelia základnej školy, školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, asistenti učiteľa,

Spolupráca: s poradenskými zariadeniami CPPP a P, Turecká 35, Nové Zámky, CŠPP pri SZŠ v Nových Zámkoch, SCŠPP Nové Zámky a Hurbanovo a s detskými lekármi.



Učéním a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v našej základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. b) 2., zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v individuálnom začlenení v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy

Ciele výchovy a vzdelávania :

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločnosťami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Stupeň vzdelania

Absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. získa žiak primárne vzdelanie a o získanom stupni vzdelania má vysvedčenie s doložkou (ISCED 1) .



Učením a športom za úspechom

Školský vzdelávací program

Profil absolventa

Profil absolventa je založený na kľúčových kompetenciách smerujúcich k tomu, aby si žiaci vytvorili, v nadväznosti na základné vzdelanie, predpoklady a schopnosti uplatniť sa v spoločenskom, pracovnom i osobnom živote.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia bude mať osvojené :

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadrovať sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- vedieť samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokázať za určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- byť schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňovať ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- riešiť konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- byť empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumieť bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokázať na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využívať technické prostriedky komunikácie,
- chápať význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptovať a rešpektovať multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- rozumieť obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- správať sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberať spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzovať spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokázať využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používať pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumieť a používať základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápať základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vedieť porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

- mať vytvorené vedomie o ekológii, byť zodpovedný voči prírode, chápať význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavovať radosť zo samostatne získaných informácií,
- vedieť používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využívať rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vedieť používať vyučovacie programy,
- chápať rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vedieť, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokázať pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovládať algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokázať uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomovať si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavovať aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,
- hodnotiť vlastný výkon, tešiť sa z vlastných výsledkov, uznávať aj výkon druhých,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpoznať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhovať riešenia na ich prekonanie,
- dokázať popísať problém, skúšať viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokázať privolať potrebnú pomoc,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomovať si vlastné potreby, využívať svoje možnosti,
- dokázať odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomovať si svoje práva a zároveň rešpektovať práva druhých ľudí,
- mať v úcte život svoj a aj iných a chrániť ho,
- poznať svoje povinnosti, dokázať rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- byť schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektovať názor iných ľudí,
- dokázať spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

- byť tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a
- aktívnym trávením voľného času,
- uvedomovať si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním
- prispievať k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi

kultúry

- dokázať sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokázať pomenovať základné druhy umenia,
- poznať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- rešpektovať vkus iných ľudí,
- uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ceniť si a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- mať osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Špecifiká výchovy a vzdelávania

Žiaci sú vzdelávaní v kmeňovej triede ako individuálne začlenení podľa § 94 ods. 1 zák.č. 245/2008 Z.z.

Je zabezpečená tímová spolupráca – - triedny učiteľ

- vyučujúci predmetov
- asistent učiteľa
- špeciálny pedagóg
- vychovávateľka ŠKD

Podľa potrieb vyplývajúcich z poruchy majú žiaci vypracované IVVP v súlade so Vzdelávacím programom pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím.

Vyučujúci:

- rešpektujú obmedzenia podmienené zdravotným znevýhodnením a zároveň uplatňujú požiadavky, ktoré má žiak predpoklad splniť
- používajú, okrem bežných, špeciálno-pedagogické metódy
- dodržiavajú odporúčania z IVVP
- umožnia žiakom používať kompenzačné pomôcky /podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga/
- pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím nie sú stanovené vzdelávacie štandardy



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Rozvíjanie komunikačných schopností Rozvíjanie grafomotorických zručností
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie Vlastiveda
Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia Environmentálna výchova
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska výchova Spoločenská výchova
Človek a hodnoty	Etická /náboženská výchova
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatická výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie Svet práce
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova Hudobná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná výchova



7. Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva,

zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania sú súčasťou ŠkVP tieto prierezové témy:

- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Environmentálna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- pre žiakov 5. - 9. ročníka je dopravná výchova realizovaná formou teoretického kurzu, počas teoretickej časti Účelových cvičení v rozsahu hodina jeseň/ hodina jar
- praktické precvičenie bude realizované počas Dňa dopravy – jún. Deň dopravy bude zrealizovaný v spolupráci s MsP Nové Zámky
- zaradenie do učebných osnov predmetov **fyzika, matematika, telesná a športová výchova, výtvarná výchova**
- beseda s políciou
- riešenie slovných úloh z matematiky s tematikou dopravnej výchovy,
- využívanie učebných textov k dopravnej výchove,
- výtvarné spracovanie témy

Témy DOV:

1. Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky

- všeobecné záväzné právne predpisy o doprave
- morálna a právna zodpovednosť účastníkov cestnej premávky
- ohľaduplnosť účastníkov cestnej premávky
- pravidlá chôdze po chodníku, chôdze po ceste, prechádzania cez cestu a križovatku, prechádzania cez železničné priecestie
- pravidlá správania sa pri cestovaní verejnými dopravnými prostriedkami
- pravidlá pohybu na bicykli, osvetlenie bicykla, základná bezpečnostná výbava na bicykli, skateboarde a korčuliach (prilba, chrániče, rukavice)
- bezpečné miesta pre hry



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

- základné poznatky o správaní pri dopravnej nehode (privolanie polície, záchranej služby, poskytnutie prvej pomoci)
- poslanie, činnosť a kompetencie dopravnej polície

2. Dopravné značky a zariadenia

- význam dopravného značenia
- rozdelenie značiek podľa významu (výstražné, zákazové, príkazové, informatívne, dodatkové)
- priečne a pozdĺžne čiary
- svetelné signály

3. Praktické cvičenia

- chôdza po chodníku chôdza po ľavom okraji cesty
- prechádzanie vozovky v rôznych situáciách
- chôdza s vozíkom
- používanie zmyslov v cestnej premávke
- technika jazdy na bicykli (aj v sťažených podmienkach)
- riešenie dopravných situácií, prechádzanie križovatiek s riadenou premávkou, odbočovanie, nácvik znamenia rukou
- simulácia dopravnej nehody
- jazda v skupine - dodržovanie bezpečnej vzdialenosti medzi cyklistami, odbočovanie, obchádzanie, predchádzanie križovatiek
- beseda s dopravnými policajtmi, členmi rýchlej zdravotnej pomoci

4. Taktika bezpečného správania a jednanja pri chôdzi a jazde v cestnej premávke

- vyhľadanie najbezpečnejšej trasy na dosiahnutie cieľa v okolí školy
- vedieť plánovať trasy ciest a výletov z hľadiska bezpečnosti a plynulosti
- bezpečné správanie sa účastníkov cestnej premávky (chodec, cyklista, korčuliar, ...).
- správne reagovať na svetelné a zvukové znamenia vodičov
- vedieť rozpoznávať, chápať a využívať základné prvky zreteľnej jazdy
- význam pestrých farieb, reflexných prvkov v cestnej premávke
- prispôbovať jazdu podmienkam: stavu a typu bicykla, stavu vozovky a charakteru cesty, počasia, dennej dobe, hustote premávky
- psychologické aspekty bezpečnej jazdy (vnímanie, pozornosť, predvídanie, rozhodovanie, reagovanie, vlastnosti vodiča, vekové zvláštnosti, emócie, bdelosť, vplyv alkoholu a drog)
- rozlíšenie kooperatívneho a „súťaživého“ spôsobu jazdy, identifikácia agresívnych prvkov dopravného správania



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

- základné fyzikálne zákonitosti pôsobiace počas jazdy - priľnavosť, odstredivá sila, zotrvačnosť, rýchlosť, trenie, tlak, zaťaženie; bezpečná vzdialenosť
- hodnotenie správania a jednaní účastníkov cestnej premávky a rozoznávajúce chybných a zámerne nerešpektujúcich pravidiel
- dopravné nehody a príčiny ich vzniku

5. Podmienky premávky na cestách

- druhy ciest (hlavná a vedľajšia, diaľnica, hustota premávky, dopravná "špička", špeciálne cesty a pásy určené chodcom)
- časti cesty (v meste - ulice): vozovka, krajnica, chodník, obrubník, nástupný ostrovček
- vplyv počasia na bezpečnosť chôdze
- druhy povrchu cesty - asfaltový, betónový, dlažbové kocky, štrk a i
- prostriedky na zabránenie nehôd
- miesta častého výskytu dopravných nehôd v obci, v okrese

6. Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov

- druhy vozidiel: motorové a nemotorové vozidlá, osobné a nákladné automobily
- verejné dopravné prostriedky (autobus, električka, trolejbus),
- motocykle, bicykle, traktory a poľnohospodárske vozidlá, prívesy.
- bezpečné správanie sa v dopravných prostriedkoch, osobitne - používanie autosedačky
- rýchlosť jazdy a zastavenie vozidla
- význam a funkcia niektorých súčastí vozidiel (osvetlenie, spätné zrkadielka, samonavíjacie bezpečnostné pásy - povinnosť pripútať sa, detské sedačky, čistota skiel)
- bicykel - povinné vybavenie bicykla, základná pravidelná údržba
- význam cestnej dopravy, jej postavenie v porovnaní s inými druhmi dopravy (železničná, letecká, vodná)
- negatívne dopady cestnej dopravy (dopravné nehody, vplyv na životné prostredie) a možné opatrenia na ich elimináciu
- druhy pohonných hmôt, spotreba, význam katalyzátora pre životné prostredie
- škodlivé vplyvy automobilovej dopravy na životné prostredie - hluk, otrasy a vibrácie, znečistenie vody, používanie auto kozmetických a iných prípravkov, solenie komunikácií a
- bezpečnostné zariadenia motorových vozidiel



Environmentálna výchova

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (vyučovacie predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Vzdelávacia oblasť „Človek a príroda“ poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu. V maximálnej miere využíva priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti jedinca, zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od ekosystémov po biosféru ako celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Vzdelávacia oblasť „Človek a spoločnosť“ a „Človek a hodnoty“ sa zameriava na súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky a poukazuje na ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja (medziľudské vzťahy, spolupráca v rozmanitosti, odstraňovanie chudoby, chorôb, znižovanie rozdielov medzi ľuďmi, zaistenie dôstojného života ľudí.)

Vzdelávacia oblasť „Zdravie a pohyb“ rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných. V súvislosti s problémami súčasného sveta poukazuje aj na dôležitosť starostlivosti o životné prostredie pri organizovaní masových športových podujatí.

Dôležitú úlohu v prierezovej téme zastupujú informačno - komunikačné technológie, ktoré umožňujú využívať aktuálne údaje o stave životného prostredia a možnosť simulovať určité udalosti. Komunikačné technológie podnecujú záujem o spôsoby riešenia ekologických problémov, umožňujú nadväzovať kontakty v tejto oblasti a vymieňať si informácie v rámci republiky, krajín EÚ a sveta.

Vzdelávacia oblasť „Umenie a kultúra“ poskytuje mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia.



Učením a športom za úspechom

Školský vzdelávací program

Prínos environmentálnej výchovy k rozvoju osobnosti žiaka

V oblasti vedomostí, zručností a schopností

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;

V oblasti postojov a hodnôt

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Tematické okruhy

1. Ochrana prírody a krajiny

Les (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie), pole (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí), vodné zdroje (ľudské aktivity spojené s vodným



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

hospodárstvom, hospodárenie s vodou), more (druhovú rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého), tropický dažďový prales (druhovú rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme); ľudské sídlo – mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky, urbanizácia - vplyv na prírodu a krajinu), kultúrna krajina (pochopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia)

2. Zložky životného prostredia

Voda (význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia), ovzdušie (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia), pôda (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo), zachovanie biodiverzity (význam druhovej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana);

3. Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana

Význam prírodných zdrojov pre človeka, obnoviteľné prírodné zdroje, neobnoviteľné prírodné zdroje, racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, využívanie alternatívnych zdrojov energie;

4. Ľudské aktivity a problémy životného prostredia

Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie (význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia), priemysel a životné prostredie (priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti), odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi (odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu, ochrana prírody a kultúrnych pamiatok (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás, v EÚ a vo svete), zmeny v krajine (dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia), dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí (Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN, Deň vody...);

5. Vzťah človeka k prostrediu

Naše mesto, obec (prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana), náš životný štýl (spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie), lokálne a globálne ekologické problémy (príklad problému, jeho príčina, dôsledok, súvislosť, možnosti a spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia), prostredie a zdravie (kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia, environmentálne



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

zdravie) nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja);

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- v rámci ŠkVP majú žiaci 6. ročníka - bežné triedy, predmet **Environmentálna výchova**
- pravidelné dlhoročné aktivity školy podporujúce environmentálnu výchovu :

Deň Zeme – 22. apríl – aktivita zameraná na ochranu životného prostredia. Aktivita je realizovaná formou besedy v spolupráci s MKS Nové Zámky, súťaží a praktických aktivít v teréne zameraných na zber odpadkov (čistenie násypu rieky NITRA), lokalizovaním nelegálnych skládok v obci a výsadbou novej zelene.

Úprava areálu školy – tradičné sezónne práce na úpravu okolia školy, starostlivosť o kvetinové záhony, dreviny

Deň jablka, Jesenné slávnosti - aktivity zameraná na zdravý životný štýl, podporovanie pohybových aktivít, pobyt na čerstvom vzduchu, konzumáciu zdravých potravín, ovocia.

Recyklácia – celoročná aktivita školy zameraná na recyklovanie odpadového materiálu, využívanie odpadového materiálu. V škole sú umiestnené nádoby na zber elektroodpadu.. Každoročne je organizovaný zberu papiera – jeseň, jar.

Čo dýchame – podpora pestovania izbových kvetov v triedach a chodbách školya ich význam pre život človeka.

- **environmentálna výchova je začlenená v predmetoch: biológia, geografia, technika, svet práce, slovenský jazyk a literatúra, chémia, cudzie jazyky**
- výlety s tematikou objavovania rozmanitosti a krás prírody,
- multimedialne spracovanie environmentálnej témy – vytvorenie prezentácie,
- výtvarné a priestorové spracovanie s využitím odpadového materiálu,
- články v školskom časopise,
- riešenie slovných úloh z matematiky s danou tematikou
- vyučovanie v prírode – v átriu školy,
- využívanie edukačných serverov s tematikou ENV.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

rozmanitosť kultúr na Slovensku je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrnou výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch.

Hlavné ciele MUV pre nižšie sekundárne vzdelanie:

- viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emócií a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia,
- poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta,
- viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti,
- podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre,
- rozvíjať sebareflexiu, ktorá vo vyšších ročníkoch vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity,
- rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú alebo môžu prísť do styku,
- rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr.
- rozvíjať sebareflexiu, ktorá povedie k uvedomeniu si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity,
- rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou,
- rozvíjať schopnosť pochopenia odlišnej kultúry a odlišného životného štýlu, podnecovať tvorivosť v každodennej interakcii s druhými ľuďmi,



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

- rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity, motivovať žiakov k argumentácii vo vzťahu k svojim postojom.

Ciele môžeme deliť na všeobecné, to sú tie, ktoré možno použiť v rámci všetkých vyučovacích hodín a v rámci akéhokoľvek učebného celku a na konkrétne, ktoré sa zameriavajú na rozvoj určitej zručnosti alebo schopnosti na príklade konkrétneho učebného materiálu alebo celku.

Všeobecné ciele sú zároveň často i dlhodobé, ich dosiahnutie vyžaduje dlhšiu prácu, ako aj splnenie viacerých čiastkových úloh.

Metódy uplatňované pri realizácii prierezovej témy:

Pre multikultúrnu výchovu sú vhodné hlavne zážitkové, skúsenostné metódy vyučovania, aby škola prehlbovala skúsenosti s kultúrnou rôznorodosťou. Pri realizácii multikultúrnej výchovy je nevyhnutné rešpektovať lokálne podmienky a je vhodné spolupracovať s inými verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami v regióne. Svoje ciele napĺňa v celej spoločnosti, nielen v regiónoch, kde žijú menšiny.

Výchovno-vzdelávacia činnosť školy v oblasti multikultúrnej výchovy je efektívna najmä vtedy, ak sa celé prostredie a atmosféra školy rozvíjajú ako systémy citlivé na kultúrne špecifiká.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- beseda s odborníkom, študentmi i obyvateľmi z iných krajín
- návšteva múzeí, historických cintorínov
- spoznávanie iných kultúr počas zahraničných sústredeí v rámci projektov COMENIUS, ERASMUS
- písomná komunikácia
- rozhovor na triednických hodinách
- projektové spracovanie
- multimedialná prezentácia
- výtvarné spracovanie témy
- článok v školskom časopise

Prierezová téma – multikultúrna výchova sa realizuje skoro v každom predmete . Najväčšia pozornosť sa jej venuje v občianskej náuke v 7. ročníku , v predmete geografia, ale je začlenená do učebných osnov predmetov **hudobná výchova, etická výchova, slovenský jazyk, cudzie jazyky, výtvarná výchova, dejepis, geografia.**

Témy MUV:

- **akceptovanie inej kultúry** - prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomovať si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

- **rozvoj medziludskej tolerancie** - rozvíjať schopnosť spoznávať a tolerovať odlišnosti iných národnostných, etnických, náboženských, sociálnych skupín a spolupracovať s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín
- **spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry** - osvojiť si znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej a európskej spoločnosti
- **poznať históriu, zvyky, tradície iných kultúr**
- **schopnosť chápať vzťahy vlastnej kultúry s inými kultúrami** - schopnosť vidieť ich vzájomné ovplyvňovanie sa v histórii a snaha prijať toto ovplyvňovanie ako samozrejmosť
- **schopnosť chápať popri výhodách aj obmedzenia vlastnej kultúry a iných kultúr** - vnímať seba ako občana, ktorý sa aktívne spolupodieľa na utváraní vzťahu spoločnosti k minoritným skupinám
- **spolupráca s inými kultúrami** - komunikovať a žiť v skupine s príslušníkmi odlišných sociokultúrnych skupín, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva druhých, chápať a tolerovať odlišné záujmy, názory i schopnosti druhých
- **vedomovať si nezlučiteľnosť rasovej (náboženskej alebo inej) intolerancie** s princípmi života v demokratickej spoločnosti
- **boj proti neznášanlivosti, rasizmu, xenofóbii** - rozvíjať schopnosti rozpoznať prejavy rasovej neznášanlivosti a napomáhať prevencii vzniku xenofóbie, angažovať sa pri potieraní prejavov intolerancie, xenofóbie, diskriminácie, rasizmu
- **medziludské vzťahy v škole** - vedomovať si možné dopady svojich verbálnych i neverbálnych prejavov a pripravenosť niesť zodpovednosť za svoje správanie
- **vzťah medzi učiteľmi a žiakmi** - rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia
- **Vzťah medzi školou a rodinou**

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziludské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu. Dôležité je podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok). Téma sa prelína všetkými



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Vhodné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.. Témy budú realizované najmä na hodinách etickej výchovy, občianskej náuky, slovenského jazyka a literatúry, vhodnou a osvedčenou formou je aj výchovný program (dlhodobý kurz) v spolupráci s MsP Nové Zámky a stretnutia s psychologičkou s CPPPaP .

Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:

- porozumeniu sebe a iným
- získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým
- zvládaniu vlastného správania
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej
- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce
- získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií
- akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote
- osvojovaniu si študijných zručností,
- uvedomovať si hodnotu spolupráce,
- učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých,
- vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie
- uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania,
- vzdelávanie k ľudským právam a k rodinnej výchove,

Rozvíjajúce ciele osobnostného a sociálneho rozvoja:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebaopoznanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných,
- podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Spôsob realizácie prierezovej témy:

Témy tejto prierezovej oblasti realizujeme prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Žiaci 8. – 9. ročníka sa problematike osobnostného a sociálneho rozvoja budú venovať formou kurzu s psychologičkou, výchovnou poradkyňou a preventistkou MsP v júni v časovej dotácii 3 hodiny.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov predmetov **etická a náboženská výchova, slovenský jazyk, cudzie jazyky, výtvarná výchova, dejepis, spoločenská výchova v 5. ročníku, mediálna výchova v 7. ročníku:**

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- beseda s odborníkmi z CPPPaP,
- projekty,
- multimedialná prezentácia,
- didaktické hry a aktivity.

Mediálna výchova

Prierezová téma **Mediálna výchova** v základnom vzdelávaní ponúka elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Média a komunikácia predstavujú veľmi významný zdroj skúseností, zážitkov a poznatkov pre stále väčší okruh príjemcov. Pre uplatnenie jednotlivca v spoločnosti je potrebné spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety, ktoré prichádzajú z okolitého sveta, čo si vyžaduje stále väčšiu schopnosť spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií. Média sa stávajú dôležitým socializačným faktorom, majú výrazný vplyv na správanie jedinca a spoločnosti, na utváranie životného štýlu a na kvalitu života vôbec. Pritom informácie, ktoré sú médiami ponúkané, majú rôznorodý charakter, vyznačujú sa svojbytným vzťahom k prírodnej i sociálnej realite a sú vytvárané s rôznymi /nepripravenými a teda potencionálne manipulatívnymi/ zámermi. Správne vyhodnotenie týchto informácií /správ/ z hľadiska zámeru ich vzniku /informovať, presvedčiť, manipulovať, zabávať/ a z hľadiska ich vzťahu k realite /vecná správnosť, logická argumentačná skladba, hodnotová platnosť/ vyžaduje značnú prípravu.

Mediálna výchova má vybaviť žiaka základnou úrovňou mediálnej gramotnosti. Tá zahŕňa osvojenie si niektorých základných poznatkov o fungovaní a spoločenskej role súčasných médií /o ich histórii, štruktúre fungovania/, získavanie zručností podporujúcich poučených, aktívnych a nezávislých zapojení jednotlivca do mediálnej komunikácie. Predovšetkým ide o schopnosť analyzovať ponuky správ, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer, poprípade ho asociovať s inými správami /informáciami/. Ďalej



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

podporuje orientáciu v medializovaných obsahoch a schopnosť voľby zodpovedajúceho média ako prostriedku pre naplnenie najrôznejších potrieb – od získavania informácií cez vzdelávanie až po naplnenie voľného času.

V súčasnosti sa nanajvýš aktuálnou stáva problém ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie, ktoré sú šíriteľmi poznatkov, posolstiev, hodnotových orientácií a to rôznej kvality.

Obzvlášť závažná sa ukazuje potreba **formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá**, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy prednostne na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Mediálna výchova ako prierezová téma vedie žiakov k tomu, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi.

Cieľom mediálnej výchovy je rozvinúť u žiakov spôsobilosť - mediálnu kompetenciu zmysluplne t.j. reflektujúco, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Cieľom výučby je podnietiť reflexiu žiakov nad mediálnymi obsahmi, sproblematizovať, zvýšiť ich citlivosť na využívanie určitých obsahov (najmä s nadmerným a neprimeraným výskytom násillia, výskytom sexuality, či inými obsahmi nerešpektujúcimi ochranu ľudskej dôstojnosti...).

Mediálna výchova zahŕňa prednostne výchovu k hodnotám vo vzťahu k médiám a ich obsahom, ktorá na jednej strane robí žiakov citlivých pre kvalitné mediálne obsahy a na druhej strane im poskytuje pomoc pri účinnej ochrane pred negatívnymi vplyvmi médií. Učí žiakov správne využívať vlastnú slobodu pri výbere mediálnych produktov a uvedomovať si z toho vyplývajúcu zodpovednosť.

Základom je naučiť žiakov chápať reálne, ale i možné mediálne vplyvy na jednotlivca, ale tiež na rôzne aspekty spoločenského diania, a to tak pozitívne ako aj negatívne.

Žiaci by za pomoci výučby mediálnej výchovy mali postupne dokázať nájsť vlastný optimálny spôsob ako žiť v realite, ktorú médiá ovplyvňujú a využívať médiá ako nástroje pozitívneho ovplyvňovania tejto reality.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

Mediálnu výchovu vyučujeme ako samostaný predmet v 7. ročníku a začleňujeme ju do predmetov výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, výchova umením, informatika

- beseda s mediálne známou osobou, beseda s odborníkmi
- rozhovor, diskusia,
- návšteva divadla, kina
- vytvorenie multimedialnej prezentácie
- články v školskom časopise Zvoní
- výtvarné spracovanie – plagát
- tvorba videa



- zapojenie sa do fotografických súťaží

Tematické okruhy prierezovej témy

1. Druhy médií a ich fungovanie
2. Sloboda výberu mediálnych produktov
3. Pozitívne a negatívne vplyvy médií na život mladého človeka
4. Vplyv médií na ľudí vyššieho veku
5. Vplyv násilia v médiách na vývin dieťaťa
6. Vplyv sexuality v médiách na vývin dieťaťa
7. Ľudská dôstojnosť a médiá
8. Mediá ako nástroj propagácie demokratických zmien
9. Mediá ako nástroj hrozby aktivít iniciujúcich etnickú nenávisť
10. Právo ľudí na slobodu vyjadrovania
11. Právo človeka na slobodný prístup k informáciám
12. Realita života a mediálna realita
13. Internet ako pomocník v procese vzdelávania.
14. Internet ako únik do virtuálnej reality hry, sociálne siete
15. Aktívne využitie médií v procese komunikácie
16. Produkcia vlastných mediálnych príspevkov :správy, počasie, oznam, upútavka, recenzia , tvorba reklamy, reklamného plagátu, tvorba triedneho (školského) časopisu a jeho distribúcia, návrh webovej stránky, ilustrácia
17. Predstava o úlohe médií v každodennom živote v regióne
18. Obsluha technických zariadení, poznávanie nových technológií
19. Nahrádzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou činnosťou - stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...

Mediálna výchova na úrovni základného vzdelávania obsahuje základné poznatky a zručnosti týkajúce sa médií a mediálnej komunikácie. Tematické okruhy mediálnej výchovy sa členia na tematické okruhy receptívnych činností a tematické okruhy produktívnych činností. **Uvedené témy sa uskutočňujú prakticky prostredníctvom hier, cvičení, modelových situácií a diskusií.**

Prierezová téma mediálna výchova je začlenená do učebných osnov týchto predmetov: výtvarná výchova, slovenský jazyk, prírodoveda, etická výchova, hudobná výchova, informatika.



Ochrana života a zdravia

Ochrana života človeka a jeho zdravia rozvíja postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách ako sú napr. priemyselné a ekologické havárie, dopravné nehody, živelné pohromy a prírodné katastrofy. Podobne nepredvídané udalosti môžu vzniknúť pri pobyte a pohybe v prírode.

Žiaci si v priebehu výchovného a vzdelávacieho procesu osvojujú potrebné vedomosti, zručnosti, návyky a schopnosti.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

Prierezová téma „Ochrana života a zdravia“ sa realizuje včlenením do vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania - účelových cvičení.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

Účelové cvičenia (ÚC) v 5. - 9. ročníku realizujeme v prírode 2 razy do roka po 5 hodín spravidla na jeseň a jar. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3-5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného ÚC.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

Ochrana života a zdravia je začlenená takmer vo všetkých predmetoch sekundárneho vzdelávania.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Prierezová téma ochrana života a zdravia je začlenená do učebných osnov týchto predmetov :

výtvarná výchova, telesná výchova, etická výchova, slovenský jazyk, chémia, biológia, fyzika, technika.

Ochrana života a zdravia sa realizuje aj ko samostatná organizačná forma vyučovania , prostredníctvom dvoch účelových cvičení.

Formuje u žiakov vzťah k problematike ochrany zdravia a života. Ďalšou formou realizácie témy sú besedy s lekárom, praktické cvičenia, zdravotnícky krúžok, príprava a účasť na súťažiach.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezovú tému je možné začleniť do všetkých predmetov. V najväčšej miere je téma začlenená v predmetoch: cudzie jazyky, biológia, geografia, informatika, fyzika, dejepis.

Spôsob realizácie prierezovej témy:

- vytvorenie multimediálne prezentácie na danú tému
- verejné prezentovanie projektov – rodičom, učiteľom, spolužiakom, mladším žiakom,
- výstava zhotovených projektov v priestoroch školy
- výtvarné spracovanie tematiky – prezentácia na verejnosti, v školskom časopise, v priestoroch školy
- článok na webovej stránke
- vorba webovej stránky
- tvorivé priestorové projekty v rámci prírodovedných predmetov



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

- tvorba encyklopédie
- prezentácia vlastných pokusov, objavov, pozorovania a skúmania – vystupovanie pred publikom
- tímová práca na projekte – rozdelenie úloh, argumentovanie, prezentácia výsledkov pred publikom
- prieskum – zhodnotenie výsledkov prieskumu, vyhodnotenie formou grafov, tabuliek

Náplň TBZ:

- Schopnosť komunikovať
- Schopnosť argumentovať
- Používanie informácií a práca s nimi
- Riešenie problémov
- Spolupráca v skupine
- Prezentácia samého seba
- Prezentácia práce v skupine
- Riadenie seba
- Riadenie tímu
- Vypracovanie harmonogramu svojich prác
- Získavanie potrebných informácií
- Spracovanie informácií
- Vyhľadanie a pomenovanie problémov
- Utvorenie hypotézy
- Overenie hypotézy

Regionálna výchova, tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región.

Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach.



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra obsahuje tri tematické celky:

Môj rodný kraj

1. Moja rodina
2. Škola, okolie školy
3. Obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť)
4. Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta
5. Tradičné regionálne zvyky, obyčaje
6. Kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta
7. Regionálne múzeá, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny
8. Významné osobnosti regiónu
9. Prírodné krásy regiónu
10. Náučné chodníky v regióne
11. Chránené rastliny a živočíchy na území regiónu
12. Minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu
13. Tradičné produkty a zamestnania v regióne
14. Umelecké produkty, tradičné ľudovomelecke remeslá regiónu
15. Miestne a regionálne jazyky

Objavujeme Slovensko

16. Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií
17. Spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku
18. Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra)
19. Flóra a fauna na Slovensku
20. Chránené územia na Slovensku
21. Ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecke remeslá z regiónov Slovenska
22. Geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.
23. Významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska

Tradičná ľudová kultúra

a) Tradičná hmotná kultúra:

24. Ľudové staviteľstvo
25. Domáce a tradičné remeselné výrobky
26. Tradičné remeslá (ich história)



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

27. Produkcia potravín a strava

28. Odev (kroje na dedine)

29. Výtvarné umenie a i.

b) Tradičná nehmotná kultúra:

30. Ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia)

31. Interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry)

32. Spoločenské praktiky, zvyky

33. Rituály a slávnostné udalosti

34. Tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.)

35. Zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom

36. Folklorne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné) .

Spôsob realizácie prierezovej témy:

Prierezovú tému je možné začleniť do viacerých predmetov. V najväčšej miere je téma začlenená v predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, biológia, geografia, dejepis, hudobná výchova, výtvarná výchova, výchova umením, spoločenská výchova.

- beseda s odborníkom – pracovník múzea, historik, jaskyniar
- tvorivé dielne – tradičné remeslá, ručné práce
- exkurzia za pamiatkami regiónu a obce
- návšteva regionálnych múzeí, galérií, pamiatok, pamätných izieb, ...
- tvorivé dielne zamerané na tradičnú ľudovú kultúru – vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, darčeky ku Dňu matiek, k zápisu....
- multimedialne spracovanie danej témy – prezentácia
- výtvarné spracovanie danej témy,
- realizácia triedneho a školského kola spevackej súťaže Slávik Slovenska v speve ľudovej piesne,
- mimočítankové čítanie – povesti a báje o obci, regiónu,
- zapojenie sa do súťaže Šaliansky Matko v prednese povesti – regionálna povest',
- účasť na aktivitách mesta – Slavnosti jesene, vianočné aranžovanie



III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality školy zameriavame na tri oblasti :

- hodnotenie žiakov
- hodnotenie pedagogických zamestnancov
- hodnotenie školy

1. Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Zásady hodnotenia:

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia: priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Klasifikáciu hodnotíme týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje podľa: **Metodického pokynu č.22/2011-R z 1. mája 2011** na hodnotenie



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

žiacov základnej školy a pri hodnotení žiakov so ŠVVP budeme vychádzať z **Prílohy č. 4 k metodickému pokynu č. 7/2009-R Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.**

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami;
- uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Hodnotiace portfólio žiaka

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- povinné kontrolné diktáty - hodnotené známku,
- vybrané písomné práce v jednotlivých predmetoch - hodnotené známku,
- prezentácie vybranej ľubovoľnej témy - hodnotené známku,
- riaditeľské testy vo vybraných predmetoch - hodnotené známku,
- testovanie žiakov.

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu (podľa obsahu vzdelávania v jednotlivých ročníkoch):

- Zapojenie sa do projektov v jednotlivých ročníkoch
- Zapojenie sa do celoškolských, regionálnych a celoslovenských súťaží

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Hodnotenie žiaka na 2. stupni sa vykonáva klasifikáciou .

O dosahovaných výsledkoch žiakov sú rodičia (zákonní zástupcovia) informovaní niekoľkými spôsobmi:

- prostredníctvom žiackej knižky,
- na triednych aktívoch rady rodičov,
- prostredníctvom záznamového hárku vyučujúcich,
- na konzultačných hodinách,
- prostredníctvom internetovej žiackej knižky,
- na požiadanie rodič môže nazrieť do písomnej práce svojho dieťaťa.

V 5. – 9. ročníku sú sloвне hodnotené nasledovné predmety : športová príprava, etická a náboženská výchova.

Systém sloвне hodnotených predmetov

Sloвне hodnotené predmety nie sú klasifikované známku. Žiak je priebežne počas školského roka sloвне hodnotený zápisom do žiackej knižky a internetovej žiackej knižky. Žiak dostane za jeden štvrťrok minimálne jeden zápis do žiackej knižky, ktorý vystihuje jeho prácu v danom predmete.

Skratky hodnotenia : PV – pracoval vynikajúco

PP – pracoval pekne

NP – nepracoval pekne

N - nepracoval

- Ak žiak splní danú úlohu, je tvorivý, samostatne bez akejkoľvek pomoci vyučujúceho po vysvetlení danej témy, hodnotí sa jeho výkon vynikajúcou prácou – **Pracoval vynikajúco. /PV/**.
- Ak žiak splní danú úlohu s menšími ťažkosťami, ale jeho práca spĺňa daný cieľ, hodnotí sa výkon peknou prácou – **Pracoval pekne; pekne pracoval. /PP/**.
- Ak žiak pracuje tak, že jeho práca nespĺňa daný cieľ, hodnotí sa jeho výkon **Nepracoval pekne. /NP/**.
- Ak žiak nepracuje, hodnotí sa jeho výkon **Nepracoval. /N/**.

V týchto predmetoch sa v 5. – 9. ročníku na vysvedčení a KL uvedie slovo **absolvoval/ neabsolvovala**.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach PK a MZ v dňoch 26.augusta až 28. augusta 2014 a schválený na PR dňa 2. septembra 2014.

Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 3. septembra 2014. Jeho platnosť je do 30.6.2015.



2. Hodnotenie zamestnancov

Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov hodnotíme podľa Zákona 317/2009 Z. z. § 52.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude spracované na základe:

- Vlastnej autoevalvácie PgZ a OZ
- Pozorovania (hospitácie).
- Rozhovoru s PgZ a OZ.
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje - žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.
- Sledovania pokroku žiakov v osobných výkonoch pod vedením učiteľa.
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy.
- Hodnotenia učiteľov žiakmi a rodičmi.
- Zapojenosť do tvorby a realizácie projektov .

Hodnotenie pedagogického a odborného zamestnanca podľa § 52 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (čl.26 a čl.26a Pracovného poriadku)

HODNOTIACI HÁROK

Titul, meno a priezvisko hodnoteného zamestnanca	
Hodnotené obdobie	školský rok 2014-2015
Pracovisko	Základná škola, Nábřežná 95, Nové Zámky
Funkcia	
Priamy nadriadený	Mgr. Róbert Rudinský, riaditeľ školy

Hodnotená oblasť:

PRACOVNÝ VÝKON



Učením a športom za úspechom

Školský vzdelávací program

Kritériá	Indikátory	hodnotenie											
		Sebahodnotenie				Hodnotenie				Záver			
organizácia, riadenie a kontrola	organizačné schopnosti												
	pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortným predpismi												
	podieľa sa na modernizácii, inováciách a zlepšovaní školy												
	podieľa sa na zvyšovaní kvality školy												
	podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií												
	podieľa sa na tvorbe imidžu školy												
súhrnné hodnotenie kritéria													
edukačný proces	vie stanoviť edukačné ciele orientované na žiaka												
	dodržiava didaktické zásady												
	vytvára dobrú klímu v triede, má prirodzenú autoritu												
	uplatňuje inovačné metódy vo vyučovaní, modernizuje výchovno-vyučovací proces												
	dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a osobný pokrok												
	motivuje žiakov k účasti na súťažiach a predmetových olympiádach												
súhrnné hodnotenie kritéria													
Žiak	vie rozpoznať individuálne charakteristiky žiakov, rešpektuje danosti a potenciál žiaka, rozvíja silné stránky žiakovej osobnosti												
	rozvíja personálne zručnosti žiakov - samostatnosť, zodpovednosť... a sociálne zručnosti žiakov - empatiu, komunikáciu, spravodlivosť...												
	vie motivovať žiakov k učeniu												
	rozvíja u žiakov kľúčové kompetencie												
	rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť												
	rešpektuje názory žiakov, podporuje ich samostatné vyjadrovanie, primerané sebvjadrenie												
súhrnné hodnotenie kritéria													
iné úlohy	prínos pre školu – propagácia, prezentácia školy na verejnosti,												
	spolupráca s rodičmi, inými organizáciami												
	organizovanie mimoškolských aktivít – besedy, karneval, športové aktivity a mimo vyučovacích aktivít, záujmová činnosť, doučovanie												
	triedny učiteľ												
súhrnné hodnotenie kritéria													

Hodnotená oblasť:

PRACOVNÉ SPRÁVANIE

Kritériá	Indikátory	hodnotenie											
		Sebahodnotenie				Hodnotenie				Záver			



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

profesionálne správanie	pozná svoje silné a slabé stránky																		
	dokáže plánovať svoj profesijný rast																		
	vie pracovať v tíme																		
	vytvára priaznivú klímu v triede i pracovnom kolektíve																		
	efektívne komunikuje s vedením školy, kolegami, so žiakmi, rodičmi, inými organizáciami																		
	vie riešiť konflikty, zvláda záťažové situácie																		
	plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas																		
	je lojálny k vedeniu školy, ku kolektívu																		
súhrnné hodnotenie kritéria																			

normy	dodržiava interné predpisy																		
	zvyšuje svoje legislatívne vedomie																		
	dodržiava a využíva pracovný čas																		
	plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce																		
	správne vedie pedagogickú dokumentáciu																		
	rešpektuje príkazy nadriadených																		
súhrnné hodnotenie kritéria																			

sebarozvoj	má jasne stanovené osobné i pracovné ciele, plánuje svoj profesijný rast																		
	má záujem o nové poznatky																		
	absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania																		
	využíva IKT v profesijnom rozvoji a v práci																		
	vyvíja publikačnú činnosť																		
	vytvára nový učebný materiál, didaktické pomôcky																		
	pozná profiláciu, zameranie a stratégiu školy a zapája sa do ich realizácie																		
	má jasne stanovené osobné i pracovné ciele, plánuje svoj profesijný rast																		
súhrnné hodnotenie kritéria																			

Bodové hodnoty:

- 5 aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria = mimoriadne dobre
- 4 plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 1, ktoré neovplyvňujú cieľ činnosti obsiahnutej v kritériu = veľmi dobre
- 3 priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie = štandardne
- 2 dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa obsiahnutého v kritériu = vyhovujúco
- 1 nedostačujúce plnenie obsahu kritéria = čiastočne vyhovujúco



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Individuálne ciele a úlohy na nasledujúce obdobie:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Vyjadrenie hodnoteného :

Záver hodnotenia :

Podpis hodnotiteľa : _____ Podpis hodnoteného : _____

3. Hodnotenie školy – autoevalvácia

Autoevalvácia – sebahodnotenie školy je hodnotiaci proces, ktorého hlavným cieľom je dopad výsledkov tohto procesu na ďalšie skvalitňovanie práce školy. Kvalitné hodnotenie je základom práce v ktoromkoľvek odbore, ale len vtedy, ak dokážeme odpovedať na základné otázky :

- Čo hodnotíme ?
- Prečo hodnotíme ?
- Čo sa chceme dozvedieť ?
- Ako hodnotenie ovplyvní našu ďalšiu činnosť ?

Musíme si uvedomiť, že autoevalvácia nie je samoučelným procesom, má svoj cieľ a postupy a má poskytovať kvalitnú a čo najobjektívnejšiu spätnú väzbu. Aby tomu tak skutočne bolo, je potrebné dodržiavať určité zásady:

- Naučiť sa uvedomovať si nedostatky, pripustiť, že vôbec nejaké máme.
- Odhalenie a pomenovanie príčin – prečo je to tak.
- Zvolenie nových, účinnejších postupov, ktoré vedú k náprave, ktorá prináša pozitívne zmeny.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.

- Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.



SWOT ANALÝZA

Na vytvorenie jednotného koncepčného zámeru je nevyhnutné zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať.

Výsledky SWOT analýzy

SWOT analýza (strategická analýza vnútorného prostredia školy)

S – silné stránky

- flexibilný pedagogický zbor, ochotný vzdelávať sa
- silná motivácia učiteľov k zmene
- dobrá tímová spolupráca učiteľov
- samostatne tvoriví učitelia
- využívanie IKT a ďalších inovatívnych a aktivizujúcich metód vo výučbe
- estetika interiéru školy
- pestrá ponuka vzdelávacích aktivít
- úspešnosť v realizácii projektov
- podpora ekologického myslenia žiakov
- športové zameranie školy
- vynikajúce výsledky v práci s talentovanými žiakmi
- oceňovanie žiakov a učiteľov
- spolupráca školy s rôznymi inštitúciami
- pozitívna klíma školy
- odstraňovanie prebytočnej administrácie – maximálne využívanie PC

W – slabé stránky

- technický stav telocvične
- technický stav zostávajúcich sociálnych zariadení
- nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- ešte stále nedostatočné prepojenie vyučovania s praxou
- nedostatočná motivácia žiakov
- rôzna individuálna efektívnosť členov pedagogického zboru na rozvoji školy

O – príležitosti

- možnosti získania finančných prostriedkov z fondov EU
- možnosť prispôsobiť vzdelávanie moderným trendom



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

- modernizácia vybavenia modernými učebnými pomôckami špeciálnych učební, IKT technikou
- možnosť spolupráce s verejnosťou
- možnosť získavania financií z mestských a krajských projektov
- imidž školy na verejnosti
- zvýšenie záujmu rodičov a verejnosti
- zlepšenie jazykovej zdatnosti

T – ohrozenia

- vysoká zaťaženosť učiteľov
- nedostatočné finančné ocenenie práce učiteľa
- konkurencia v regióne
- kríza hodnôt
- časový stres

STEP analýza (strategická analýza vonkajšieho prostredia školy)

- demografický vývoj v mikroregióne predpokladá zvýšenie počtu detí

Oblasti, ciele a kritériá autoevaluácie

Oblasť	Ciele
Koncepcia školy	Školský vzdelávací program
Podmienky vzdelávania	Úroveň riadenia školy
	Priestorové a materiálne podmienky
	Personálne podmienky
	Finančné a hmotné zdroje
	Klíma školy – vzájomné vzťahy žiakov školy, žiakov a učiteľov, učiteľov a rodičov
Priebeh vzdelávania	Učitelia – kvalita vyučovania, plnenie ŠkVP



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a verejnosti
- Kvalita výsledkov

Nástroje hodnotenia

Musíme si uvedomiť, že neexistuje žiadny univerzálny hodnotiaci nástroj. Môžeme využívať rôzne zdroje, metódy a formy:

- spracovanie podkladov z autoevalvácie PgZ a OZ
- hospitácie
- dotazníky
- testy vonkajšie i vnútorné – porovnávacie, overovacie, vedomostné
- hodnotenie a klasifikácia žiakov
- sebahodnotenie žiakov
- vnútorná autoevaluácia
- analýzy žiackych prác
- analýzy vedúcich MO
- pedagogická tvorivosť v rôznych oblastiach- učebných pomôcok a metodických materiálov, projektov
- záujem ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania
- spolupráca so žiackym parlamentom
- úspechy v súťažiach
- realizácia záujmovej činnosti
- akcie pre verejnosť
- hodnotenie plnenia plánov práce MO
- rozbor z kontroly školskej dokumentácie

Plán autoevaluácie

Oblasť	Ciele a kritériá	Nástroje
Koncepcia školy	Vyhovuje ako strategický materiál ? Komponovanie zmien	Pozorovanie, hospitácie, vnútorná evaluácia
Podmienky vzdelávania	Klíma školy	Anketa žiakov Anketa učiteľov Spolupráca so žiackym parlamentom Vyjadrenia rodičov a riadený rozhovor Rozbor zápisov v klasifikačnom hárku a v žiackych knižkách Vyhodnotenie najlepších žiakov
		Hospitácie



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Výsledky vzdelávania	Získavanie kľúčových kompetencií, zvládnutie výstupov	Testovanie žiakov 4. ročníkov – školské Prezentácie žiakov 1. -4. ročníka Vyhodnotenie súťaží
----------------------	---	---

Časový plán autoevaluácie pre školský rok 2014/2015

Oblasť	Ciele a kritériá	Nástroje	Termíny
Koncepcia školy	Vyhovuje ako strategický materiál ?	Pozorovanie, hospitácie, vnútorná evaluácia, rozhovory,	priebežne
Podmienky vzdelávania	Klíma školy	Hospitácie Pozorovanie Dotazník pri zápise do 1. tried Spolupráca so žiackym parlamentom Spolupráca s RR Spolupráca v pedagogickom zbore – hodnotenie pomoci začínajúcim a novým kolegom Akcie pre verejnosť	priebežne vyhodnotenie – január február január, jún priebežne priebežne
	Priestorové a materiálne podmienky	Plán práce školy – plnenie plánu v oblasti materiálneho zabezpečenia a rozvoja školy BOZP	január jún december
	Personálne podmienky	Obsadenie školy k novému školskému roku	September
	Finanční a hmotné zdroje	Rozbor rozpočtu Príjmy Granty a projekty	Po schválení rozpočtu december, apríl, jún jún
Priebeh vzdelávania	Učitelia a vychovávateľky - kvalita výchovnovzdelávacieho procesu a plnenie ŠkVP	Tematické plány – kvalita plánovania Hospitácie, vrátane autoevaluácie – dotazník Pedagogická tvorivosť – zapájanie sa do projektov, met. materiály, tvorba pomôcok. Vyučovací proces- metódy a formy vyučovania Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	priebežne priebežne priebežne priebežne priebežne
	Žiaci – získavanie	Vyhodnotenie hospitácií Testy kognitívnych schopností – 1. a 4.	priebežne



Učéním a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Výsledky vzdelávania	klúčových kompetencií a zvládnutie výstupov ŠkVP	roč. Testovanie ž. 4. roč. Výsledky prijímacích pohovorov Projekt Podpora zdravia Vyhodnotenie výsledkov súťaží Realizácia projektov	marec máj - jún jún jún jún
----------------------	--	---	---

4. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je súčasťou celoživotného vzdelávania, je to sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. Jeho cieľom je získať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti. Kontinuálne vzdelávanie upravuje Zákon č. 317/2009 Z. z o pedagogických a odborných zamestnancoch, ktorý nadobudol účinnosť 1. novembra 2009.

- **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie začínajúcim pedagogickým a odborným zamestnancom školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- **Aktualizačné vzdelávanie** zabezpečí sprostredkovanie aktuálnych informácií, prehľbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým a odborným zamestnancom zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity s výnimkou funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
- **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- **Funkčné vzdelávanie** je zamerané na získanie profesijných kompetencií, ktoré sú potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Plán kontinuálneho vzdelávania

Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na základe podkladov legislatívy, zahrnutéj v nasledujúcich dokumentoch:

- *Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov č.445/2009 Z. z.*



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

- *Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov*

Flexibilita vzdelávania

- Plán kontinuálneho vzdelávania každoročne analyzujeme z dôvodu získať východisko pre skvalitnenie edukačného procesu v škole získať spätnú väzbu s následnou korekciou edukačného procesu
- Sledované oblasti ako sa prejavila účasť učiteľov na vzdelávaní v kvalite edukačného procesu aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému...)

Nástroje sledovania :

- hospitácie
- autoevalvácia
- dotazníky
- otvorené hodiny

Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z prioritných zámerov a možností školy a z osobných plánov profesijného rastu pedagogických a odborných zamestnancov.

Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2014/2015

Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Názov programu
Mgr. Mária Luptáková	Aktualizačné	Komunikácia učiteľa v praxi
Mgr. Jana Habajová	Aktualizačné	Metodika tvorby IVVP pre žiakov so ŠVVP
PaedDr. Zuzana Borbélyová	Aktualizačné	Prípravné atestačné vzdelávanie
Mgr. Michaela Ambrusová	Aktualizačné	Prípravné atestačné vzdelávanie
Mgr. Marek Horňáček	Aktualizačné	Floorbal v učive telesnej výchovy
Mgr. Alexandra Horňáková	Aktualizačné	Netradičné pohybové hra v ŠTV a voľnočasových aktivitách Outdoorové activity vo výchove mimo vyučovania VMR a etika intímnych vzťahov
Mgr. Iva Mányová	Aktualizačné	Floorbal v učive telesnej výchovy Netradičné pohybové hra v ŠTV a voľnočasových aktivitách Súčasný trendy v zjazdovom lyžovaní



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Mgr. Mikuláš Kucsera	Aktualizačné	Floorbal v učive telesnej výchovy Súčasný trendy v zjazdovom lyžovaní
Mgr. Viktória Bednáriková	Aktualizačné	Komunikácia učiteľa vo vyučovacom procese
Mgr. Marieta Gyénová	Aktualizačné	Komunikácia učiteľa vo vyučovacom procese
Mgr. Erika Podoláková	Aktualizačné	Zvýšenie kvalifikácie učiteľov TEV a SRL Komunikácia učiteľov vo vyučovacom procese Didaktické hry vo vyučovaní MAT v primárnom vzdelávaní
Mgr. Klaudia Takácsová	Aktualizačné	Komunikácia učiteľa vo vyučovacom procese
Mgr. Adela Semanová	Aktualizačné	Prípravné atestačné vzdelávanie
Mgr. Erika Demová	Aktualizačné	Čitateľská gramotnosť
PaedDr. Daniela Příbojská	Aktualizačné	Čitateľská gramotnosť Didaktické hry vo vyučovaní MAT v primárnom vzdelávaní Komunikácia vo vyučovacom procese
Mgr. Renáta Pápešová	Aktualizačné	Komunikácia vo vyučovacom procese
Mgr. Jana Zajíčková	Aktualizačné	Didaktické hry vo vyučovaní MAT v primárnom vzdelávaní Čitateľská gramotnosť Komunikácia vo vyučovacom procese
Mgr. Timea Garajová	Aktualizačné	Zvýšenie kvalifikácie učiteľov TEV a SRL Čitateľská gramotnosť
Mgr. Zuzana Petíková	Aktualizačné	Čitateľská gramotnosť Komunikácia vo vyučovacom procese
PaedDr. Zuzasa Paulíková	Aktualizačné	Čitateľská gramotnosť Komunikácia vo vyučovacom procese Didaktické hry vo vyučovaní MAT v primárnom vzdelávaní
Daniela Veršeghyová	Funkčné vzdelávanie	
Júlia Ilčíková	Aktualizačné	Ľudové zvyky, tradície a remeslá vo výchove mimo vyučovania Kreslenie v grafickom program TUXPAINT Zvládanie záťaž v školskom prostredí – rozvoj relaxačných zručností PZ
Martina Haládková	Aktualizačné	Prvky zdravotnej telesnej výchovy ako náplň voľného času detí Pedagogické možnosti znižovania agresivity detí v ŠKD Intervenčné stratégie techniky riešenia výchovných problémov



Učením a športom za úspechom

Školský vzdelávací program

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

ISCED II – bežné triedy

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ŠVP	ŠkVP					SPOLU v ŠkVP
		Počet hodín 5.-9. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	23	5	5	4	5	5	24
	Anglický jazyk	15	4	3	3	3	3	16
	Druhý cudzí jazyk	4	1	2	2	2	1	8
Človek a príroda	Fyzika	5		2	1	2	2	7
	Chémia	4			1	2	2	5
	Biológia	5	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	1	2	2	1	2	8
	Geografia	5	2	1	1	2	2	8
	Občianska náuka	4	1	1	1	1	1	5
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	4	1	1	1	1		4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19	5	5	5	5	5	25
	Informatika	2	1	1	1	1	1	5
Človeka svet práce	Svet práce	1			1			1
	Technika	1				1		1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	3	1	1	1			3
	Hudobná výchova	3	1	1	1			3
	Výchova umením	1				1		1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10	2	2	2	2	2	10
Využitie voliteľných hodín formou nových predmetov v ŠkVP								
Jazyk a komunikácia	Tvorivá slovenčina						1	1
	Konverzácia v ANJ	1					1	2
Človek a príroda	Environmentálna výchova		1					1
Človek a spoločnosť	Spoločenská výchova	1						1
	Mediálna výchova			1				1
Matematika a práca s informáciami	Tvorivá matematika						1	1



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

Poznámky:

1. Voliteľné hodiny boli využité na vytvorenie nových predmetov v rozsahu 1 vyučovacej hodiny:

5 ročník – Spoločenská výchova

6. ročník – Environmentálna výchova

7. ročník – Mediálna výchova

9. ročník – Konverzácie v anglicom jazyku

Tvorivá slovenčina

Tvorivá matematika

2. Konverzácia v anglicom jazyku v 5. ročníku sa vyučuje v alternácii s 2. cudzím jazykom (v 2. cudzom jazyku pokračujú žiaci, ktorí ho absolvovali na 1. stupni)



Učením a športom za úspechom Školský vzdelávací program

ISCED II – športové triedy

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ŠVP	ŠkVP					SPOLU v ŠkVP
		Počet hodín 5.-9. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	23	5	5	4	5	5	24
	Anglický jazyk	15	4	3	3	3	3	16
	Druhý cudzí jazyk/KAJ	4	1	2	2	2	1	8
Človek a príroda	Fyzika	5		2	1	2	2	7
	Chémia	4			1	2	2	5
	Biológia	5	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	6	1	2	2	1	2	8
	Geografia	5	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka	4	1	1	1	1	1	5
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	4	1	1	1	1		4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	19	5	5	5	5	5	25
	Informatika	2	1	1	1	1	1	5
Človeka svet práce	Svet práce	1			1			1
	Technika	1				1		1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	3	1	1	1			3
	Hudobná výchova	3	1	1	1			3
	Výchova umením	1				1		1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10	2	2	2	2	2	10
Športová príprava			4	4	5	4	5	22

Poznámky:

1. Voliteľné hodiny boli využité na posilnenie hodín športovej prípravy a vytvorenie nových predmetov v 9. ročníku - Konverzácie v anglicom jazyku, Tvorivá slovenčina, Tvorivá matematika v rozsahu 1 vyučovacej hodiny.

2. Konverzácia v anglicom jazyku v 5. ročníku sa vyučuje v alternácii s 2. cudzím jazykom (v 2. cudzom jazyku pokračujú žiaci, ktorí ho absolvovali na 1. stupni)