



**Základná škola, Nábřežná 95,  
Nové Zámky**

**Školský vzdelávací program  
ISCED 1  
„NA KRÍDLACH POZNANIA...“**



**Školský rok 2014/2015**

# Školský vzdelávací program

## pre ZŠ Nábrežná 95, Nové Zámky

**Motto : Učením a športom za úspechom**

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: **I. stupeň – 4 roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Základná škola, Nábrežná 95, 940 57 Nové Zámky**

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Nábrežná ul. 95, 940 57 Nové Zámky**

[skola@zsnabrezna.sk](mailto:skola@zsnabrezna.sk), 035 6410 526

IČO: **361 06 011**

Riaditeľ školy: **Mgr. Róbert Rudinský**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP:

**Mgr. Mária Vizslayová, zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň**

Zriaďovateľ: **Mesto Nové Zámky**

Adresa: **Hlavné námestie 10, 94035 Nové Zámky**

Kontakty: **Ing. Gejza Pischinger, primátor mesta**

[primator@novezamky.sk](mailto:primator@novezamky.sk), 00420 35 6400235

Platnosť dokumentu do: **31.08.2015**

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### ZÁMER ŠKOLY

**MODERNÁ ŠKOLA, POSKYTUJÚCA VZDELANIE V SÚLADE S EURÓPSKÝMI TRENDAMI**

**ŠKOLA S PREFEROVANOU FILOZOFIOU NEUSTÁLEHO ZVYŠOVANIA KVALITY**

**ŠKOLA, UKAZUJÚCA CESTU K NOVÝM CIEĽOM**

**ŠKOLA, KDE KAŽDÝ MÔŽE BYŤ ÚSPEŠNÝ NA CESTE K POZNANIU**

#### 1. Pedagogický princíp školy

Ciele výchovy a vzdelávania sú odvodené od základných vzdelávacích cieľov :

- Naučiť sa poznávať – prírodu a kultúru i vlastnú osobnú prirodzenosť a kultúrnosť.
- Naučiť sa konať.
- Naučiť sa hodnotiť.
- Naučiť sa dorozumievať a porozumieť si.

Sme škola s dlhoročnou tradíciou vo vyučovaní cudzích jazykov od 1. ročníka a športovej prípravy od 5. ročníka.

#### **Čo chceme a kam smerujeme**

Škola má niektoré špecifiká a kladie dôraz na oblasti výchovy a vzdelávania, ktoré ju odlišujú od ostatných škôl a tým prichádza k jej profilácii.

Hlavné ciele a zameranie ŠkVP ISCED 1 odráža logo školy:

- Srdce – zdravé srdce, ktoré bije pre získanie aktívnych vedomostí – **Ovládanie dvoch cudzích jazykov, Informačno-komunikačné technológie – Humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu.**
- Lietajúci motýľ – **Šport – Rozvoj pohybových aktivít žiakov, zvyšovanie fyzickej zdatnosti, ochrana a podpora zdravia.**
- Strom s pevnými koreňmi – Ochrana a tvorba životných podmienok, morálnych a duchovných hodnôt, polozenie pevných základov pre spoločenskú, regionálnu a vlasteneckú výchovu.

#### 2. Zameranie školy

Škola je zameraná na :

- vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka,
- vyučovanie druhého cudzieho jazyka od 1. ročníka,
- športovú prípravu žiakov od 1. ročníka.

Európska moderná spoločnosť vyžaduje „vzdelávanie pre život“ , ktoré zodpovedá dnešným požiadavkám. Naším cieľom je ponúknuť žiakom novú kvalitu vzdelávania, v ktorej bude tradičné encyklopedické vzdelávanie nahradené vzdelávaním pre život. Dôvod zamerania na vyučovanie základov športu je jednoduchý – iba fyzicky a psychicky zdravý človek dosiahne úplné šťastie.

Preto je potrebné

- posilniť vyučovanie cudzích jazykov ako i komunikačné kompetencie,

- vytvárať čo najlepšie podmienky pre vyučovanie druhého cudzieho jazyka, motivovať žiakov k učeniu cudzích jazykov,
- učiť žiakov také vedomosti a zručnosti, ktoré budú uplatniteľné v živote, tzn. menej encyklopedických poznatkov a viac sa zamerať na činnosti učenia sa zameraním na prax,
- zavádzať do vyučovania efektívne metódy vyučovania, ako je skupinové, projektové a integrované tematické vyučovanie, ktorými vedieme žiakov k tímovej práci, k vzájomnej pomoci, spolupatričnosti a vzájomnému rešpektu,
- viesť žiakov k využívaniu komunikačných a informačných technológií, podporovať vyučovanie na počítačoch, viesť žiakov ku zdravému životnému štýlu,
- viesť žiakov k dodržiavaniu školského poriadku,
- viesť žiakov k dodržiavaniu zásad slušného správania,
- klásť dôraz na všeobecné a rovnaké vzdelanie pre všetkých,
- podporovať žiakov s iným druhom nadania,
- integrovať žiakov so špeciálnymi –vzdelávacími potrebami do bežných tried,
- zamerať sa i na žiakov nadaných, chceme im vytvoriť podmienky pre rozvoj a tým obmedziť ich prestup na iné školy, zúčastníme sa súťaží na prezentáciu ich talentu.

Plnením cieľov ŠKVP smerujeme k dosiahnutiu toho, aby sme v povedomí širokej verejnosti vystupovali ako

- ✚ ŠKOLA, KTORÁ POSKYTUJE KVALITNÉ VZDELÁVANIE
- ✚ ŠKOLA, KTORÁ PRESADZUJE A REALIZUJE HUMÁNNO-TVORIVÉ METÓDY VYUČOVANIA
- ✚ ŠKOLA, V KTOREJ SÚ VYTVÁRANÉ PODMIENKY PRE ŽIAKOV NA ZÍSKANIE KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ
- ✚ ŠKOLA, KTORÁ DEŤOM POSKYTUJE ESTETICKÉ PRACOVNÉ PROSTREDIE
- ✚ ŠKOLA, KTORÁ POSKYTUJE STAROSTLIVOSŤ DEŤOM NADANÝM, ALE AJ DEŤOM VYŽADUJÚCIM OSOBITNÚ STAROSTLIVOSŤ
- ✚ ŠKOLA, KTORÁ VYVÍJA PROJEKTOVÚ AKTIVITU
- ✚ ŠKOLA TRETIEHO TISÍCROČIA

### 3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelania našej základnej školy bude mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počítačovej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Počas štvorročného obdobia získa schopnosť ako sa treba učiť a kriticky myslieť, čo je medzičlánkom, stupňom k dosiahnutiu tvorivého myslenia. Zároveň sa učí kooperatívne pracovať. Spoločne s druhými môže dosiahnuť viac ako dosiahne samostatne. Problém sa ľahšie rieši spoločne. Naučí sa kde a akým spôsobom získavať poznatky samostatným vyhľadávaním v literatúre, využívaním internetu a z pozorovania reálnej skutočnosti. Bude mať vypestované vzdelávacie návyky a naučí sa poznať a rozširovať možnosti rozvíjania svojej osobnosti. Dokáže využívať informačné technológie vo svoj prospech - ovláda základnú prácu s počítačom, vie písať, kresliť a komunikovať s inými prostredníctvom internetu.

#### *V oblasti komunikácie a jazykových schopností*

absolvent primárneho vzdelania dokáže adekvátne komunikovať s prihliadnutím na danú situáciu. Naučí sa vyjadrovať kultivovane, výstižne vyjadrovať svoje myšlienky slovom aj písmom. Taktiež sa učí vyjadrovať verbálne, ale aj neverbálne. Vie sa sústrediť a počúvať hovorené slovo, vie primerane pohotovo reagovať v komunikácii. Vie vysloviť svoj názor, ale aj prijímať názory iných ľudí. Rozumie primerane náročnému textu, vie postrehnúť a vyhľadať hlavnú myšlienku, čo je jednou zo základných podmienok schopnosti učiť sa. Na konci 4. ročníka vie komunikovať v anglickom jazyku na veku primeranej úrovni po stránke obsahovej,

lexikálnej a gramatickej, je schopný v druhom cudzom jazyku porozumieť hovorenému textu a primerane sa vyjadrovať. Má rozvinuté jazykové zručnosti, vie počúvať s porozumením a rozprávať, rozumie základným osvojeným výrazom. Dokáže na ne reagovať verbálne aj neverbálne. Dokáže porozumieť základným hovorovým frázam, dostatočne pohotovo reaguje na otázku zo všedného života odpoveďou s primeranou slovnou zásobou.

#### ***V oblasti matematického myslenia a informatiky***

absolvent primárneho vzdelania získa základné vedomosti a zručnosti. Bude mať rozvinuté matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Riešením slovných úloh je schopný využiť získané poznatky v bežnej praxi. Je vedený k rozvoju tvorivých schopností, myšlienkových operácií, priestorovej predstavivosti, k vytrvalosti, pracovitosti a rozvíjaniu svojich vôľových črt. Je oboznámený s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku bude mať osvojené základné zručnosti v používaní počítača. Vie využiť vhodné témy z ostatných predmetov pri jednoduchom programovaní v detskom prostredí, písaní, počítaní a kreslení. Vie vyhľadávať informácie na internete a využívať e-mailovú poštu.

#### ***V oblasti umeleckej a športovej výchovy dokáže***

absolvent primárneho vzdelania dokáže chápať význam umenia - hudobného, výtvarného i dramatického. Získa povedomie vlastnej kultúrnej identity, ale súčasne rešpektuje aj hodnoty iných kultúr. Dokáže opísať svoje zážitky pri vnímaní umeleckých diel. Primerane svojmu veku si dokáže vytvoriť vlastné názory a postoje ku kultúre. Vie sa kriticky postaviť k negatívnym pôsobeniam súčasných médií na deti. Naučí sa poznať vhodné a nevhodné programy pre deti. Vie vyjadriť svoje myšlienky a predstavy prostriedkami výtvarného umenia, hovoreným slovom, hudbou, tanečným pohybom, mimikou a gestikuláciou. Prostredníctvom hudobných hravých činností sa zorientuje vo svete hudby, vie spájať hudbu so slovom a hrou na hudobný nástroj. Stretne sa s tradíciami slovenského ľudového folklóru, spozná jeho zvyky, kroje, piesne a tance. Zároveň sa rozvíja jeho tvorivosť v hudobnej výchove.

Je schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, byť fyzicky a psychicky pripravený rozvíjať športové dispozície.

<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie.
---------------------------------	---

#### **4. Pedagogické stratégie**

Výber a uplatňovanie pedagogických stratégií sa odvíja od cieľov stanovených v ŠkVP. Výchovu a vzdelávanie zameriavame na komplexný rozvoj osobnosti žiaka.

Kvalitu edukácie dosiahneme iba implementovaním inovatívnych postupov práce zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Uprednostňujeme také stratégie, pri ktorých je žiak aktívny, má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Učiteľ má povinnosť žiaka motivovať, povzbudzovať a viesť ho k čo najlepším výkonom. Základnou zmenou vo vyučovacom procese je to, aby vedomosti neboli mechanicky odovzdávané, ale získavané tvorivo, aktívne – rozvoj aktívneho učenia je jedným zo základných strategických cieľov školy.

Základným pilierom školy je odborne zdatný učiteľ – nie pasívny odovzdávateľ vedomostí, ale facilitátor využívajúci vo vyučovacom procese modernú IKT techniku, ktorou je vybavená každá trieda na 1.stupni.

Výber jednotlivých metód a foriem práce je podmienený vyučovacím predmetom, cieľom hodiny, náročnosťou učiva, zložením triedneho kolektívu.

V ročníkoch 1.- 4. využívame prvky integrovaného tematického vyučovania, skupinové, individuálne, projekčné etapy, vyučovanie v rôznom prostredí, zážitkové učenie – „byť pri tom“, činnostné a projektové vyučovanie sú tiež osvedčenými modelmi na tomto stupni.

Vytváraním neohrozeného prostredia dávame šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich možností a schopností a mal možnosť zažiť úspech.

K naším základným vyučovacím metódam patria aktivizujúce metódy, metódy názorné, demonštračné, slovné, hlavne dialogické, metódy samostatnej práce, metódy výskumné, tvorivá práca s učebnicami, pracovnými zošitmi, didaktickými pomôckami a hrami.

Učiteľ volí také metódy, aby v každom predmete sústavne rozvíjal záujem žiakov a dosahoval tak čo najlepších výsledkov bez preťažovania žiakov.

Pri osvojovaní nového učiva dbáme vždy na to, aby nové učivo vychádzalo z učiva predchádzajúceho, aby boli nové predstavy zaraďované do okruhu predstáv starších.

Nehodnotíme žiakov podľa unifikovaného modelu.

Každý má nárok na individuálne tempo, možnosť omylu, hodnotenie podľa individuálneho pokroku v učení.

Využívaním jednoduchých relaxačných a dýchacích cvičení spojených so saunovaním a otužovaním zlepšujeme zdravie žiakov a zvyšujeme ich imunitu. Cvičenia na uvoľnenie vplývajú aj na regeneráciu síl, úspešného zvládania stresu, trémy a psychickej záťaže sporej so zvyšujúcimi nárokmi súčasnej školy.

Do výchovno-vyučovacieho procesu úspešne zaraďujeme IKT, ktoré ponúkajú novú cestu k poznatkom. Alternatívou vo vyučovaní sú : projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácia a obhajoba výstupov, praktická výučba cez interaktívne tabule.

Okrem tradičných vyučovacích hodín využívame i exkurzie, vychádzky, návštevy výstav, koncertov, knižníc, súťaží, kultúrne vystúpenia, školské športové akcie, školu v prírode.

Všetky aktivity slúžia na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

## Rozvíjanie kľúčových spôsobilostí

### ✚ Sociálne – komunikačných

Vedíme žiakov k súvislej a výstižnej písomnej aj ústnej vekuprimeranej komunikácii.

✚ Učíme sa počúvať a vyjadrovať ústne i písomne.

✚ Vedíme žiakov ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, s učiteľmi a ostatnými dospelými v škole i mimo školy.

✚ Podporujeme priateľské vzťahy v triedach a medzi triedami.

✚ Organizujeme školské akcie, vystúpenia žiakov.

✚ Organizujeme kultúrne podujatia zamerané na prezentáciu v cudzích jazykoch.

### ✚ Informačno-komunikačných:

✚ Vedíme žiakov pri práci používať IKT.

✚ Učíme ich vyhľadať si informácie z rôznych zdrojov a posúdiť ich objektivitu.

✚ Učíme žiakov komunikovať s ľuďmi cez internet.

✚ IKT zručnosti rozvíjame na počítačových krúžkoch.

### ✚ Matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií

✚ Rozvíjame logické myslenie zadávaním úloh na rozvoj logického myslenia.(Kuzma)

✚ Rozvíjame schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede na matematickom krúžku.

✚ Rozvíjame matematické zručnosti začlenených žiakov - nadaných

### ✚ Celoživotného učenia, spôsobilosti učiť sa učiť:

Umožniť žiakovi osvojiť si stratégie učenia a motivovať ich k celoživotnému vzdelávaniu.

✚ Počas vyučovania kladieme dôraz na čítanie s porozumením, prácu s textom, vyhľadávanie informácií.

✚ Žiakov vedíme k sebahodnoteniu.



- ✚ Individuálnym prístupom učie, aby v nich mal žiak radosť z učenia.
- ✚ Učíme trpezlivosti, povzbudzujeme.
- ✚ Vedíme žiakov k zodpovednosti za ich vzdelanie a budúcnosť – pripravujeme ich na celoživotné vzdelávanie – zadávanie zaujímavých a tvorivých úloh.

#### ✚ Vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry :

- ✚ Účasťou na kultúrnych podujatiach (Festival detských folklórnych súborov za účasti zahraničných hostí).
- ✚ Poznávanie rôznych druhov umenia organizovaním účasti na výstavách, v galériách, skanzenov v škole prírode.
- ✚ Cíbrime vkus, normy a zvyky diskusiami na triednických hodinách.

#### ✚ Kompetencie riešiť problémy

- ✚ Podnecovať žiakov k adekvátnemu riešeniu problémov v škole a v blízkom okolí.
- ✚ Vyučovanie vedíme tak, aby žiaci hľadali rôzne riešenia problémov.
- ✚ Pri vyučovaní žiakov motivujeme problémovými úlohami z praktického života.
- ✚ Podporujeme originálne spôsoby riešenia problému.
- ✚ Podporujeme samostatnosť, tvorivosť a logické
- ✚ Žiaci prezentujú vlastné projekty.

#### ✚ Osobné , sociálne a občianske

- ✚ Pripavujeme žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti uplatňujúce svoje práva a povinnosti.
- ✚ Dôsledne dbáme na dodržiavanie pravidiel správania v škole.
- ✚ Vedíme žiakov k sebaúcte a k úcte druhým ľuďom.
- ✚ Využívame pomoc a skúsenosti odborníkov – vých. poradkyňa, pracovníci mestskej polície..
- ✚ Pri vyučovaní žiakov motivujeme problémovými úlohami z praktického života.
- ✚ Vedíme žiakov aby sa v škole v prírode, na školských výletoch, plaveckých kurzoch správali zodpovedne.
- ✚ Žiakov vedíme k aktívnemu a vhodnému spôsobu trávenia voľného času.

Školský vzdelávací program vychádza z poznatkov, že:

v primárnom vzdelávaní ide o to, aby si žiaci osvojili základné poznatky o živote okolo seba, (nedá sa naučiť všetko, k čomu ľudstvo v poznání prišlo)

k učeniu je treba žiakov motivovať a robiť ho zaujímavým a vekuprimeraným  
nejlepšie a trvalé výsledky je možné dosiahnuť ak sa do učenia zapojí čo najviac zmyslov,  
pozorovať, hovoriť, vyslovovať závery

ak chceme dosiahnuť dobré výsledky u všetkých žiakov, musíme im dať priestor pre učenie, pretože rovnaké výsledky nie je možné dosiahnuť za rovnaký čas u všetkých

kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo poznatkov, ale ich prepojenosť, zmysluplnosť a použiteľnosť pre život

pozitívne ladené hodnotenie má vyššiu motivačnú hodnotu a vedie k lepšiemu zvládnutiu učiva. Učenie vedie žiakov k spolupráci, a aktivite.

Kladíme dôraz na využívanie vhodných spôsobov, metód a stratégií pre aktívne a efektívne vyučovanie.

## 6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

## Učebné osnovy pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v ročníkoch 1. - 4.

### ISCED 1 - primárne vzdelávanie

Škola umožní všetkým mentálne postihnutým žiakom získať schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, zmysluplne využiť základné vedomosti a znalosti, vypestuje u žiakov základ záujmu celoživotného učenia sa. Umožní rozvoj kľúčových spôsobilostí, dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Vytvorí jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva. Vypestuje záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Vyformuje tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Vychová žiakov v duchu humanistických princípov, vytvorí kladný vzťah k manuálnej činnosti, naučí ich praktické činnosti a skúsenosti získané v škole uplatňovať v životnej praxi.

Veľký dôraz bude hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka, bude sledovať socio-emočnú klímu tried a školy.

Žiaci si osvoja základy komunikačných spôsobilostí a spolupráce, naučia sa rešpektovať druhých, budú mať zodpovedný vzťah k sebe a k svojmu zdraviu.

#### **Ciele výchovy a vzdelávania mentálne postihnutých žiakov:**

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektive a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

#### **(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadrovať sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumieť obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vedieť samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokázať za určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- byť schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,



- uplatňovať ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- riešiť konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- byť empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumieť bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokázať na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využívať technické prostriedky komunikácie,
- chápať význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptovať a rešpektovať multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správať sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberať spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzovať spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

#### **(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- dokázať využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumieť a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápať základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- mať vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

#### **(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- prejavovať radosť zo samostatne získaných informácií,
- vedieť používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využívať rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vedieť používať vyučovacie programy,
- chápať rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vedieť, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

#### **(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- dokázať pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovládať algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokázať uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomovať si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavovať aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotiť vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

#### **(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- rozpoznať problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokázať popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokázať privolať potrebnú pomoc,

#### **(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- uvedomovať si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokázať odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomovať si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- mať v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- poznať svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- byť schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,

- dokázať spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- byť tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomovať si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

### **(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokázať sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokázať pomenovať základné druhy umenia,
- poznať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektovať vkus iných ľudí,
- uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ceniť si a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- mať osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

## **Slovenský jazyk a literatúra**

### **1. Charakteristika predmetu**

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh v ďalších vyučovacích predmetov. Vo vyučovaní slovenského jazyka sa to bude premietiť do zámerného rozvoja komunikačných kompetencií, ktoré sú teoretickým i praktickým východiskom ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch. Samotný jazyk je nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Vlastná tvorba jazykových prejavov, práca s informáciami, čitateľská gramotnosť, či schopnosť komunikovať, patria medzi priority slohovej zložky predmetu. V literárnej výchove, ako ďalšej zo zložiek predmetu, bude vyučovanie smerovať k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, t. j. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na recepciu umeleckého textu, jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Najväčší dôraz bude kladený na čítanie s porozumením. Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry je rozdelený do troch oblastí:

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA  
KOMUNIKÁCIA A SLOH  
ČÍTANIE A LITERATÚRA**

V 1. ročníku jednotlivé oblasti obsahujú:

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

- písanie

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

- komunikácia, ústny prejav

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

- technika čítania
- literárna výchova

V 2. - 4. ročníku jednotlivé oblasti obsahujú:

### **JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

- zvuková rovina jazyka a pravopis
- písanie
- významová rovina
- tvarová rovina

### **KOMUNIKÁCIA A SLOH**

- komunikácia, sloh
- ústny a písomný prejav

### **ČÍTANIE A LITERATÚRA**

- technika čítania - čítanie textu, základy čítania s porozumením
- literárna výchova - všeobecné pojmy a základné literárne žánre

## **2. Ciele vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra:**

### **1. ročník**

- rozvíjať psychomotorické schopnosti a jemnú pohybovú koordináciu potrebnú na vyučovanie písania
- vedieť správne sedieť a držať písací nástroj pri písaní
- vedieť využívať koordináciu zraku a ruky
- nácvik písania
  - Cviky na prípravné písanie nepodopretou rukou.
  - Správne držanie ruky – čmáranie rudkou, kriedou, fixkou, progresom.
  - Dotyky, voľné čmáranie a krútenie, oblúky.
  - vedieť odpísať, prepísať
- vedieť správne napísať tvary písmen abecedy
- zvládnuť znaky písma, plynulosť, rýchlosť
- dodržiavať lineatúru
- napísať začiatkové písmeno vo vete veľkým písmenom, dať za vetou bodku
- zvládnuť algoritmus písma a písanie jedným ťahom
- vedieť sa správať pri písaní
- vedieť odpísať, prepísať, napísať diktát písmen a slabík
- rozvíjať zmyslové vnímanie žiakov
- obohacovať slovnú zásobu
- poznať, pomenovať a rozlíšiť predmety, osoby, zvieratá a javy
- vedieť sa orientovať na obrázku, postrehnúť zmeny na obrázku
- postupne poznávať niektoré hlásky a príslušné písmená
- vedieť hlásky vyhľadať, priradiť, vytvoriť slovo na danú hlásku, správne vysloviť a prečítať
- vedieť spájať hlásky do slabík, slabiky prečítať
- rozlišovať krátke a dlhé slabiky
- vedieť spájať slabiky do slov, ovládať analýzu a syntézu slov
- čítať jednoslabičné a dvojslabičné slová
- porozumieť slovu, vete, tvoriť a čítať jednoduché zmysluplné vety
- reagovať slovne na otázku, vyjadrovať sa zrozumiteľne vedieť sa správať pri čítaní
- čítať plynule, so správnou intonáciou s porozumením
- prejavovať záujem o knihy, počúvať s porozumením
- zapamätať si a prednášať riekanky, básničky, vyčítanky

- reprodukovať krátke ľudové a autorské príbehy a rozprávky

## 2. ročník

- rozvíjať jemnú pohybovú koordináciu potrebnú na vyučovanie písania
- osvojiť si zručnosť písať s príslušnými pracovnými, hygienickými a estetickými návykmi
- vedieť správne sedieť a držať písací nástroj pri písaní
- vedieť využívať koordináciu zraku a ruky
- vedieť správne napísať tvary písmen abecedy
- algoritmus písma a písanie jedným ťahom
- vedieť sa správať pri písaní, vedieť odpísať, prepísať, napísať diktát slabík, slov, jednoduchej vety
- obohacovať slovnú zásobu, opis obrázku, rozprávanie krátkych príbehov
- rozlišovať krátke a dlhé slabiky, vymenovať a vedieť vyhľadať a prečítať mäkké slabiky
- ovládať analýzu a syntézu slov, vedieť dopĺňať chýbajúce písmeno, slabiku, slovo
- používať jazyk v rozličných komunikačných situáciách
- čítať plynule, so správnou intonáciou, s porozumením
- vedieť sa správať počas čítania rozprávky, vedieť sa správať počas návštevy v knižnici
- vnímať s citovým zaangažovaním bábkové a detské divadlo

## 3. ročník

- vedieť správne sedieť a držať písací nástroj pri písaní
- vedieť využívať koordináciu zraku a ruky
- vedieť správne napísať tvary písmen abecedy
- zvládnuť znaky písma, plynulosť, rýchlosť
- dodržiavať lineatúru
- napísať začiatkové písmeno vo vete veľkým písmenom, dať za vetou bodku
- vedieť odpísať, prepísať, napísať diktát slabík, slov, jednoduchej vety
- obohacovať slovnú zásobu
- rozlišovať krátke a dlhé slabiky, vymenovať a vedieť vyhľadať
- prečítať mäkké slabiky, dvojhlásky
- ovládať analýzu a syntézu slov
- vedieť sa orientovať v slove, vo vete
- tvoriť a čítať jednoduché zmysluplné vety
- vedieť členiť krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladať na slová
- používať jazyk v rozličných komunikačných situáciách
- vedieť sa správať pri čítaní, čítať plynule, so správnou intonáciou s porozumením, rýchlo
- zapamätať si a prednášať riekanky, básničky, vyčítanky
- reprodukovať, zdramatizovať krátke ľudové a autorské príbehy a rozprávky
- vedieť vymenovať postavy v rozprávke, príbehu
- vedieť postavy z rozprávky rozdeliť na dobré a zlé, vysvetliť prečo ich tak rozdelili
- vedieť zoradiť deje rozprávky podľa časovej postupnosti, vedieť ukončiť príbeh vlastnými slovami

## 4. ročník

- poznávať vetu ako jazykový celok
- vedieť rozoznávať druhy viet
- poznávať slová rovnakého a opačného významu
- vedieť rozoznávať spisovné a nespisovné slová
- vedieť rozlišovať samohlásky a spoluhlásky, krátke a dlhé samohlásky, tvrdé a mäkké spoluhlásky

- cvičiť sa v členení jednoduchých jazykových prejavov na vety
- cvičiť sa v tvorbe jednoduchých ústnych jazykových prejavov
- vedieť odpísať, prepísať, napísať diktát slabík, slov, jednoduchej vety
- obohacovať slovnú zásobu
- používať jazyk v rozličných komunikačných situáciách
- vedieť sa správať pri čítaní, čítať plynule, so správnou intonáciou s porozumením, rýchlo
- zapamätať si a prednášať riekanky, básničky, vyčítanky
- reprodukovať, zdramatizovať krátke ľudové a autorské príbehy a rozprávky
- vedieť vymenovať postavy v rozprávke, príbehu
- vedieť postavy z rozprávky rozdeliť na dobré a zlé, vysvetliť prečo ich tak rozdelili
- vedieť zoradiť deje rozprávky podľa časovej postupnosti, vedieť ukončiť príbeh vlastnými slovami

### 3. Štandard kompetencií:

- vyjadrovať sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumieť obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vedieť samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokázať za určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- byť schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňovať ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumieť bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokázať na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využívať technické prostriedky komunikácie,
- chápať význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptovať a rešpektovať multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správať sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberať spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzovať spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
- dokázať pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- prejavovať aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,
- hodnotiť vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- poznať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektovať vkus iných ľudí,
- ceniť si a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- mať osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

## 1. Stratégia vyučovania - metódy a formy práce

Využitie hlavne zážitkových foriem vyučovania, využitie názoru pri vyučovaní. Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu je vhodný výber a použitie metód a foriem práce. Výber a použitie metód a foriem práce je výlučne v kompetencii učiteľa, ktorý daný predmet vyučuje.

Formy:

- frontálna - pracuje sa s celou triedou spoločne /motivácia, výchovné ciele
- samostatná - individuálna – žiaci podľa schopností riešia úlohy rôznej náročnosti
- skupinová práca
- forma prierezových tém

Metódy práce:

- výklad učiteľa
- zážitkové metódy učenia- hra, metódy tvorivej dramatizácie, didaktická hra, tvorivé metódy
- nadmerné zvýrazňovanie informácií
- viacnásobné opakovanie a precvičovanie
- metóda pozitívneho hodnotenia
- individuálneho prístupu
- algoritmizácia obsahu vzdelávania
- intenzívnej spätnej väzby
- zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácií
- motivačné metódy
- fixačné metódy
- projektové vyučovanie
- metóda samostatnej práce s pracovnými listami, s výukovými programami PC
- demonštračné metódy
- syntetická metóda pri nácviku čítania
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia).

## 5. Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov budeme brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

*Na hodinách sa bude hodnotiť:*

- čítanie sa porozumením
- technika čítania
- písomný prejav
- ústny prejav
- úroveň komunikačných zručností a schopností
- aktivita žiaka na hodinách

*Spôsoby hodnotenia:*

- verbálne hodnotenie (slovné - motivačné)
- klasifikácia známku
- sumatívne hodnotenie k polroku a ku koncu roka

Predmet je hodnotený podľa Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 -Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole a Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).

## 6. Obsah vzdelávania

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry má 3 oblasti: *Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh, Čítanie a literatúra.*

Predmet:

**Slovenský jazyk a literatúra**



Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**  
 Ročník: **prvý**  
 Forma štúdia: **denná**  
 Vyučovacia jazyk: **slovenský**

Časová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ročne
ŠVP	8	264
ŠkVP	1	33
Počet hodín spolu	9	297

## JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Písanie</b>	<p>Pri výcviku písania sa vytvárajú potrebné hygienické pracovné a estetické návyky.</p> <p>Žiaci sa učia správne zaobchádzať s písacími nástrojmi a materiálom a dbať na úhl'adnú úpravu.</p> <p>Určené cvičenia sa postupne rozvíjajú, opakujú a zdokonaľujú.</p> <p><i>Nácvik písania</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cviky na prípravné písanie nepodopretou rukou.</li> <li>- Správne držanie ruky – čmáranie rúdkou, kriedou, fixkou, progresom.</li> <li>- Dotyky, voľné čmáranie a krútenie, oblúky.</li> <li>- Nacvičuje sa držanie ceruzky pri písaní v liniatúre, prvky prvých písmen.</li> </ul> <p>Písanie písmen, ktoré sa žiaci učia čítať.</p> <p>Písmená sa nacvičujú v poradí podľa postupu v čítaní.</p> <p>Písanie slabík a krátkych slov zložených z osvojených písmen.</p> <p>Prepis slabík a slov z tlačeneho do písaného písma.</p> <p>Diktát písmen a slabík.</p>	<p>Žiak má osvojené správne hygienické, pracovné a estetické návyky.</p> <p>Žiak správne zaobchádza s písacími potrebami, dbá na úpravu.</p> <p>Žiak vie správne držať ruku pri písaní, drží správne ceruzku, čmára, drží ceruzku v liniatúre.</p> <p>Žiak píše písmená, ktoré číta.</p> <p>Žiak píše slabiky a krátke slová z poznaných písmen.</p> <p>Dokáže prepísať slabiky a slová z tlačeneho do písaného.</p> <p>Dokáže napísať diktované písmená, slabiky, slová.</p>

## KOMUNIKÁCIA A SLOH

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Komunikácia</b>	Tvorenie viet, opis obrázkov, príbehu.	Žiak vie tvoriť jednoduché vety, opísať krátky príbeh podľa obrázkov

## ČÍTANIE A LITERATÚRA

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Technika čítania</b>	<p>Poznávanie samohlások a, e, i, o, u, y a príslušných malých a veľkých písmen.</p> <p>Rozlišovanie krátkych a dlhých samohlások.</p> <p>Poznávanie a čítanie spoluhlások m, M, I, L, v, V, t, T, p, P, j, J.</p> <p>Nácvik čítania otvorených a zatvorených slabík s osvojeným písmenom.</p> <p>Čítanie a výslovnosť mäkkých slabík le, li, te, ti, ne, ni, de, di.</p> <p>Čítanie jednoslabičných, dvojslabičných a niektorých trojslabičných slov zložených najmä z otvorených slabík.</p> <p>Čítanie jednoduchých viet.</p> <p>Čítanie písaného písma.</p>	<p>žiak pozná samohlásky malé i veľké písmená.</p> <p>Rozlišuje krátke a dlhé samohlásky.</p> <p>Vie čítať spoluhlásky m, M, I, L, v, V, t, T, p, P, j, J.</p> <p>Číta slabiky s osvojeným písmenom.</p> <p>Číta a vyslovuje mäkké slabiky.</p> <p>Dokáže prečítať jedno, dvoj, trojslabičné slová najmä z otvorených slabík.</p> <p>Vie čítať jednoduché vety.</p> <p>Číta písaný text.</p>
<b>Literárna výchova</b>	<p>Počúvanie ukážok z literatúry pre deti zo zvukových nahrávok.</p> <p>Sledovanie videoprogramov, bábkovej hry.</p> <p>Dramatizácia príbehu.</p>	<p>Žiak dokáže sa sústrediť na vypočutie si krátkeho príbehu.</p> <p>Dokáže sledovať krátky program z videa, bábkovú hru.</p> <p>Dokáže povedať vetu v rolovej hre s maňuškou.</p>

### Učebné zdroje

- učebnice Moja kniha 1. - 3. časť
- pracovné zošity a listy: Moja kniha
- detské encyklopédie, materiálno-technické a didaktické prostriedky
- informačný portál Zborovňa, Datakabinet
- detské knihy a časopisy: - poézia a próza od detských autorov (napr. K. Bendová, V. Šimková, J. Domasta, J. Anđel, F. Hrubín a iní)
  - rozprávky o zvieratkách (napr. M. Ďuričková, M. Rázusová-Martáková, D. Hevier, H. Zelinová, E. Gašparová a iní)
  - obrázkové knižky (napr. V. Machaj, Z. Vlach, J. Kontár, E. Vančurová a iní)

Konečné rozhodnutie sa ponecháva na učiteľa, pretože je podmienené viacerými činiteľmi (napr. aj materiálным vybavením školy).

## Proces 1. ročník

Úlohou je spresňovať zmyslové vnímanie, rozvíjať ústne vyjadrovanie a kultúru reči žiakov. Pozorovaním okolitej skutočnosti a jej znázornenia na obrázkoch žiaci poznávajú a pomenúvajú predmety a činnosti. Hrou a častými cvikmi sluchového vnímania sa zlepšuje schopnosť žiakov diferencovane vnímať zvuky. Žiaci poznávajú, pomenúvajú, porovnávajú a rozlišujú veľkosť, farbu, tvar, vôňu a chuť predmetov. Učia sa zameriavať svoju pozornosť podľa inštrukcie učiteľa postrehnúť rozdiely, zmeny, vzťahy a časovú následnosť. Nacvičuje sa vyjadrovanie a výslovnosť žiakov. Od pomenovávanie predmetov a javov sa prechádza k nácvičku vecných formulácií, predovšetkým jednoduchých viet. Nacvičujú sa pozdravy, krátke oznámenia, vyjadrenie jednoduchej prosby, poďakovanie, ospravedlnenie. Sústavne sa pestuje výslovnosť, dych a hlas detí. Prebúdza sa vlastné úsilie žiakov o zreteľnú, dobre počuteľnú a zrozumiteľnú reč. Na začiatkové čítanie a na postupné osvojovanie čitateľských návykov treba pripravovať žiakov hrou a špeciálnymi cvičeniami. Rozvíjať sluchové a zrakové vnímanie. Cvičiť sledovanie obrázkov zľava doprava, orientácia v riadku. Členenie krátkych viet na slová. Sluchová analýza a syntéza slov. Pri nácvičku písania vychádzame z detských hier a motivovaných prípravných cvikov.

Predmet:	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>
Vzdelávacia oblasť:	<b>Jazyk a komunikácia</b>
Ročník:	<b>druhý</b>
Forma štúdia:	<b>denná</b>
Vyučovacia jazyk:	<b>slovenský</b>

Časová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ročne
ŠVP	8	264
ŠkVP	0	0
Počet hodín spolu	8	264

## JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Písanie</b>	<p>Vytvárať zručnosť písať s príslušnými pracovnými, hygienickými a estetickými návykmi.</p> <p>Naučiť sa písať písmená malej a veľkej abecedy, ktoré sa žiaci učia písať. S ťažšími tvarmi veľkých písmen sa žiaci oboznámia, nemusia ich dokonale zvládnuť.</p> <p>Písanie slabík a slov. Nacvičovanie písmen v poradí podľa postupu v čítaní.</p> <p>Cvičenia na písanie: 1. prvky písaných písmen, 2. písané písmená, 3. spájanie písmen do slabík 4. odpisovanie písaného písma 5. prepisovanie slabík a slov</p>	<p>Žiak má vypestovanú zručnosť písania so správnymi pracovnými, hygienickými a estetickými návykmi.</p> <p>Píše písmená malej a veľkej abecedy, ktoré sa učia písať.</p> <p>Píše slabiky a slová, podľa poradia ako sa ich učia.</p> <p>Má osvojené prvky, ktoré sú dôležité pri písaní: spája písmená do slabík, odpisuje písané písmo, prepisuje slabiky, slová, píše krátke vety, píše jednoduché slová</p>

	6. písanie krátkych viet 7. písanie slabík a jednoduchých slov podľa diktátu	podľa diktátu.
<b>ČÍTANIE A LITERATÚRA</b>		
Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Technika čítania</b>	<p>Poznávanie a čítanie spoluhlások s,S, n,N, d,D, z,Z, b,B, h,H, k,K, š,Š, c,C, r,R, č,Č, ž,Ž, ď,Ď,ť,Ť,ň,Ň,ľ,Ľ.</p> <p>Čítanie písanej abecedy. Rozvíjanie fonetického sluchu. Čítanie dvojslabičných a viacslabičných slov, zložených z otvorených slabík ( typu mama, veselo).</p> <p>Automatizácia čítania jednoslabičných slov typu les.</p> <p>Čítanie zatvorených slabík a dvojslabičných slov, ktoré majú zatvorenú slabiku na začiatku alebo na konci.</p> <p>Automatizácia čítania niektorých dvojslabičných slov ako celkov viazaných slabikovaním.</p> <p>Čítanie vety s jednoduchou skladbou a slovníkom, ktoré sú obsahom primerané schopnostiam žiakov. Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.</p>	<p>Žiak ovláda: čítanie spoluhlások s,S,n,N, d, D,z, Z,b,B,h,H,k,K, š,Š, c,C, r,R,č,Č,ž,Ž,ď,Ď,ť, Ť,ň,Ň,ľ,Ľ.</p> <p>Číta písané písmená, má rozvinutý fonemický sluch, rozlišuje zvukovo podobné písmená, hlásky. Číta dvoj a viacslabičné slová z otvorených slabík.</p> <p>Má zautomatizované čítanie jednoslabičných slov.</p> <p>Zvládne čítať zatvorené slabiky.</p> <p>Má zautomatizované čítanie dvojslabičných slov ako celkov. Číta viazaným slabikovaním.</p> <p>Vie čítať jednoduché vety, odpovedá na otázky z krátkeho textu.</p>
<b>Literárna výchova</b>	<p>Približovať deťom literatúru, vyvolávať pocit radosti pri počúvaní rozprávok, príbehov zo života detí a zvierat, pri memorovaní detských rečovanií a vyčítaní, pri sledovaní bábkových scénok, počúvaní vybraných zvukových nahrávok a sledovaní videoprogramov.</p> <p>Prostredníctvom zážitkov, ktoré poskytuje literatúra, upevňovať citový vzťah k rodine, k domovu, k rodnému kraju. Viesť žiakov k počúvaniu, prednesu, rozprávaniu a dramatizácii primeraných literárnych diel.</p> <p>Prebúdzajúť u žiakov záujem o poznávanie kníh. Všímať si osoby vystupujúce v rozprávkach, poviedkach,</p>	<p>Dieťa má vypestovaný kladný vzťah k literatúre, aktívne počúva rozprávky, príbehy. Vie povedať vyčítanku, rečovanku. Dokáže sledovať so záujmom nahrávky či videoprogramy.</p> <p>Má vypestovaný kladný vzťah k domovu, rodine.</p> <p>Dokáže primeraný čas byť sústredený na počúvanie prednesu, rozprávania.</p> <p>Vie z obsahu určiť hlavného hrdinu, rozlíšiť všetky postavy z deja.</p>

	rozlišovať hlavnú postavu (hrdinu), vyvolávať v deťoch predstavu miesta a času deja. Navštíviť počas roka aspoň dve detské filmové alebo divadelné predstavenia. Tento ideovo-umelecký obsah si žiaci osvojujú počúvaním ukážok z literatúry pre deti a mládež.  Recitovať rečňovanky a krátke básne od autorov detskej literatúry a z ľudovej tvorby .	Má zážitok z divadelného či filmového predstavenia.  Vie zarecitovať krátku detskú básničku.
--	--	--

## KOMUNIKÁCIA A SLOH

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Komunikácia</b>	Tvorenie viet, opis obrázkov, príbehu.	Žiak vie tvoriť jednoduché vety, opísať krátky príbeh podľa obrázkov

### Učebné zdroje

- učebnice Moje čítanie 1. - 3. časť
- pracovné zošity a listy: Moje čítanie
- detské encyklopédie, materiálo-technické a didaktické prostriedky
- informačný portál Zborovňa, Datakabinet
- detské knihy a časopisy: - poézia a próza od autorov detskej literatúry (napr. M. Rázusová Martáková, J. Pavlovič, J. Čapek, L.N.Tolstoj, M. Lukešová)  
- rozprávky a príbehy o zvieratkách (napr. M. Jancová, J.Šrámková, K. Bendová, M.Haštová, M. Ďuríčková).  
- obrázkové knižky (napr. Rapotanky, V. Machaj, E. Weberová, I. Imro, J. Navrátil a iní.)

Konečné rozhodnutie sa ponecháva na učiteľ'a, pretože je podmienené viacerými činiteľmi (napr. aj materiálnym vybavením školy).

### Proces 2. ročník

Úlohou je spresňovať zmyslové vnímanie, rozvíjať ústne vyjadrovanie a kultúru reči žiakov. Počas celého školského roka systematicky viesť žiakov k vyjadrovaniu osobných a spoločenských zážitkov a skúseností v krátkych hovorených prejavoch. Pozorovaním okolitej skutočnosti a jej znázornenia na obrázkoch žiaci poznávajú a pomenúvajú predmety a činnosti. Učia sa orientovať a postrehovať zmeny na obrázkoch. Hrou a častými cvikmi sluchového vnímania sa zlepšuje schopnosť žiakov diferencovane vnímať zvuky. Precvičuje sa sluchová pamäť, analýza a syntéza. Učia sa vnímať nerečové zvuky, diferencovať figúru a pozadie. Poznávajú, pomenúvajú a porovnávajú farbu, tvar, vôňu predmetov. Postrehujú rozdiely, zmeny, časovú a vzťahovú súslednosť. Učiť žiakov odpovedať na otázky, stručne oznamovať správy, formulovať želanie, prosbu, poďakovanie, blahoželanie. Opísať jednoduché známe činnosti, osoby, zvieratá, veci z domáceho, školského i mimoškolského prostredia. Sústavne sa pestuje výslovnosť, dych a hlas detí. Používajú sa tréningové programy na predchádzanie porúch učenia. Rozvíja sa sluchové, zrakové a hmatové vnímanie. Cvičí sa orientácia priestorová, orientácia v riadku. Sluchová analýza a syntéza slov. Pri písaní vychádzame z uvoľňovacích a prípravných cvikov, dbáme na správne sedenie, držanie písacieho nástroja a na psychohygienu žiakov.

Predmet:  
Vzdelávacia oblasť:

**Slovenský jazyk  
a literatúra  
Jazyk a komunikácia**

Ročník: **tretí**  
 Forma štúdia: **denná**  
 Vyučovací jazyk: **slovenský**

Časová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ročne
ŠVP	8	264
ŠkVP	1	33
Počet hodín spolu	9	297

## JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Písanie</b>	<p>Zdokonaľovanie rukopisu žiakov a nacvičovanie ostatných, dosiaľ nepreberaných písmen malej a veľkej abecedy.</p> <p>Písanie krátkych známych slov, ktoré sa píšú tak, ako sa vyslovujú.</p> <p>Nacvičovanie ostatných písmen malej a veľkej abecedy v poradí podľa postupu v čítaní.</p> <p>Písanie prvého slova vo vete s veľkým začiatočným písmenom, písanie vlastného mena osôb s veľkým začiatočným písmenom.</p> <p>Odpisovanie písaného písma.          Prepisovanie tlačeného textu.          Písanie slov a viet podľa diktátu.</p>	<p>Žiak má nacvičené písanie písmen veľkej i malej abecedy.</p> <p>Píše krátke slová tak, ako sa vyslovujú.</p> <p>Má nacvičené ďalšie písmená abecedy.</p> <p>Vie, že na začiatku vety a vlastné mená píšeme veľkým písmenom.</p> <p>Ovláda opis, prepis a diktát.</p>

## ČÍTANIE A LITERATÚRA

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Technika čítania</b>	<p>Poznávanie a nácvik ostatných písmen abecedy f, F, g, G, ä, ch, Ch, dz, Dz, dž, Dž, w, W, x, q, dvojhlások ia, ie, iu, ô a slabikotvorného r, l, f, l.</p> <p>Čítanie písanej abecedy.          Spolu s poznávaním nových slabík vytváranie zručnosti žiakov plynule čítať skôr prebrané slabiky v slovách.</p> <p>Vytváranie zručnosti žiakov čítať s porozumením, plynule po celých slovách a hovorových taktach jednoduché vety krátkych textov.</p> <p>Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.</p>	<p>Žiak pozná a má nacvičené ostatné písmená abecedy f, F, g, G, ä, ch, Ch, dz, Dz, dž, Dž, w, W, x, q, dvojhlások ia, ie, iu, ô a slabikotvorného r, l, f, l.</p> <p>Číta písanú abecedu. Plynule číta prebrané slabiky, slová.</p> <p>Má vytvorené zručnosti čítanie s porozumením, plynulé čítanie.</p> <p>Odpovedá na otázky vyplývajúce z prečítaného textu.</p>
<b>Literárna výchova</b>	<p>Prebúdzanie záujmu o detskú literatúru.          Spoločné čítanie z čítanky, predčítanie z detských kníh a časopisov, vedenie</p>	<p>Žiak si uvedomuje dôležitosť čítania, má vypestovaný kladný vzťah k literatúre, ku knihám. Vo</p>



	žiacov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase. Prostredníctvom literatúry vyvolávame v žiakoch pocity radosti a emocionálny vzťah ku skutočnosti, v ktorej žijú, k prírode, k domovu, k rodnému kraju, k vlasti.	svojom voľnom čase sa venuje čitateľským aktivitám. Pocituje radosť z čítania, prostredníctvom informácií si buduje kladný vzťah k domovu, prírode atď.
<b>KOMUNIKÁCIA A SLOH</b>		
Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Komunikácia</b>	Tvorenie viet, opis obrázkov, príbehu.	Žiak vie tvoriť jednoduché vety, opísať krátky príbeh podľa obrázkov

### Učebné zdroje

- učebnice: Čítanka pre 3.ročník ŠZŠ
- pracovné zošity a listy: Čítanka pre 3. roč. ŠZŠ
- detské encyklopédie, materiálno-technické a didaktické prostriedky
- informačný portál Zborovňa, Datakabinet
- detské knihy a časopisy: - poézia a próza od autorov detskej literatúry (napr. M. Rázusová Martáková, J. Pavlovič, M. Ďuríčková, K. Bendová, E. Podjavorinská )  
obrázkové knižky (napr. Rapotanky, V. Machaj, B. Nemcová, J. Navrátil a iní.)

Konečné rozhodnutie sa ponecháva na učiteľa, pretože je podmienené viacerými činiteľmi (napr. aj materiálным vybavením školy).

### Proces 3. ročník

Pokračujeme vo výcviku vyjadrovania osobných a spoločenských skúseností v krátkych hovorených prejavoch. Postupne nacvičujeme čítanie niektorých slov rôzneho slabikového zloženia ako celkov viazaným slabikovaním. Pri písaní v potrebnej miere spájame jazykovú a grafickú stránku písania. Nacvičujeme akustickú a optickú analýzu a syntézu slov a slabík. Vytvárame zručnosť a návyk prakticky a prehľadne si usporiadať pracovné miesto a potreby na lavici pri písaní, odpisovaní a prepisovaní z knihy. Vedeť žiakov k sebakontrolu textu. Dbáme na úpravu písaného textu (umiestnenie nadpisu, tvorenie odsekov, okraje papiera).

Predmet:	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>
Vzdelávacia oblasť:	<b>Jazyk a komunikácia</b>
Ročník:	<b>štvrtý</b>
Forma štúdia:	<b>denná</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>

Časová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ročne
ŠVP	7	231
ŠkVP	1	33
Počet hodín spolu	8	264

<b>JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA</b>		
Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Zvuková, významová, tvarová rovina</b>	Poznávanie vety z obsahovej, zvukovej a grafickej stránky. Rozlišovanie oznamovacej, rozkazovacej	Žiak vie: Rozlíšiť a samostatne tvoriť oznamovacie, rozkazovacie a

<p><b>jazyka a pravopis</b></p>	<p>a opytovacej vety.</p> <p>Rozlišovanie slov vo vete. Usporiadanie známych slov do významových okruhov. Slová rovnakého a opačného významu. Rozlišovanie spisovných a nespisovných slov.</p> <p>Členenie slova na slabiky a hlásky. Rozlišovanie hlásky a písmena. Rozlišovanie malých a veľkých písmen. Rozlišovanie samohlások, spoluhlások a dvojhlasok. Rozdeľovanie slova podľa slabík na konci riadka (v jednoduchých prípadoch).</p> <p>Rozlišovanie krátkych, dlhých samohlások a dvojhlasok sluchom, ich správne vyslovovanie a písanie.</p> <p>Rozlišovanie tvrdých a mäkkých spoluhlások. Písanie „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach.</p>	<p>opytovacie vety.</p> <p>Usporiada slová podľa významových okruhov, tvorí opozitá, synonymá, rozlišuje spisovné slovo od nespisovného.</p> <p>Hlásky delí na samohlásky, spoluhlásky, dvojhlásky, slová člení na slabiky a hlásky, rozlišuje veľké a malé písmená.</p> <p>Počutej i písanej podobe rozlišuje dĺžku samohlások, dvojhlásky.</p> <p>Má osvojené písanie "i" a "y" po spoluhláskach mäkkých a tvrdých.</p>
<p><b>Písanie</b></p>	<p>Osvojovanie výslovnosti a písania slov s mäkkými slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li.</p> <p>Docvičovanie a opakovanie všetkých malých a veľkých písmen a číslíc.</p> <p>Precvičovanie písmen strednej výšky s veľkosťou 4 mm. Precvičovanie písmen s hornou a dolnou dĺžkou s veľkosťou 8 mm. Precvičovanie písmen s dĺžnom a mäčkčom.</p> <p>Spresňovanie štíhlosti oválnych písmen s oblúkom a hornými a dolnými slučkami. Spresňovanie rovnomernej výšky písmen, rozdielnej výšky písmen tvarovo podobných (e – l, v – V, c – C, ch – Ch, o – O, z – Z, ž – Ž).</p> <p>Precvičovanie spájania písmen o, v, b s ostatnými písmenami prehĺbením a pretiahnutím háčikov (najmä s písmenami e, r, z).</p>	<p>Správne píše slabiky de te ne le, di ti ni li.</p> <p>Má osvojené všetky atribúty správneho písania t. j. písanie malých, veľkých písmen, číslíc. Dodržiava veľkosť písmen strednej výšky, hornou a dolnou dĺžkou, písmená s dĺžnom a mäčkčom.</p> <p>Písmená píše primerane štíhle, oválne atď.</p> <p>Spája písmená o, v, b s ostatnými písmenami prehĺbením a pretiahnutím háčikov (najmä s písmenami e, r, z).</p>

## KOMUNIKÁCIA A SLOH

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Vety</b>	Členenie krátkych jazykových prejavov na vety. Obmieňanie oznamovacích, rozkazovacích a opytovacích viet. Dopĺňanie vhodného slova do vety. Pomenúvanie pozorovaných predmetov a javov.	Žiak vie: Členiť jazykový prejav na vety, tvoriť oznamovacie, rozkazovacie a opytovacie vety. Pomenuje predmet či jav správnym slovom.
<b>Odpovede na otázky</b>	Ústne odpovedanie na otázky na základe obrázkov, vlastných skúseností, textov z čítanky. Tvorenie otázok k jednoduchému textu.	Dokáže tvoriť otázky k daným obrázkom, otázky súvisiace s prečítaným textom. Dokáže na otázky dať odpoveď.
<b>Reprodukcia</b>	Reprodukovanie krátkych, jednoduchých viet.	Vie zreprodukovať krátke jednoduché vety.
<b>Rozprávanie</b>	Rozprávanie podľa obrázkov alebo série obrázkov.	Dokáže porozprávať podľa obrázkov krátke príbeh.
<b>Opis</b>	Opis jednoduchých predmetov. (napr. veci dennej potreby a veci, ktoré poznajú žiaci z vlastivedy.	Vie vlastnými slovami opísať predmety každodennej potreby.
<b>Formy spoločenského styku</b>	Precvičovanie pozdravov, oslovenia, požiadania, vyjadrenia súhlasu a nesúhlasu, poďakovania, ospravedlnenia, krátkeho odkazu, blahoželania.	Vie sa slušne pozdraviť, poďakovať, niekoho osloviť, ospravedlniť sa vyjadriť súhlas či nesúhlas, blahoželať a odovzdať druhému odkaz.

## ČÍTANIE A LITERATÚRA

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Technika čítania</b>	Čítanie jednoduchých krátkych textov správne a s porozumením. Precvičovanie správneho slovného prízvuku a prirodzenej intonácie. Rozvíjanie schopnosti orientovať sa v prečítanom texte. Rozvíjanie kultúry hovoreného slova žiakov, vytváranie návykov správneho dýchania, znenia hlasu, správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti.	Číta krátke texty so správnou intonáciou a s porozumením. Dokáže sa orientovať v texte  Pri čítaní dodržiava správne prozodické faktory reči, správne artikuluje a vyslovuje slová.
<b>Literárna výchova</b>	Vnímanie a chápanie ilustrácie v čítanke, v knihe a v detskom časopise pri práci s textom. Nácvik spájania obsahu čítaného textu s ilustráciou.  Menovanie postáv vystupujúcich v rozprávke, príbehu o deťoch alebo zvieratách. Jednoduchá reprodukcia obsahu rozprávky alebo príbehu podľa otázok.	Chápe obsah prečítaného textu s ilustráciou, chápe a správne vníma ilustrácie v knihách, časopisoch.  Po prečítaní príbehu dokáže rozlíšiť a pomenovať vystupujúce postavy. Zreprodukuje jednoducho počutý text.

	<p>Nácvik vnímania rytmu verša, rýmu.</p> <p>Praktické rozlišovanie verša od prózy. Porozumenie pojmom rozprávka, hlasné čítanie, bábkové divadlo, bábkky, maňušky, divadelné predstavenie, filmové predstavenie.</p> <p>Čítanie a počúvanie ukážok z literatúry pre deti a mládež.</p>	<p>Vníma rýmy a rytmus.</p> <p>Dokáže rozlíšiť verš od prózy, rozprávku, divadlo, film.</p>
--	---	---

### Učebné zdroje

- učebnice: Čítanka pre 4. ročník ŠZŠ
- pracovné zošity a listy: PL k čítanke
- detské encyklopédie, materiálno-technické a didaktické prostriedky
- informačný portál Zborovňa, Datakabinet
- detské knihy a časopisy: - poézia od detských autorov ( napr. d. Podjavorinská, H. Zelinová, J. Turan, D. Hevier).
  - rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá ( P. Dobšínský, E. Čepčeková, J. C. Hronský, F. Hrubín, J. Kožíšek, J. Pavlovič, S. Maršak, C. Janczarski).
  - poviedky o prírode, zvieratách a deťoch (M. Jančová, M.

Haštová, M. Haľamová, R. Gauberová, R. Móric).

- povesti, literárno-náučné texty o prírode a technike.

Konečné rozhodnutie sa ponecháva na učiteľa, pretože je podmienené viacerými činiteľmi (napr. aj materiálnym vybavením školy).

### Proces 4. ročník

V písaní žiaci spresňujú *tvary* písmen a číslic, zachovávajú rovnakú *veľkosť*, odporúča sa jednotný *sklon* písma 75 stupňov. Učia sa správne *spájaniu* písmen.

Postupuje sa podľa tvarových skupín písmen a číslic:

1. l, ľ, í, e, é, b, f, h, k, d, ď, t, ť, číslice 1,4
2. U, u, ú, (ü), i, í, r, ř, n, ň, m, V, v, y, ý, (W, w, X, x)
3. C, c, Č, č, E, Ch, ch, číslica 6
4. O, Ó, o, ó, ô, (ö), a, á, ä, d, ď, dz, dž, číslice 0, 9
5. j, p, g, G, y, ý, (Q, q)
6. I, J, H, K, (X, x), číslice 8, 4
7. P, B, R, (Ř), T, Ě, F, číslice 3, 5, 8
8. S, s, Š, š, L, ľ, D, Ď, Dz, Dž, Z, z, Ž, ž, číslice 2, 7
9. A, N, Ń, M
10. . : , ; ,, ,, ! ? - = + ( )

Písmená v zátvorkách sa nacvičujú len podľa potreby (ak sa vyskytujú v menších žiakoch, v miestnych názvoch).

V čítaní venujeme zvýšenú pozornosť a individuálnu starostlivosť žiakom s chybami reči. Pri čítaní ukážok sa zameriavame na poéziu detských hier a zábav, prírodu a ľudí v premenne ročných obdobiach, na krásu ľudských vzťahov a kladných ľudských vlastností.

## Matematika

### 1. Charakteristika predmetu

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole. Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také

matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch.

Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím. Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôbuje individuálnym schopnostiam žiaka.

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu matematika:

### 1. ročník

- porovnávať a triediť činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, podľa určitých kritérií
- osvojiť si základné geometrické predstavy
- osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 5
- osvojiť si základné počtové výkony - sčítovanie a odčítovanie v obore prirodzených čísel do 5
- osvojiť si základné prvky numerácie a počtové výkony s číslom 0
- vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy
- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote

### 2. ročník

- opakovať a prehĺbiť učivo z 1. ročníka
- vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 5
- vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 10
- vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10
- osvojiť si základné geometrické tvary
- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote

### 3. ročník

- opakovať a prehĺbiť učivo z 2. ročníka
- vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 20
- vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy
- osvojiť si násobenie číslom 2
- vedieť rysovať úsečku pomocou pravítka a vyznačovať jej krajné body
- vedieť určiť body, ktoré ležia a neležia na danej úsečke

### 4. ročník

- opakovať a prehĺbiť učivo z 3. ročníka

- vedieť sčítať prirodzené čísla v obore do 100
- vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy
- osvojiť si násobenie a delenie v obore do 30
- vedieť rýsovať a označiť priamku, vyznačiť body ležiace a neležiace na priamke
- vedieť merať dĺžku úsečky

### 3. Štandard kompetencií:

- dokázať využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumieť a používa základné pojmy z oblasti matematiky
- dokázať pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovládať algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokázať uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomovať si význam učenia sa
- prejavovať aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,
- hodnotiť vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- dokázať popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- dokázať spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,

## 4. Stratégia vyučovania - metódy a formy práce

Využitie hlavne zážitkových foriem vyučovania, využitie názoru pri vyučovaní. Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu je vhodný výber a použitie metód a foriem práce. Výber a použitie metód a foriem práce je výlučne v kompetencii učiteľa, ktorý daný predmet vyučuje. Prevahu používaných metód tvoria:

- výklad učiteľa
- zážitkové metódy učenia- hra, didaktická hra, tvorivé metódy
- nadmerné zvýrazňovanie informácii
- viacnásobné opakovanie, precvičovanie
- metódy logického postupu (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, porovnávanie)
- slovné metódy - vysvetľovanie
- algoritmizácia obsahu vzdelávania
- intenzívnej spätnej väzby
- zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácii
- motivačné metódy- motivačný rozhovor, pochvala, rozprávanie
- fixačné metódy
- projektové vyučovanie
- práca s pracovnými listami, s výukovými programami PC
- demonštračné metódy

Formy:

- frontálna: – pracuje sa s celou triedou spoločne /motivácia, výchovné ciele/
- samostatná:– individuálna – žiaci podľa schopností riešia úlohy rôznej náročnosti
- skupinová práca
- formou prierezových tém
- formou IKT

## 5. Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú



jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov budeme brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

*Na hodinách sa bude hodnotiť:*

- aktivita žiaka
- písomné práce
- orientácia na číselnej osi v danom obore
- porovnávanie čísiel, znázorňovanie počtov prvkov
- úroveň ovládania početových operácií - sčítovanie a odčítovanie v predpísanom obore v danom ročníku
- úroveň ovládania násobenia a delenia v predpísanom obore v danom ročníku
- vedomosti z geometrie - pomenovanie a určenie geometrických tvarov
- ovládanie určených pojmov v geometrii

*Spôsoby hodnotenia:*

- verbálne hodnotenie (slovné, motivačné)
- klasifikácia známku
- sumatívne hodnotenie k polroku a ku koncu roka

Predmet je hodnotený podľa Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole a Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).

## 6. Obsah vzdelávania

Predmet:	<b>Matematika</b>
Vzdelávacia oblasť:	<b>Matematika a práca s informáciami</b>
Ročník:	<b>prvý</b>
Forma štúdia:	<b>denná</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>

Časová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ročne
ŠVP	4	132
ŠkVP	0	0
Počet hodín spolu	4	132

### ARITMETIKA - GEOMETRIA

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Úvod k učivu o prirodzenom čísle</b>	<p>Triedenie predmetov podľa vlastností (množstvo, veľkosť, farba, tvar).</p> <p>Dvojica. Vzťahy rovnako – nie rovnako, viac – menej.</p> <p>Usporiadanie (napr. veľa, málo, veľký, malý).</p>	<p>Žiak vie triediť predmety podľa rôznych vlastností a kritérií.</p> <p>Rozlišuje pojmy viac-menej, určí vzťahy rovnako, nie rovnako.</p>

	Vzťahy – pred, za. Prvý, posledný.	Vie usporiadať prvky a rozlíšiť ktorý je prvý, posledný, pred - za.
<b>Prirodzené čísla 1,2 numerácia a počtové výkony v obore do 2</b>	<p>Číslo 1. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 1, znázorňovanie čísla 1.</p> <p>Číslo 2. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 2, znázorňovanie čísla 2.</p> <p>Porovnávanie čísel 1, 2. Vzťahy väčší, menší, rovná sa. Znak <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, bez písania. Nerovnosti <math>1 &lt; 2</math>, <math>2 &gt; 1</math>, rovnosti <math>1 = 1</math>, <math>2 = 2</math>. Znázorňovanie nerovnosti (rovnosti) pomocou tvorenia dvojíc.</p> <p>Sčítovanie a odčítovanie v obore do dvoch. Sčítovanie. Objasnenie podstaty sčítovania. Znak <math>+</math> (plus). Zápis a znázorňovanie príkladov sčítovania.</p> <p>Odčítovanie. Objasnenie odčítovania ako obráteného počtového výkonu k sčítovaniu. Znak <math>-</math> (mínus). Zápis a znázorňovanie príkladov odčítovania.</p> <p>Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania v obore do dvoch. Riešenie jednoduchých slovných úloh.</p>	<p>Žiak vie čítať, písať číslicu 1, určiť aj vyznačiť počet prvkov.</p> <p>Číta, píše číslicu 2, vyznačí, znázorní a určí počet.</p> <p>Porovnáva čísla, používa znaky <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>, chápe vzťahy väčší, menší, rovnako, znázorní nerovnosť.</p> <p>Žiak sčítuje a odčítuje v obore do 2, vie zapísať a znázorniť príklad, chápe podstatu znaku <math>+</math>.</p> <p>Žiak odčítuje v obore do 2. chápe opak počtových výkonov, podstatu znaku <math>-</math>. Zapíše a znázorní príklady na odčítovanie.</p> <p>Spamäti rieši sčítovanie a odčítovanie do 2. Zvládne vyriešiť jednoduché slovné úlohy.</p>
<b>Numerácia v obore do 3 a počtové výkony.</b>	<p>Číslo 3. Rad názvov: jeden, dva, tri. Počítanie po jednej do troch. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 3. Porovnávanie čísla 3 s číslami 1, 2, 3.</p> <p>Rad čísel 1, 2, 3. Vzťahy – hneď pred, hneď za.</p>	<p>Žiak vie: vymenovať rad názvov: jeden, dva, tri. Čítať a písať číslo 3. Určiť a vyznačiť počet predmetov. Porovnávať čísla v obore do 3.</p> <p>Určí rad čísel, ovláda pojmy pred - za.</p>

	<p>Sčítovanie a odčítovanie v obore do troch. Sčítovanie. Zápis príkladov sčítovania. Znázorňovanie príkladov sčítovania.</p> <p>Odčítovanie. Zápis príkladov odčítovania. Znázorňovanie príkladov odčítovania. Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania v obore do 3.</p> <p>Riešenie jednoduchých slovných úloh.</p>	<p>Ovláda sčítovanie a odčítovanie v obore do troch. Zapisuje príklady sčítovania. Znázorňuje príklady sčítovania.</p> <p>Zapisuje príklady odčítovania. Znázorňuje príklady odčítovania.</p> <p>Počíta spamäti v obore do 3.</p> <p>Rieši jednoduché slovné úlohy.</p>
<b>Numerácia v obore do 4 a počtové výkony.</b>	<p>Rad názvov: jeden, dva, tri, štyri. Vzťahy pred, za a vzťahy hneď pred, hneď za.</p> <p>Počítanie po jednej. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.</p> <p>Čítanie a písanie číslice 4, znázorňovanie čísla 4.</p> <p>Radové číslovky (prvý, druhý, tretí, štvrtý).</p> <p>Porovnávanie čísla 4 so všetkými doteraz známymi číslami. Znázorňovanie nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc.</p> <p>Sčítovanie. Zápis a znázorňovanie príkladov sčítovania. Odčítovanie. Zápis a znázorňovanie príkladov odčítovania.</p> <p>Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania v obore do 4.</p> <p>Riešenie jednoduchých slovných úloh.</p>	<p>Žiak vie: Vymenovať rad čísiel do 4. Určuje číslo pred-za, určuje počet prvkov.</p> <p>Určuje a vyznačuje počet predmetov do 4.</p> <p>Číta a píše číslice do 4.</p> <p>Pozná pojmy prvý, druhý, tretí, štvrtý.</p> <p>Porovnáva čísla, znázorní nerovnosť pomocou tvorenia dvojíc.</p> <p>Sčítuje, zapíše a znázorní príklady do 4. Odčítuje, zapíše a znázorní príklady do 4.</p> <p>Rieši spamäti príklady v obore do 4.</p> <p>Rieši jednoduché slovné úlohy.</p>
<b>Numerácia v</b>	Rad názvov jeden – päť.	Žiak vie:

<p><b>obore do 5 a počtové výkony.</b></p>	<p>Vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za. Počítanie po jednej. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Čítanie a písanie číslice 5, znázorňovanie čísla 5.</p> <p>Radové číslovky – piaty.</p> <p>Porovnávanie čísla 5 so všetkými doteraz známymi číslami. Zápis príslušných nerovností, rovností.</p> <p>Zápis príkladov sčítovania. Znázorňovanie príkladov sčítovania.</p> <p>Zápis príkladov odčítovania. Znázorňovanie príkladov odčítovania.</p> <p>Pamäťový nácvik príkladov sčítovania a odčítovania do 5. Rozklad čísel na sčítance v obore do 5. Riešenie jednoduchých slovných úloh.</p>	<p>Vymenovať rad čísiel do 5. Určuje číslo pred-za, určuje a vyznačuje počet prvkov. Číta a píše číslicu 5.</p> <p>Ovláda pojem radovej číslovky-piaty.</p> <p>Porovnáva čísla, znázorní a zapíše nerovnosť pomocou tvorenia dvojíc.</p> <p>Sčítuje a odčítuje v obore 4.</p> <p>Zapisuje a znázorňuje príklady sčítovania do 5.</p> <p>Zapisuje a znázorňuje príklady odčítovania do 5.</p> <p>Sčítuje a odčítuje spamäti v obore do 5. Ovláda rozklad čísla 5 na sčítance.</p> <p>Rieši jednoduché slovné úlohy.</p>
<p><b>Číslo 0</b></p>	<p>Sčítovanie a odčítovanie s číslom 0.</p>	<p>Ovláda pojem 0, porovnáva čísla od 0-5, ovláda počtové operácie sčítovania a odčítovania.</p>
<p><b>Geometria</b></p>	<p>Rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik – priradovanie názvu. Priestorové útvary – guľa, kocka.</p>	<p>Žiak pozná geometrické útvary, vie pomenovať a priradiť názvy.</p>

### Učebné zdroje

- učebnice: Matematika pre 1. ročník ŠZŠ 1., 2. časť
- pracovné zošity a listy vytvorené učiteľom
- materiálno-technické a didaktické prostriedky
- informačný portál Zborovňa, Datakabinet

Konečné rozhodnutie sa ponecháva na učiteľa, pretože je podmienené viacerými činiteľmi (napr. aj materiálom vybavením školy).

Predmet:

**Matematika**

Vzdelávacia oblasť:

**Matematika a práca s informáciami**

Ročník:

**druhý**

Forma štúdia:

**denná**

Vyučovací jazyk:

**slovenský**

Časová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ročne
ŠVP	4	132
ŠkVP	0	0
Počet hodín spolu	4	132

## ARITMETIKA

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Numerácia v obore 0 až 10 a počtové výkony</b>	<p>Číselný obor sa rozlišuje postupne. Najprv sa preberie numerácia v obore do 6 a žiaci sa oboznámia so sčítaním a odčítaním v tomto obore. Potom sa postupne preberie numerácia a počtové výkony čísel 7, 8, 9 a 10.</p> <p>Prirodzené čísla 6 až 10. Určovanie počtu predmetov. Vytváranie skupín predmetov o danom počte predmetov.</p> <p>Čítanie a písanie číslic 6 až 10, ich názorné vyjadrenie. Usporiadanie čísel 1 až 10, číselná os, porovnávanie čísel, vyjadrenie pomocou znakov =, &gt;, &lt;. Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.</p> <p>Sčítanie a odčítanie v obore 0 až 10. 1. Opakovanie sčítania a odčítania v obore 0 až 5. 2. Sčítanie a odčítanie v obore do 6. 3. Sčítanie a odčítanie v obore do 7. 4. Sčítanie a odčítanie v obore do 8. 5. Sčítanie a odčítanie v obore do 9. 6. Sčítanie a odčítanie v obore do 10. 7. Sčítanie a odčítanie v obore 0 až 10 – zhrnutie.</p> <p>Vzájomná súvislosť sčítania a odčítania. Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>určovať počet predmetov počítaním po jednom, vie vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom.</p> <p>Číta a píše číslice. Počíta po jednotkách, určuje rad čísiel. Orientuje sa na číselnej osi, usporiada čísla, porovnáva a zapisuje pomocou znakov. Rieši jednoduché nerovnice postupným dosadzovaním. Vie vyznačiť na číselnej osi riešenia nerovnic.</p> <p>Ovláda počtové výkony sčítovanie a odčítovanie do 10.</p> <p>Dokáže vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie.</p>

## GEOMETRIA

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Geometrické tvary</b>	Rovinné útvary - priradovanie k názvu.	Vie pomenovať rovinné útvary a tvar priradiť k názvu.

<b>Priamosť</b>	Priestorové útvary – valec – priradovanie k názvu.	Pozná valec ako priestorový útvar.
	Vlastnosť „priamy“, „nie je priamy“.	Ovláda pojmy priamy - nie je priamy. Vie vo svojom okolí ukázať aj príklad.
	Modelovanie a kreslenie z geometrických tvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh) priamych a krivých čiar.	Kreslí a vymodeluje geometrické tvary ako trojuholník, obdĺžnik, kruh, krivé a priame čiary.

## Učebné zdroje

- učebnice: Matematika pre 2. ročník ŠZŠ 1., 2. časť
- pracovné zošity a listy vytvorené učiteľom
- materiálno-technické a didaktické prostriedky
- informačný portál Zborovňa, Datakabinet

Konečné rozhodnutie sa ponecháva na učiteľa, pretože je podmienené viacerými činiteľmi (napr. aj materiálным vybavením školy).

## Proces 2. ročník

Učebné pomôcky využívame tak pri vytváraní matematických pojmov a objasňovaní súvislosti medzi nimi, ako aj pri upevňovaní učiva. Počtové výkony sčítania a odčítania nacvičujeme oddelene, postupne číselný obor rozširujeme a v závere každého oboru precvičujeme spoje sčítania a odčítania spoločne.

Predmet:	<b>Matematika</b>
Vzdelávacia oblasť:	<b>Matematika a práca s informáciami</b>
Ročník:	<b> tretí</b>
Forma štúdia:	<b>denná</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>

Časová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ročne
ŠVP	4	132
ŠkVP	1	33
Počet hodín spolu	5	165

## ARITMETIKA

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Numerácia v obore 10 - 20</b>	Vymenovanie radu názvov čísel. Určovanie počtu predmetov počítaním po jednej. Priradovanie skupiny	Žiak vie: vymenovať rad čísel, určuje počet predmetov, priradí príslušné



	<p>predmetov k číslu.</p> <p>Čítanie a písanie číslic. Určovanie rádu čísel- jednotky, desiatky. Usporiadanie čísel, porovnávanie čísel. Zápis pomocou znakov =, &lt;, &gt;, číselná os. Riešenie jednoduchých nerovnic typu <math>a &lt; 20</math> postupným dosadzovaním. Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.</p>	<p>číslo.</p> <p>Číta a píše číslice do 20. Vie čísla usporiadať podľa veľkosti, porovnáva ich a orientuje sa osí. Rieši nerovnice a slovné úlohy na porovnávanie čísel.</p>
<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ</b>	<p>Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ. Príklady typu: <math>10 + 7 = 17</math>, <math>17 - 7 = 10</math> <math>13 + 4 = 17</math>, <math>17 - 4 = 13</math> Upevňovanie sčítania a odčítania v obore do 20: - upevňovanie spojov spamäti, - riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie.</p>	<p>Ovláda početové operácie sčítovania a odčítovania do 20 bez prechodu cez základ. Rieši jednoduché slovné úlohy.</p>
<b>Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ</b>	<p>Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ. Príklady typu: <math>9 + 5 = 14</math> <math>14 - 5 = 9</math> Upevňovanie sčítania a odčítania v obore do 20 : - upevňovanie pamäťového sčítania a odčítania, - vzťahy: o x viac, o x menej, - riešenie jednoduchých slovných úloh.</p>	<p>Ovláda početové operácie sčítovania a odčítovania do 20 s prechodom cez základ. Pozná pojmy o niekoľko viac, menej. Má osvojené i pamäťové počítanie. Rieši jednoduché slovné úlohy.</p>
<b>Úvod do násobenia v obore do 20</b>	<p>Znak . (krát). Súčin prirodzených čísel ako opakované sčítanie. Násobilka 2 – pamäťový nácvik</p>	<p>Pozná a používa znak . (krát). Ovláda násobilku 2. Chápe princíp násobenia ako opakované sčítovanie toho istého čísla.</p>

## GEOMETRIA

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Bod, úsečka</b>	<p>Bod, vyznačovanie bodov, označovanie bodov veľkými tlačenými písmenami.</p> <p>Úsečka, krajné body úsečky. Označovanie úsečky pomocou jej krajných bodov. Vyznačovanie úsečky, rysovanie úsečky pomocou pravítka. Vyznačovanie bodov, ktoré na danej úsečke ležia, neležia.</p>	<p>Žiak ovláda ako sa označujú body - veľkým tlačeným písmom, vie vyznačiť bod.</p> <p>Ovláda pojem úsečka, vie ju správne označiť. Vie úsečku pomocou pravítka narysovať s vyznačením krajných bodov. Rozoznáva body a vie ich určiť kedy ležia resp. neležia na úsečke.</p>

- učebnice: Matematika pre 3. ročník 1., 2. časť
- pracovné zošity a listy vytvorené učiteľom
- materiálno-technické a didaktické prostriedky
- informačný portál Zborovňa, Datakabinet

Konečné rozhodnutie sa ponecháva na učiteľa, pretože je podmienené viacerými činiteľmi (napr. aj materiálnym vybavením školy).

### Proces 3. ročník

K tomu, aby žiak vedel sčítať/odčítať príklady typu  $15 + 4$ ,  $19 - 5$ , má vedieť rozložiť číslo na desiatku a jednotky, má vedieť sčítať/odčítať jednociferné číslo a sčítať desiatku a jednociferné číslo. Ak to žiaci zvládnu, početové výkony robia bez zápisu rozkladu. Pri utváraní matematických poznatkov prihliadame na intelektové schopnosti žiakov a preto sa vo väčšej miere opierame o názor a o ich manipulačnú účinnosť. K zovšeobecneniam dochádza na základe riešenia viacerých konkrétnych príkladov. Pri rozvíjaní matematickej zručnosti žiakov treba učivo precvičovať viackrát.

Predmet:	<b>Matematika</b>
Vzdelávacia oblasť:	<b>Matematika a práca s informáciami</b>
Ročník:	<b>štvrtý</b>
Forma štúdia:	<b>denná</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>

Časová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ročne
ŠVP	4	132
ŠkVP	0	0
Počet hodín spolu	4	132

## ARITMETIKA

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Numerácia v obore do 100</b>	<p>Určovanie počtu predmetov počítaním po desiatich. Čítanie a písanie číslíc.</p> <p>Určovanie radu čísel jednotky, desiatky, stovky.</p> <p>Usporiadanie čísel, porovnávanie čísel, zápis pomocou znakov =, &lt;, &gt;, číselná os.</p> <p>Riešenie jednoduchých nerovnic typu <math>x &lt; 75</math> postupným dosadzovaním.</p> <p>Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.</p>	<p>Žiak ovláda čítanie a písanie číslíc do 100, počíta po jednotkách a desiatkach.</p> <p>Určuje počet predmetov.</p> <p>Vie usporiadať čísla, orientovať sa na číselnej osi, porovnáva čísla, zapisuje pomocou znakov =, &lt;, &gt;.</p> <p>Rieši jednoduché nerovnice a slovné úlohy.</p>
<b>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ</b>	<p>Sčítanie a odčítanie násobkov čísla 10.</p> <p>Príklady typu:  <math>30 + 40 = 70</math>  <math>70 - 40 = 30</math></p> <p>Pričítanie jednociferného čísla číslu, ktoré je násobkom čísla 10. Príklady</p>	<p>Sčítuje a odčítuje násobky čísla 10.</p> <p>Pričítuje jednociferné číslo k číslu, ktoré je násobkom čísla</p>

	<p>typu: <math>30 + 7 = 37</math></p> <p>Odčítanie jednociferného čísla, ktoré je násobkom čísla 10. Príklady typu: <math>37 - 7 = 30</math></p> <p>Sčítanie dvojciferných a jednociferných čísel bez prechodu cez základ. Príklady typu: <math>34 + 5 = 39</math></p> <p>Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla bez prechodu cez základ. Príklady typu: <math>37 - 4 = 33</math></p> <p>Písomné sčítanie a odčítanie. Riešenie jednoduchých slovných úloh.</p>	<p>10.</p> <p>Odčítuje jednociferné číslo, ktoré je násobkom čísla 10.</p> <p>Sčítuje dvojciferné a jednociferné číslo bez prechodu cez základ.</p> <p>Odčítuje jednociferné číslo od dvojciferného čísla bez prechodu cez základ.</p> <p>Ovláda písomné sčítanie a odčítanie. Rieši jednoduché slovné úlohy.</p>
<p><b>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ</b></p>	<p>Odčítanie jednociferného čísla od násobkov desiatich. Príklady typu: <math>40 - 6 = 34</math></p> <p>Sčítanie a odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla s prechodom cez základ. Príklady typu: <math>46 + 7 = 53</math></p> <p>Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla s prechodom cez základ. Príklady typu: <math>53 - 46</math></p> <p>Sčítanie a odčítanie čísel, ktoré sú násobkom desiatich. Príklady typu: <math>36 + 50 = 86</math> <math>86 - 50 = 36</math></p> <p>Riešenie jednoduchých slovných úloh.</p>	<p>Odčítava jednociferné čísla od násobkov desiatich.</p> <p>Sčítuje a odčítuje jednociferné a dvojciferné čísla s prechodom cez základ.</p> <p>Odčítuje jednociferné číslo od dvojciferného čísla s prechodom cez základ.</p> <p>Sčítuje a odčítuje čísla, ktoré sú násobkom desiatich.</p> <p>Zvláda vyriešiť jednoduché slovné úlohy.</p>
<p><b>Násobenie a delenie v obore do 30</b></p>	<p>Násobenie čísla 0 a 1. Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie.</p> <p>Delenie - názorné objasnenie podstaty delenia, znak : (deleno). Delenie podľa obsahu a na časti. Príklady na delenie. Riešenie jednoduchých slovných úloh na delenie.</p> <p>Násobenie a delenie tromi – pamäťový nácvik. Precvičovanie a upevňovanie násobenia</p>	<p>Žiak ovláda násobenie číslom 0 a 1. Rieši jednoduché slovné úlohy na násobenie.</p> <p>Rozumie podstate delenia, názorne rieši úlohy, delí podľa obsahu na časti, pozná znak : (deleno). Rieši jednoduché slovné úlohy na delenie.</p> <p>Ovláda násobenie a delenie číslom 3 pamäti. Má utvrdenú násobilku v obore</p>

	a delenia v obore násobiliek do 30. Riešenie jednoduchých slovných úloh	do 30. Rieši jednoduché slovné úlohy.
<b>GEOMETRIA</b>		
<b>Tematický celok</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>
<b>Priamka</b>	Rysovanie a označovanie priamok. Vyznačovanie bodov ležiacich a neležiacich na priamke. Rôznobežky.  Vyznačovanie úsečiek na priamke.	Žiak vie narysovať a správne označiť priamku. Vie vyznačiť body ležiace resp. neležiace na priamke. Pozná pojem rôznobežky, vie ich narysovať a určiť.  Zvládne vyznačenie úsečky na priamke.
<b>Meranie dĺžky úsečky</b>	Jednotka dĺžky – cm. Meradlo s centimetrovou stupnicou. Meranie dĺžky úsečky.	Pozná jednotku dĺžky cm, vie odmerať dĺžku úsečky pravítkom.

### Učebné zdroje

- učebnice: Matematika pre 4. ročník ŠZŠ
- pracovné zošity a listy: PL z matematiky
- materiálno-technické a didaktické prostriedky
- informačný portál Zborovňa, Datakabinet

Konečné rozhodnutie sa ponecháva na učiteľ'a, pretože je podmienené viacerými činiteľmi (napr. aj materiálnym vybavením školy).

### Proces 4. ročník

Geometrické učivo je v pracovných zošitoch spracované v dvoch kapitolách. Pri vyučovaní odporúčame geometriu zaradiť pravidelne ako časť vyučovacej hodiny. Často zaradíme orientáciu žiakov v číselnom rade do 100 na číselnej osi. Precvičujeme vzťahy pred - za, hneď pred – hneď za. Spájame teoretické vedomosti s praktickými činnosťami. Matematické poznatky sa vytvárajú na základe manipulácie s konkrétnymi predmetmi, ktoré sa nachádzajú v triede i v okolí školy.

## Vecné učenie

### 1. Charakteristika predmetu

Vecné učenie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je syntézou najjednoduchších prírodovedných a spoločenskovedných poznatkov, ktoré žiaci získavajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahov medzi človekom a prírodou. Na základe zmyslového vnímania a činností s jednoduchými prírodninami alebo s ich modelmi a s vyobrazenými materiálmi sa žiaci učia chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi.

V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich

chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom. Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke, utvárajú a prehlbujú sa základné poznatky o dopravných prostriedkoch.

Vo vyučovaní vecného učiva sa vytvárajú a upevňujú zdravotné a hygienické návyky žiakov.

Žiaci si osvojujú základné pravidlá kultúrneho správania, utvára sa ich vzťah k spoločenskému a súkromnému vlastníctvu, uvedomujú si význam spolupráce a vedú sa k nej. Vytváraním citových väzieb k spolužiakom, ku škole, k domovu, k obci a k vlasti sa vecné učenie podieľa na mravnej výchove žiakov.

Témy obsahu vecného učiva sú prostriedkom hlbšieho poznávania slovenského jazyka, rozvíjania slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania. Hlavným zdrojom poznania sú jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri sledovaní a vedení kalendára prírody; jednoduché pokusy a praktické zručnosti. Učiteľ volí primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie žiakov. Uplatňuje sa výchova žiakov k spolupráci, ktorá sa chápe ako príprava postihnutého žiaka na život v spoločnosti a ako prostriedok socializácie žiakovej osobnosti.

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu vecné učenie:

### 1. ročník

- získať základné poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia
- viesť žiakov k osvojeniu si základných spoločenských a hygienických návykov
- orientovať sa v školskej budove a na ceste z domu do školy
- získať predstavu o ročných obdobiach
- poznať názvy ročných období, mesiacov a dní v týždni
- oboznamovať sa so zásadami osobnej hygieny, správnej životosprávy a kultúrneho správania
- zúčastňovať sa na školských a mimoškolských akciách k sviatkom, pamätným dňom a na oslavách významných udalostí

### 2. ročník

- získať ďalšie vybrané základné poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia
- viesť žiakov naďalej k osvojeniu si základných spoločenských, pracovných a hygienických návykov
- spresniť zručnosť žiakov orientovať sa v budove školy a určovať ich polohu vzhľadom ku škole
- spresňovať predstavu žiakov o roku a ročných obdobiach
- uvedomovať si základné vzťahy v rodine
- učiť sa o práci dospelých
- upevňovať si hygienické návyky precvičovať pravidlá kultúrneho správania
- prehlbovať poznatky žiakov o sviatkoch a pamätných dňoch

### 3. ročník

- prehliť a spresniť jednoduché prírodovedné a spoločenskovedné poznatky žiakov
- spresniť zručnosť žiakov orientovať sa v blízkom okolí obce
- spresniť predstavu o roku a ročných obdobiach
- poznať a vedieť pomenovať vybrané zvieratá a rastliny
- učiť sa aktívne chrániť prírodu
- oboznamovať sa s rozličnými druhmi práce dospelých
- naďalej u žiakov upevňovať hygienické návyky, najmä starostlivosť o osobnú čistotu

## Vlastiveda

### 1. Charakteristika predmetu

Vlastiveda je integrovaný predmet prostredníctvom ktorého žiaci získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Obsah predmetu vychádza z miestneho prírodného prostredia a prežívanej sociálnej skutočnosti. Na základe pozorovania získajú žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode z prostredia miestnej krajiny. Obsah predmetu vlastivedy vytvára vzťah k miestu, kde žiaci žijú. Na základe bezprostredného poznania miestnej krajiny si žiaci osvojujú základné poznatky o Slovenskej republike. Vedie ich k úcte k dospelým, priateľskému vzťahu k spolužiakom. Vychováva ich k ochrane životného prostredia. Dôležitou súčasťou vyučovania vlastivedy sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živočíchoch v ich prirodzenom prostredí.

### 2. Ciele vyučovacieho predmetu vlastiveda:

#### 4. ročník

- vedieť sa orientovať v školskej budove
- oboznámiť sa so školským poriadkom
- upevňovať si návyky pri príprave na vyučovanie
- vedieť sa orientovať v príbuzenských vzťahoch v rodine a v najbližšom príbuzenstve
- oboznámiť sa s deľbou práce v domácnosti
- poznávať miestnu obec a okolitú krajinu
- poznať charakteristické prejavy počasia v jednotlivých ročných obdobiach

#### 3. Štandard kompetencií:

- vyjadrovať sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumieť obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- dokázať za určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- byť schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňovať ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- riešiť konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- byť empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumieť bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokázať na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využívať technické prostriedky komunikácie,
- chápať význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptovať a rešpektovať multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správať sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberať spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzovať spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,
- chápať základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- mať vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,
- prejavovať radosť zo samostatne získaných informácií,
- vedieť používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využívať rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vedieť používať vyučovacie programy,
- chápať rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,



- vedieť, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- dokázať pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovládať algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokázať uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomovať si význam učenia sa
- prejavovať aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotiť vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- dokázať popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokázať privolať potrebnú pomoc,
- uvedomovať si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokázať odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomovať si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- mať v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- poznať svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- byť schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokázať spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- byť tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomovať si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

#### 4. Stratégia vyučovania - metódy a formy práce

Využitie hlavne zážitkových foriem vyučovania, využitie názoru pri vyučovaní. Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu je vhodný výber a použitie metód a foriem práce. Výber a použitie metód a foriem práce je výlučne v kompetencii učiteľa, ktorý daný predmet vyučuje.

Metódy práce:

- výklad učiteľa
- zážitkové metódy učenia- hra, didaktická hra, tvorivé metódy
- nadmerné zvýrazňovanie informácii
- IVP
- algoritmizácia obsahu vzdelávania
- intenzívnej spätnej väzby
- zapojenie viacerých kanálov do prijímania informácii
- motivačné metódy
- fixačné metódy
- projektové vyučovanie
- práca s pracovnými listami, s výukovými programami PC
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi)
- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda )
- metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom, alebo obrázkovým materiálom)
- metódy opakovania a precvičovania vedomostí
- jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri sledovaní a vedení kalendára prírody; jednoduché pokusy a praktické činnosti, premietanie diapozitívov.

Formy:

- frontálna - pracuje sa s celou triedou spoločne /motivácia, výchovné ciele/

- individuálna – žiaci podľa schopností riešia úlohy rôznej náročnosti
- skupinová práca

## 5. Hodnotenie predmetu vecné učenie i vlastiveda

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov budeme brať do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

*Na hodinách sa bude hodnotiť*

- aktivita žiaka
- ústna odpoveď
- schopnosť vyjadriť myšlienky k danej téme
- v 3. a 4. ročníku aj písomná odpoveď

*Spôsoby hodnotenia:*

- verbálne (slovné)
- klasifikácia známku
- sumatívne hodnotenie k polroku a ku koncu roka

Predmet je hodnotený podľa Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 -Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole a Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).

## 6. Obsah vzdelávania

Predmet:	<b>Vecné učenie</b>
Vzdelávacia oblasť:	<b>Príroda a spoločnosť</b>
Ročník:	<b>prvý</b>
Forma štúdia:	<b>denná</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>

Časová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ročne
ŠVP	1	33
ŠkVP	1	33
Počet hodín spolu	2	66

### VEC NÉ UČENIE

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Škola a život v škole</b>	<i>Trieda.</i> Poznať označenie triedy. Pomenovanie zariadenia triedy, rozlišovanie školských potrieb. Poznať meno svojho učiteľa, prípadne spolužiakov, vedieť sa im predstaviť, pozdraviť.	Žiak vie: pomenovať zariadenia triedy, školské potreby. Pozná meno svojho učiteľa, spolužiakov, vie sa im predstaviť, pozdraviť. Rozlišuje vyučovaciu hodinu od prestávky. Udržiava poriadok v triede, na lavici i v školskej taške.

	<p>Rozlišovanie vyučovacej hodiny a prestávky. Udržiavanie poriadku v triede, na lavici, v školskej taške.</p> <p><i>V škole.</i> Orientácia v budove školy. Dodržiavanie poriadku v triede a v budove školy. Bezpečnosť cestnej premávky Osvojovanie si najdôležitejších poznatkov zo zásad dopravnej bezpečnosti a ochrany vlastnej bezpečnosti (rozlišovať cestu, chodník, prechod pre chodcov, význam svetelných signálov).</p>	<p>Orientuje sa v budove školy. Dodržiava poriadok v triede a v budove školy. Dbá o dodržanie bezpečnosti cestnej premávky. Má osvojené najdôležitejšie zásady dopravnej bezpečnosti a ochrany vlastnej bezpečnosti (rozlišuje cestu, chodník, prechod pre chodcov, význam svetelných signálov).</p>
<p><b>Príroda</b></p>	<p><i>Na jeseň.</i> Zmeny v prírode. Zber úrody. Jesenné mesiace. Dodržiavanie hygienických požiadaviek (otužovanie, prezliekanie). Ochrana pred ochorením, lieky (ich význam a používanie), lekár.</p> <p><i>V sade a v záhrade</i> Pozorovanie činností dospelých a detí v jeseni doma, a aj v prírode. Oboznámenie sa so zberom ovocia a zeleniny. Poznávať a rozlišovať ovocie a zeleninu podľa tvaru, chuti a vône.</p> <p><i>Na poli.</i> Pole - repné a zemiakové, strnisko a zorané pole. Oboznámenie sa so zberom napr. zemiakov, cukrovej repy. Pozorovanie prírody na jeseň (zmeny počasia, rastlín, zvieratá - odlietanie vtákov do teplých krajín, ...).</p> <p><i>Zvieratá na jeseň</i> Získavanie poznatkov o zvieratách (rozprávanie učiteľa, vysielanie rozhlasu a televízie). Oboznámenie sa s prípravou zvierat na jeseň. Starostlivosť o voľne žijúce zvieratá</p>	<p>Žiak pozná: Jesenné mesiace - vymenuje ich, vie porozprávať aké je počasie na jeseň, aké zmeny nastanú v prírode. Rozlišuje pojmy zdravie, choroba. Pozná základné príznaky najčastejších chorôb. Dodržiava základné hygienické pravidlá. Pozná pojmy lekár, lekárneň, teplomer atď.</p> <p>Pomenuje ovocné stromy, zeleninu, ovocie. Ovláda význam a zmysel zberu jesenných plodov.</p> <p>Pozná a podľa tvaru a chuti rozozná druhy ovocia.</p> <p>Rozlišuje repu, zemiaky. Vie ich význam.</p> <p>Ovláda znaky jesene, sleduje prírodné deje.</p> <p>Dokáže opísať starostlivosť o voľne žijúce zvieratá, vymenovať zvieratá. Pozná pojmy krmelec, krmidlo pre vtáky.</p>

	(krmelec pre lesnú zver, kŕmidlá pre vtáky, zber gaštanov, a iné.).	
<b>Domov a jeho okolie</b>	<p><i>Doma</i> Poznať mená členov rodiny a príbuzenské vzťahy (otec, matka, súrodenci). Pomenovanie zariadenia bytu, triedenie predmetov v domácnosti podľa ich účelu (nábytok, riad, hračky, školské potreby). <i>V okolí domova a školy</i> Orientácia v okolí domova a školy. Poznať obchody kde nakupujeme potraviny. Poznať cestu do školy, prípadne k zastávke najbližšieho dopravného prostriedku.</p>	<p>Žiak vie povedať mená členov rodiny, ovláda pojem súrodenci, matka, otec.</p> <p>Pomenuje zariadenie bytu, účel niektorých predmetov v domácnosti.</p> <p>Orientuje sa v okolí domova a školy. Pozná najbližšie objekty v okolí domu a školy. Pozná cestu z domu do školy.</p>
<b>Zima</b>	<p><i>Príroda v zime</i> Pozorovanie prírody v zime, porovnávanie s inými ročnými obdobiami. Zmeny počasia (mráz, sneh, ľad). Poznávanie vlastností snehu a ľadu (zrakom). Deň a noc – získavanie poznatkov o tom kedy sa rozvidnieva, kedy sa stmieva.</p> <p>Oboznámenie sa s pravidlami bezpečnosti na ulici - potrebné odhadzovať sneh, posýpať chodníky pred námrazou. Poznať zimné mesiace a zimné činnosti detí. Poznať vhodné oblečenie na zimné obdobie. Oboznámenie sa s vianočnými tradíciami, poznajú nebezpečenstvo požiaru pri zapáľovaní sviečok.</p>	<p>Žiak pozoruje a vníma zmeny počasia v zime. Pozná pojmy mráz, sneh, ľad.</p> <p>Rozlišuje deň a noc, má poznatky čo robíme cez deň a čo v noci.</p> <p>Vie pravidlá bezpečnosti pi nepriaznivom zimnom počasí.</p> <p>Pozná zimné mesiace, vie ich vymenovať a aj činnosti, ktoré môžeme v zime robiť.</p> <p>Pozná vianočné zvyky a obyčaje. Vie porozprávať z vlastnej skúsenosti tradície doma.</p>
<b>Starostlivosť o zdravie</b>	<p>Oboznámenie sa so zásadami a dodržiavaním osobnej hygieny - pravidelne ráno a večer sa umyť, umývať si ruky pred jedlom a po ňom, po použití WC. Význam čistoty tela a prostredia pre zdravie, význam vetrania doma aj v škole.</p> <p>Dodržiavať poriadok v triede, v školskej jedálni, získavať návyky sebaobsluhy.</p>	<p>Žiak ovláda a dodržiava zásady osobnej hygieny - umývanie si rúk, celého tela.</p> <p>Vie význam čistoty tela a dodržiavania hygieny.</p> <p>Dodržiava poriadok v triede, v jedálni, ovláda sebaobslužné návyky.</p>

	<p>Predchádzanie úrazom a chorobám. Účelne sa obliekať, otužovať, poznať zdravé a nezdravé potraviny.</p> <p>Uprednostňovať zdravé potraviny – ovocie, zeleninu.</p> <p>Predchádzanie úrazom pri športe, pri prechádzaní cez cestu, pri manipulácii s ohňom, s elektrinou, pri kúpaní, opaľovaní. Osvojovať si poznatky ako chrániť svoje zdravie, aj zdravie druhých</p> <p>Zdravotné stredisko – poznať jeho význam a miesto.</p>	<p>Vie sa primerane obliekať, vie význam jedenia ovocia a zeleniny.</p> <p>Vie, že si chránime zdravie sebe aj druhým, pozná kde je blízke zdravotné stredisko, dodržiava bezpečnostné pravidlá pri všetkých činnostiach.</p>
<b>Jar</b>	<p>Pozorovanie zmien v prírode (oteplovanie, odmäk, dlhší deň, kratšia noc).</p> <p>Porovnávanie krajiny na jar s predstavou tej istej krajiny na jeseň a v zime.</p> <p>Oboznámenie sa s niektorými typickými jarnými kvetmi (napr. snežienku, fialku a pod.). Poznať ich časti: koreň, stonku, list a kvet, pozorovať jednotlivé fázy vývoja rastliny, starať a o rastliny v kútiku živej .</p> <p>Domáce zvieratá a ich mláďatá - triedenie z rozličných hľadísk, využívanie vlastných skúseností.</p> <p>Oboznamovanie sa s veľkonočnými tradíciami.</p>	<p>Žiak pozná znaky jari, vie povedať a porovnať s inými ročnými obdobiami.</p> <p>Pozná prvé jarné kvety zo svojho okolia. Vie opísať časti rastliny, opísať fázy vývoja rastliny. Pozoruje rastliny ich v kútiku živej prírody.</p> <p>Pozná, pomenuje domáce zvieratá, priradí mláďa k dospelému jedincovi. Rozpráva vlastné skúsenosti s domácimi zvieratami.</p> <p>Pozná veľkonočné tradície, zvyky.</p>
<b>Práca a odpočinok</b>	<p>Deň a jeho časti (ráno, poludnie, večer).</p> <p>Týždeň – pracovné dni a dni odpočinku. Názvy v týždni.</p> <p>Voľná sobota, nedeľa, prázdniny.</p> <p>Účelné využívanie voľného času.</p>	<p>Rozlišuje časti dňa, vie kedy sa čo vykonáva.</p> <p>Vymenuje dni v týždni, rozlišuje víkend a pracovné dni. Vie pojem prázdniny a rozumné využitie voľného času.</p>
<b>Leto</b>	<p>Zmeny v prírode.</p> <p>Pozorovanie dĺžky dňa (noci), počasia (letné prehánky, búrky). Vedieť, ako sa správať pred búrkou a počas búrky (ochrana pred bleskom).</p>	<p>Žiak pozoruje zmeny v prírode, vie ich opísať. Pozná typy počasia, vie ako sa správať napr. pred búrkou.</p>

	<p>Pozorovanie odkvitania stromov a dozrievania ovocia Poznávať rôzne druhy ovocia, jeho farbu a chuť (tvrdé, mäkké, sladké, kyslé, horké, trpké).</p> <p>Poznávať lúčne kvety z najbližšieho okolia. Poznať názvy letných mesiacov.</p> <p>Príprava na prázdniny - správanie sa v prírode, ako dbať na bezpečnosť pri letných športoch.</p>	<p>Pozná rôzne druhy ovocia, ktoré dozrieva v lete. Dokáže ich rozlíšiť aj podľa chute, farby, vône.</p> <p>Pozná názvy letných mesiacov a pomenuje lúčne kvety z okolia domova.</p> <p>Vie ako sa má správať počas letných prázdnin, dodržiavať bezpečnostné pravidlá a zásady.</p>
--	--	--

#### Učebné zdroje

- pracovné zošity a listy: Vecné učenie
- pracovné listy vytvorené učiteľom, encyklopédie
- materiálo-technické a didaktické prostriedky
- informačný portál Zborovňa, Datakabinet

Konečné rozhodnutie sa ponecháva na učiteľa, pretože je podmienené viacerými činiteľmi (napr. aj materiálным vybavením školy).

#### Proces Vecné učenie 1. ročník

Žiaci si postupne uvedomujú rozdiel v požiadavkách na správanie pri vyučovaní a cez prestávku, riadia sa nimi. Postupne si osvojujú návyk dodržiavať poriadok, ticho si sadieť a vstávať, hlásiť sa o slovo, usporiadať si pomôcky, upraviť si svoje miesto, udržiavať poriadok v lavici. Pozdravia sa pri vstupe do triedy, pri odchode postavením sa privítajú prichádzajúceho a rozlúčia sa s odchádzajúcim.

Dodržiajú podľa svojich možností a schopností pravidlá cestnej premávky. Vedia ako sa polícia stará o bezpečnosť chodcov. Vedia, že hra sa môžu len na miestach vyhradených na hranie, mimo cestnej premávky. Sústavne pozorujú cestnú premávku. Pozorovanie sa sprevádza opakovaným vysvetľovaním zásad cestnej premávky spôsobom primeraným chápaniu žiakov. Získané skúsenosti si žiaci precvičujú a prehlbujú formou pohybových a didaktických hier. Žiaci si osvojujú návyk chodiť po pravej strane chodníka, prípadne po ľavej strane krajnice, či po ľavom okraji cesty. Učia sa orientovať v okolí školy, v mieste bydliska a spoznajú najbezpečnejšiu cestu z domu do školy. Vedia si pripraviť školské potreby. Rozprávajú o práci, ktorú vedia, alebo ktorú sa učia pravidelne vykonávať.

Predmet:	<b>Vecné učenie</b>
Vzdelávacia oblasť:	<b>Príroda a spoločnosť</b>
Ročník:	<b>druhý</b>
Forma štúdia:	<b>denná</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>

Časová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ročne
ŠVP	1	33
ŠkVP	1	33
Počet hodín spolu	2	66

## VECNE UČENIE

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Škola a život v škole</b>	<p><i>Trieda</i> Pomenovanie zariadenia triedy, jeho účel a použitie. Určovanie polohy vecí v triede.</p> <p>Pomenovanie školských potrieb a pomôcok, ich uloženie na lavicu, do aktovky, udržiavanie poriadku. Rozoznávanie spoločných a osobných vecí.</p> <p>Dodržiavanie ustáleného poriadku: postavenie, posadenie, zoradenie v tichosti, hlásenie sa o slovo. Pozdravy pri vstupe do triedy a odchode z triedy, vítanie prichádzajúceho a lúčenie sa s odchádzajúcim.</p> <p><i>V škole</i> Poznávanie riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa, učiteľov iných tried, vychovávateľov, školníka a iných zamestnancov. Návrik zdvorilého pozdravenia, požiadania a poďakovania.</p> <p>Orientácia v školskej budove. Šetrenie školského i súkromného majetku.</p> <p><i>Okolie školy</i> Poznávanie objektov v okolí školy, určovanie ich polohy smerom od školy (vpravo, vľavo, bližšie, ďalej).</p> <p>Pozorovanie, ktorým smerom od školy slnko vychádza a zapadá.</p> <p>Poznávanie najbezpečnejšej cesty z domu do školy. Rozprávanie o tom, čo cestou žiaci vidia.</p> <p>Návrik správneho prechádzania cez križovatku, význam svetelnej signalizácie</p>	<p>Žiak vie: pomenovať zariadenia triedy, vie určiť na čo slúžia a kde sú umiestnené v triede.</p> <p>Vie pomenovať školské pomôcky, potreby, ktoré má v aktovke či v triede. Snaží sa udržiavať poriadok v triede.</p> <p>Rozozná, ktoré veci sú spoločné a ktoré osobné.</p> <p>Pozná zásady pri pýtaní si slova, udržiava poriadok okolo seba.</p> <p>Vie sa slušne pozdraviť pri vstupe do triedy i pri odchode.</p> <p>Pozná zamestnancov školy, zdvorilo správa ku každému. Slušne sa pozdraví, poďakuje či požiada o niečo.</p> <p>Vie sa orientovať v budove školy, snaží sa o ochranu a šetrenie majetku školy i osobného majetku.</p> <p>Pozná niektoré známe objekty v okolí školy, vie určiť ich polohu, vie sa orientovať v blízkom okolí.</p> <p>Pozorovaním zistí kde slnko vychádza, kde zapadá.</p> <p>Vie sa orientovať. pozná cestu z domu do školy, vie povedať čo cestou do školy vidí, aké objekty, budovy...</p> <p>Vie samostatne prejsť cez svetelnú križovatku, pozná význam signalizácie a vie naň reagovať (kedy stáť, kedy ísť)</p>



	a reagovanie.	
<b>Jeseň</b>	<p><i>Jesenné dni</i> Pozorovanie počasia v jeseni, zaznačovanie do kalendára prírody, poznávanie pojmov slnečný, hmlistý, daždivý.</p> <p>Pomenovanie jesenných mesiacov.</p> <p>Oboznamovanie sa s údajmi: hodina, deň, noc, dnes, včera, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr.</p> <p><i>V sade, v záhrade a v parku</i> Rozoznávanie sadu, záhrady a parku. Zber a spôsob odkladania ovocia. Rozoznávanie a triedenie zeleniny a ovocia. Ich poznávanie podľa tvaru, chuti a vône. Pozorovanie stromov, ich zmeny. Poznávanie ovocných stromov. Význam ovocia a zeleniny pre zdravie. Ich výstavka v kútiku živej prírody.</p> <p><i>Na poli</i> Rozlišovanie poľa s obilím, repou, zemiakmi. Poznávanie zemiakov a cukrovej repy. Význam ich pestovania, zber plodín.</p> <p><i>Zvieratá na jeseň</i> Poznávanie zvierat v skutočnosti aj na obrázku (veverička, jež, myš, zajac, bažant, vrabec, žaba). Príprava zvierat na prezimovanie (zhustnutie srsti a peria, odlet vtákov, tvorenie zásob, vyhľadávanie úkrytov).</p>	<p>Vie opísať jesenné počasia, pozná pojmy slnečný, hmlistý, daždivý.</p> <p>Pozná a vie vymenovať jesenné mesiace.</p> <p>Orientuje sa v čase. Je oboznámený s údajmi času. Vie povedať čo robil a kedy.</p> <p>Vie rozoznať čo je sad, záhrada, park. Možnosť interpretácie vlastných skúseností. Vie čo sa v záhrade a v sade pestuje, rozozná ovocie a zeleniny, ktoré sa u nás pestujú podľa tvaru i chute. Vie prečo sa zbierajú a ako sa uskladňujú. Pozná význam konzumácie ovocia a zeleniny dôležitosť pre naše zdravie.</p> <p>Dokáže rozlíšiť základné obilniny, a krmoviny, ktoré sa pestujú na poliach v našom okolí. Pozná význam pestovania, čo sa z týchto plodín vyrába.</p> <p>Pozná zvieratká na obrázkoch, podľa možnosti aj v skutočnosti. Vie ich pomenovať, základné charakteristiky.</p> <p>Vie ako sa zvieratká pripravujú na zimné obdobie, ako sa prispôbujú zmenám počasia.</p>
<b>Zima</b>	<p><i>Prišla zima</i> Pozorovanie zmeny počasia, rozdiely vzhľadom na predchádzajúce obdobie, dĺžka</p>	<p>Dokáže rozprávať o zmenách prírody v zimnom období, sleduje zmeny času, krátenie dní.</p>

	<p>dňa, stmievanie, rozodnievanie.</p> <p>Pomenovanie zimných mesiacov. Poznávanie vlastností snehu a ľadu. Pozorovanie listnatých stromov v zime. Poznávanie ihličnatých stromov (smrek, borovica).</p> <p>Dodržiavanie pravidiel bezpečnosti pri zimných športoch.</p> <p>Oboznamovanie sa s vianočnými tradíciami.</p> <p><i>Zvieratá v zime</i> Poznávanie voľne žijúcich zvierat (srnec, jeleň, líška, drozd, sýkorka, vrabec, vrana). Význam kŕmenia lesnej zveri. Nebezpečenstvo v lese – besnota zvierat. Zimný spánok niektorých zvierat (medveď, žaba, jašterica, jež, mucha, včela). Pozorovanie vtákov na kŕmidle, porovnávanie ich vzhľadu. Poznávanie, čím sa ktoré zviera živí. Počúvanie poviedok o zvieratách.</p>	<p>Vymenuje zimné mesiace, opíše počasie v zime, pozoruje skupenstvá vody v zime</p> <p>Vie opísať čo sa stane s listnatými a ihličnatými stromami počas zimy. Pozná niektoré listnaté a ihličnaté stromy, ktoré rastú v našom okolí.</p> <p>Dbá o dodržanie bezpečnostných pravidiel pri zimných športoch a hrách.</p> <p>Pozná vianočné tradície, zvyky a obyčaje.</p> <p>Pozná, vie pomenovať voľne žijúce zvieratká, vie porozprávať ako sa o ne starajú lesníci. Uvedomujú si nebezpečenstvo v lese, ktoré číha na nás.</p> <p>Vie ako sa správajú niektoré zvieratká v zime.</p> <p>Pozoruje vtáky pri kŕmidle, ktoré sa zhotovuje v zime na pomoc vtáčikom. Vie čím ich môžeme kŕmiť. Pozná nejaké príbehy o zvieratkách.</p>
<p><b>Rodina a spoločnosť</b></p>	<p><i>Doma</i> Poznávanie zamestnania členov rodiny. Podieľanie sa jednotlivých členov rodiny na spoločnej práci v domácnosti.</p> <p>Opisovanie práce, ktorú žiaci doma pravidelne vykonávajú. Význam práce jednotlivca pre celok.</p> <p>Orientácia v príbuzenských vzťahoch - stará mama, starý otec, vnučka, vnuk.</p> <p>Bydlisko žiaka. Dom a jeho vnútorné členenie, umiestnenie</p>	<p>Pozná zamestnanie svojich rodičov, prípadne ostatných členov rodiny. Snaží sa aktívne pomôcť pri domácich prácach.</p> <p>Vie rozprávať o dôležitosti zamestnania, aké práce môžu deti doma vykonávať, prečo je dôležité podieľať sa na pomoci domácnosti.</p> <p>Orientuje sa príbuzenských vzťahoch, vie rozlíši kto je starý rodič, vnuk...</p> <p>Vie porozprávať o svojom bydlisku, aké miestnosti má v byte -dome, aký majú</p>

<p>bytu v dome. Triedenie predmetov podľa účelu (nábytok, kuchynský riad, hračky, školské potreby) a podľa materiálu, z ktorého sú vyrobené.</p> <p><i>V obchode</i> Poznávanie rozdielov v spôsobe nákupu – obchod s predavačmi a samoobsluha. Osvojiť si, čo sa kde nakupuje. Nácviť správania sa pri nákupe (hra na obchod). Poznávanie platidiel – mince.</p> <p>Oboznámenie sa s najdôležitejšími službami obyvateľstvu (oprava obuvi, oprava odevov, práčovne, čistiarne a pod.)</p> <p><i>Na pošte</i> Oboznamovanie sa so službami, ktoré pošta zabezpečuje. Poznávanie práce poštového doručovateľa.</p> <p>Bezpečnosť cestnej premávky Dodržiavanie zásad správneho a bezpečného správania sa pri chôdzi po chodníku a po ceste. Križovatka, prechádzanie cez riadenú križovatku, prechádzanie cez vozovku mimo vyznačeného priechodu. Precvičovanie získaných vedomostí žiakov a vytváranie návykov (cvičenia s jednotlivcami, vo dvojiciach, v malých skupinkách).</p> <p>Bezpečné miesta na hry v lete a v zime.</p> <p><i>Starostlivosť o zdravie</i> Vytváranie návyku dodržiavať zásady hygieny počas celého školského roka, rozvíjať a upevňovať návyky osobnej hygieny: umývanie rúk pred jedlom, po použití WC, čistenie zubov, umývanie ovocia a zeleniny, pravidelné</p>	<p>účel. Nápodobne o zariadení, vie zaradiť niektoré potreby v domácnosti na čo slúžia. Vie určiť materiál z akého sú veci v domácnosti vyrobené.</p> <p>Rozlišuje pojmy samoobsluha či obchod s predavačmi. Vie kde sa základné veci kupujú, rozlišuje obchody, vie ako sa má nakupovať, poznáva platidlá. Hravou formou si upevňuje správanie sa pri nakupovaní.</p> <p>Pozná pojem služby, vie vymenovať účel služieb, prípadne povedať čo sa v blízkom okolí nachádza.</p> <p>Vie kde sa nachádza v blízkosti pošta, načo slúži, akú úlohu má doručovateľ.</p> <p>Ovláda pravidlá bezpečného správania sa v cestnej premávke pre chodcov. Pozná pojem križovatka, ako sa cez ňu prechádza, pozná priechod pre chodcov, vie cez neho prejsť bezpečne.</p> <p>Uvedomuje si, že pri hrách musí dodržiavať pravidlá.</p> <p>Stará sa hygienu svojho tela, neustále si pestuje návyky dodržiavania osobnej hygieny. Uvedomuje si význam hygieny, kúpania, otužovania, zdravého stravovania atď.</p>
---	--

	<p>cvičenie, vetranie, kúpanie sa, účelné obliekanie a otužovanie, striedme jedenie.</p> <p>Čistota svojho okolia, udržiavanie poriadku na svojom mieste, v triede, na chodbe.</p> <p>Udržiavanie čistoty svojho odevu a obuvi.</p> <p>V školskej jedálni upevňovanie návykov samoobsluhy, nacvičovanie správneho stolovania.</p> <p>Oboznamovanie sa s niektorými chorobami (napr. chrípka, kašeľ, nádcha, hnačka). Vyjadrovanie pocitovej nevoľnosti alebo choroby. Ochrana pred nákazou, správanie sa pri nádche a kašli.</p> <p>Oboznamovanie s prácou lekárov a zdravotných sestier v zdravotnom stredisku. Správanie sa u lekára.</p>	<p>Udržiava poriadok aj okolo seba v triede v škole.</p> <p>Snaží sa o čistotu nielen tela, ale i odevu a obuvi.</p> <p>V školskej jedálni sa správa slušne, pozná základy stolovania a ovláda sebaobslužné činnosti.</p> <p>Pozná názvy niektorých známych chorôb s ktorými sa už stretol, vie povedať ako sa pri tom cíti. Pozná zásady ako sa chrániť pred nákazou a taktiež zásady, aby nenakazil ostatných.</p> <p>Vie porozprávať čo približne robí lekár, zdravotná sestra, vie čo je zdravotné stredisko. Vie ako sa správame u lekára.</p>
<p><b>Jar</b></p>	<p><i>Prišla jar</i> Pozorovanie zmien počasia na jar (oteplovanie, odmäk, dlhší deň) a ich vplyv na prírodu. Uvedomovanie si jari ako ročného obdobia. Pomenovanie jarných mesiacov.</p> <p>Pozorovanie činnosti detí a práce dospelých na jar doma a v prírode. Primerané vyjadrovanie svojich poznatkov.</p> <p>Poznávanie niektorých jarných kvetov z okolia domova žiakov (napr. snežienky, prvosenky, fialky, tulipány a iné).</p> <p>Nebezpečenstvo požiaru v prírode pri vypaľovaní suchej trávy.</p>	<p>Vie opísať zmeny v prírode a zmeny počasia na jar. Uvedomuje si zmenu ročného obdobia, porovnávať s ostatnými obdobiami, vie vymenovať názvy jarných mesiacov.</p> <p>Vie porozprávať aké práce sa môžu na jar vykonávať doma, aké hry sa môžu deti hrať.</p> <p>Vie pomenovať niektoré jarné kvety z blízkeho okolia. Vie opísať ich vzhľad, miesta kde rastú.</p> <p>Uvedomuje si nebezpečenstvo požiaru.</p>

	<p>Poznávanie a pomenovanie domácich zvierat a ich mláďat (pes, macka, králik, hus, sliepka, sviňa, krava, kôň).</p> <p><i>Jar v záhrade a v sade</i> Pozorovanie jarných prác v záhrade. Význam rýľovania, hrabania, polievania a kyprenia pre správny vývoj rastlín.</p> <p>Oboznamovanie sa s najdôležitejším záhradným náradím.</p> <p>Pozorovanie sadu v čase kvitnutia ovocných stromov. Rozlišovanie včely a čmeliaka. Pozorovanie včiel a ich lietanie do úl'ov.</p>	<p>Vie pomenovať domáce zvieratá, priradiť mláďatko k dospelým jedincom. Opísať základné črty domácich zvierat.</p> <p>Porozpráva ako sa pripravuje pôda v záhrade, aké práce vykonávame. Pozná význam základných prác ako je rýľovanie, hrabanie, polievanie, hnojenie.</p> <p>Pozná a vie pomenovať základné záhradné nástroje.</p> <p>Rozpráva o dôležitosti ovocných stromov. Rozlíši včelu od čmeliaka a pozoruje ich spôsob lietania, pozná ich význam.</p>
<b>Práca a odpočinok</b>	<p><i>Ludia a veci</i> Poznávanie výrobkov, ktoré sa denne používajú. Určovanie, z čoho sú vyrobené. Oboznamovanie sa s pojmi továreň, dielňa, predajňa.</p> <p><i>Práca a odpočinok</i> Týždeň – pracovné dni a dni odpočinku. Voľná sobota, nedeľa, prázdniny. Osvojovanie si názvov dní v týždni.</p> <p>Určovanie časti dňa. Sledovanie času na hodinách, určovanie celých hodín. Účelné využívanie voľného času.</p>	<p>Vie pomenovať výrobky, ktoré denne používame, z akého materiálu sú vyrobené, prípadne kde sa vyrobili, či kúpili.</p> <p>Rozlišuje čo je deň, týždeň, pojmy pracovné dni, voľné dni, prázdniny. Vie ich v poradí vymenovať.</p> <p>Poznáva hodiny, určuje čas na hodinách, určuje časti dňa a vie čo robí v jednotlivé časti dňa.</p>
<b>Leto</b>	<p><i>Začína sa leto</i> Pozorovanie zmien v prírode (teplé dni, slnko dlho hreje, otepľuje sa voda). Pozorovanie počasia, osvojenie si správania sa pred búrkou a počas búrky (ochrana pred bleskom). Oboznámenie sa s bleskozvodom.</p> <p>Pozorovanie dozrievania letného ovocia ( čerešne, jahody).</p>	<p>Vie opísať zmeny počasia a prírody v lete, pozoruje zmenu ročného obdobia, vie vymenovať letné mesiace.</p> <p>Pozná čo je búrka, ako sa chránime pred búrkou, pozná pojem bleskozvod.</p> <p>Vie ktoré ovocie dozrieva v lete, vie ich pomenovať, určiť, rozlíšiť podľa tvaru, farby a chute.</p>

	<p>Pomenovanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov z najbližšieho okolia. Poznávanie rastlín, ktoré ohrozujú zdravie ( jedovaté plody rastlín, huby a pod.)</p> <p><i>Rok a ročné obdobia</i> Uvedomovanie si striedania ročných období. Primerané vyjadrovanie svojich poznatkov v priebehu celého roka. Rozlišovanie situácie v prírode podľa ročných období.</p> <p><i>Príprava na prázdniny</i> Význam pobytu na čerstvom vzduchu pre zdravie. Vhodné obliekanie vzhľadom na počasie. Poznávanie letných športov, bezpečnosť, opatrnosť pri kúpaní a opaľovaní. Osvojovanie si správania v prírode, ochrana prírody.</p>	<p>Z okolia vymenuje lúčne kvety, ktoré sú prípadne liečivé, jedovaté. Pozná niektoré huby.</p> <p>Vie vymenovať štyri ročné obdobia, uvedomuje si ich striedanie, zmeny v prírode a počasie počas jednotlivých období.</p> <p>Uvedomuje si význam pobytu na čerstvom vzduchu, význam oddych počas letných prázdnin. Ale aj dôležitosť ochrany pri kúpaní, opaľovaní a pobytu v prírode.</p> <p>Snaží sa o ochranu prírody okolo seba a dbá na slušné správanie.</p>
--	---	--

## Učebné zdroje

- pracovné zošity a listy: Vecné učenie
- pracovné listy vytvorené učiteľom, encyklopédie
- materiálo-technické a didaktické prostriedky
- informačný portál Zborovňa, Datakabinet

Konečné rozhodnutie sa ponecháva na učiteľa, pretože je podmienené viacerými činiteľmi (napr. aj materiálnym vybavením školy).

## Proces Vecné učenie 2. ročník

Žiaci si postupne osvojujú základné spoločenské, pracovné a hygienické návyky. Na základe pozorovania zmien v živote rastlín, zvierat a ľudí si spresňujú predstavu o roku a ročných obdobiach. Postupným poznávaním prírody a spoločnosti rozlišujú skutočnosť od rozprávkových príbehov. Učia sa o práci dospelých, vedia ju v hre napodobniť, vážiť si prácu dospelých, aj svoju vlastnú prácu. V hre na obchod sa učia správaniu pri nakupovaní. Oboznamujú sa s najdôležitejšími službami pre obyvateľstvo. Prehlbujú si poznatky o pamätných dňoch. Zúčastňujú sa na oslavách, podieľajú sa na nich primeranou činnosťou. Precvičujú si pravidlá kultúrneho správania.

Predmet:	<b>Vecné učenie</b>
Vzdelávacia oblasť:	<b>Príroda a spoločnosť</b>
Ročník:	<b>tretí</b>
Forma štúdia:	<b>denná</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>

Časová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ročne
ŠVP	1	33
ŠkVP	0	0
Počet hodín spolu	1	33

## VECNE UČENIE

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Orientácia v priestore</b>	<p><i>Širšie okolie školy</i> Poznávanie významných objektov v okolí. Ústny opis cesty do školy.</p> <p>Osvojenie si názvov niektorých ulíc a námestí. Určenie polohy mestského, obecného úradu.</p> <p><i>Obec a jej okolie</i> Pozorovanie okolia obce z vyvýšeného miesta. Členitosť krajiny v okolí obce (údolie, rovina, úbočie, kopec, pohorie).</p> <p>Názvy miestnych tokov, rybníka, kopca. Poznávanie názvov najbližšieho mesta, dediny. Opis cesty do susedného mesta, dediny.</p>	<p>Žiak pozná významné objekty v okolí domu a školy, vie určiť ich polohu, vzdialenosť od domu či školy. pojmy blízko - ďaleko. Vie opísať cestu do školy.</p> <p>Pozná názvy niektorých ulíc, námestí, vie kde sa nachádza mestský úrad.</p> <p>Vie opísať okolie kde sa nachádza z hľadiska členitosti, či sa tu nachádza napr. kopec, nížina, údolie, pohorie.</p> <p>Pozná názvy prípadných riek, pohorí ktoré sa nachádzajú v našom okolí. Pozná názvy susedných miest a dedín, prípadne ako sa tam dostať.</p>
<b>Orientácia v čase</b>	<p><i>Kalendár</i> Začiatok kalendárneho a školského roka. Pomenovanie dní v týždni, mesiacov a ročných období.</p> <p>Porovnávanie časových jednotiek – hodina, deň, týždeň, mesiac, rok. Určovanie celých hodín a polhodín. Správne určovanie častí dňa.</p> <p><i>Kalendár prírody</i> Uvedomovanie si zmien počasia v priebehu ročných období. Vplyv zmien teploty počas roka na život v prírode.</p>	<p>Pozná a vie vymenovať dni v týždni, mesiace v roku, ročné obdobia. Vie rozdiel medzi školským a kalendárnym rokom.</p> <p>Rozlišuje časové jednotky ako deň, týždeň, mesiac, rok. Určuje čas celých hodín a polhodín. Správne určí častí dňa, vie čo kedy robíme.</p> <p>Rozozná ročné obdobia, uvedomuje si ich, vie ich charakterizovať, vníma zmeny počasia a zmeny prírody počas jednotlivých ročných období.</p>



	<p>Pozorovanie východu a západu slnka. Určovanie svetových strán: východ, západ, sever, juh.</p> <p>Poznávanie fáz mesiaca (pribúdanie, spln, ubúdanie).</p>	<p>Pozná svetové strany, vie ich vymenovať.</p> <p>Sleduje Mesiac, pozná, že prechádza fázami.</p>
<b>Príroda na jeseň</b>	<p>Zber plodov v sade, v záhrade, na poli.</p> <p>Poznávanie rôznych druhov zeleniny.</p> <p>Triedenie zeleniny podľa častí, pre ktoré sa pestujú (koreň, stonka, list, plod).</p> <p>Poznávanie spôsobov konzervovania ovocia a zeleniny.</p>	<p>Žiak vie vymenovať a určiť, ktoré ovocie a zeleninu pestujeme v záhrade, v sade a na poli. Dokáže pomenovať časti rastlín, ktoré sú pre nás využiteľné.</p> <p>Pozná aj z vlastnej skúsenosti ako sa skladuje ovocie či zeleniny, prípadne spôsob zavárania.</p>
<b>Domáce zvieratá</b>	<p>Prehlbovanie poznatkov o domácich zvieratách – mačka, pes, králik.</p> <p>Poznávanie ich vzhľadu a spôsobu života.</p> <p>Bližšie poznávanie kravy, ovce, kozy, koňa, kury domácej, holuba domáceho.</p> <p>Význam chovu domácich zvierat.</p>	<p>Pozná, vie určiť, pomenovať domáce zvieratá podľa vzhľadu, opíše ich spôsob života.</p> <p>Má bližšie osvojené poznatky o ďalších domácich zvieratách, predovšetkým aký majú pre človeka význam a využitie.</p>
<b>Zdravie a choroba</b>	<p>Upevňovanie návykov osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie.</p> <p>Vonkajšie časti ľudského tela, zmyslové ústroje – zrak, sluch, starostlivosť o ne.</p> <p>Poznávanie práce lekárov a zdravotných sestier na stredisku, v nemocnici.</p> <p>Pohotovostná služba, lekáreň.</p> <p>Pojmy: predpis a lieky.</p> <p>Praktické meranie teploty.</p> <p>Vyjadrovanie pocitovej nevoľnosti alebo bolesti.</p> <p>Ochrana pred nákazou.</p> <p>Ošetrovanie odreniny.</p>	<p>Dbá o dodržanie návykov osobnej hygieny a čistoty okolo seba.</p> <p>Vymenuje časti ľudského tela, zmyslové orgány a vie ako sa o ne staráme.</p> <p>Pozná pojmy zdravotné stredisko, nemocnica, pohotovosť, lekáreň.</p> <p>Rozpráva zo skúseností o práci lekára, sestry, vie čo je recept na lieky. Pozná teplomer a jeho účel.</p> <p>Vie povedať a opísať svoje pocity pri nevoľnosti či bolesti.</p> <p>Vie ako ošetriť jednoduchú odreninu.</p>
<b>Príroda v zime</b>	<p>Poznávanie pojmov mráz, sneh, ľad.</p> <p>Pozorovanie vody, snehu a ľadu za mrazu v prírode a v teplej miestnosti.</p>	<p>Pozná pojmy mráz, sneh, ľad, sleduje zmeny skupenstva vody vplyvom prostredia. rozlišuje vlastnosti snehu a ľadu. Má osvojené pojmy (biely, priehľadný, hladký, tvrdý, klzký, sypký.)</p>

<p><b>Bezpečnosť cestnej premávky</b></p>	<p>Poznávanie základných pravidiel správania chodcov na vozovke. Poznávanie najdôležitejších dopravných značiek pre chodcov a cyklistov.</p> <p>Poznávanie dopravných prostriedkov, ktoré sa pohybujú po zemi, vo vode a vo vzduchu.</p>	<p>Pozná najdôležitejšie pravidlá správania sa chodcov v premávke.</p> <p>Pozná dopravné značky pre cyklistov a chodcov, kde sú umiestnené.</p> <p>Rozlišuje a pomenuje rôzne dopravné prostriedky, podľa toho kde sa pohybujú.</p>
<p><b>Technika a výroba</b></p>	<p><i>Stavba domu</i> Poznávanie pracovníkov, ktorí pracujú na stavbe domu.</p> <p><i>Požiarníci</i> Oboznamovanie sa so zásadami bezpečnosti pri kúrení, varení a svietení. Príчины požiaru, hlásenie požiaru. Práca požiarnikov.</p> <p><i>V pekárni</i> Poznávanie, z čoho a ako sa vyrába pečivo. Výroba pečiva.</p>	<p>Pozná pracovníkov, ktorí sa zúčastňujú pri stavbe domu, pomenuje základný stavebný materiál -(tehly, tvárnice, panely, cement, vápno, piesok). Pozná stroje, ktoré pomáhajú na stavbe-miešačka, žeriav, bager, dopravný pás a akú prácu vykonávajú.</p> <p>Uvedomuje si dôležitosť dodržiavania bezpečnosti pri kúrení, varení a svietení. Vie kam má nahlásiť požiar, pozná požiarnika, požiar. auto.</p> <p>Pozná z čoho a ako sa vyrába pečivo (múka, cesto, miesenie, kysnutie, tvarovanie, pečenie). Rozpráva o výrobe pečiva.</p>
<p><b>Rodina a spoločnosť</b></p>	<p><i>Rodina a príbuzní</i> Poznávanie ďalších príbuzenských vzťahov: teta, strýko, bratranec, sesternica.</p> <p><i>Pracujúci</i> Rôzne druhy prác v poľnohospodárstve, v továrni, v obchode, na pošte, v službách, v doprave, v zdravotníctve.</p> <p><i>V obchode</i> Poznávanie rozdielu v spôsobe nákupu v obchode s predavcami a v samoobsluže. Nákup tovaru, zisťovanie ceny výrobku, požiadanie o tovar.</p>	<p>Má rozšírené poznatky o príbuzenských vzťahoch - pozná pojmy teta, strýko, bratranec, sesternica. Chápe úlohy rodiny, má úctu k rodičom a príbuzným.</p> <p>Rozlišuje rôzne druhy prác, povolania ich dôležitosť a význam.</p> <p>Aj hrovou formou získal poznatky o nakupovaní, platení. Poznávanie platidiel 1 €, 2 €, 5 €, 10 €, 20 €. Ako si vypýtame tovar, koľko stojí tovar, či správanie sa v samoobsluže.</p>
<p><b>Príroda na jar a v lete</b></p>	<p>Pozorovanie práce dospelých v záhrade, v sade a na poli. Pomenovanie používaných</p>	<p>Žiak vie pomenovať vykonávané činnosti na poli, v záhrade, v sade. Používanie príslušných nástrojov a strojov.</p>

	nástrojov a strojov.	
	Poznanie podmienok potrebných pre správny rast rastlín (svetlo, teplo, voda). Pozorovanie kvitnutia ovocných stromov v sade, opelenie kvetov hmyzom.	Pozná podmienky potrebné pre správny rast rastlín (svetlo, teplo, voda). Pozoruje kvitnutie ovocných stromov v sade, opelenie kvetov hmyzom.
	Spoznávanie lesa a lesných rastlín.	Spoznáva lesa a lesné rastliny: ihličnaté a listnaté stromy, malinčie, jahody. Vie pomenovať najbežnejšie huby, niektoré jedovaté rastliny a ich plody.
	Pozorovanie života zvierat na jar a v lete (stavanie hniezd pre vtákov, liahnutie mláďat).	Vie porozprávať ako a správajú zvieratká na jar a v lete (stavanie hniezd pre vtákov, liahnutie mláďat).

## Učebné zdroje

- pracovné zošity a listy: Vecné učenie
- pracovné listy vytvorené učiteľom, encyklopédie
- materiálno-technické a didaktické prostriedky
- informačný portál Zborovňa, Datakabinet

Konečné rozhodnutie sa ponecháva na učiteľa, pretože je podmienené viacerými činiteľmi (napr. aj materiálным vybavením školy).

## Proces Vecné učenie 3. ročník

Žiaci si upevňujú návyky osobnej hygieny. Učia sa o význame osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie. Udržujú čistotu prostredia a svojho odevu a obuvi. Učia sa, ako sa majú správať v zdravotnom stredisku. Ošetrujú odreniny čistením rany a priložením rýchloobväzu. Učia sa, ako sa majú správať pri čakaní na verejné dopravné prostriedky, pri nakupovaní, počas jazdy a pri vystupovaní. Riešia jednoduché dopravné situácie na cvičnej stolnej križovatke alebo dopravnom koberci.

Predmet:	<b>Vlastiveda</b>
Vzdelávacia oblasť:	<b>Príroda a spoločnosť</b>
Ročník:	<b>štvrtý</b>
Forma štúdia:	<b>denná slovenský</b>

Vyučovací jazyk:

Časová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ročne
ŠVP	2	66
ŠkVP	0	0
Počet hodín spolu	2	66

## VLASTIVEDA

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
Škola a život v	Škola, orientácia v školskej	Žiak vie:

<b>škole</b>	budove. Správanie a povinnosti žiakov v škole, školský poriadok, vnútorný poriadok školy. Naša trieda, triedny kolektív. Služby v triede, príprava na vyučovanie.	orientovať sa v budove školy. Dodržiava školský a vnútorný poriadok v triede a v budove školy. Pozná pravidlá v triede, slušne sa správa k spolužiakom a vyučujúcim. Pozná svoje triedne povinnosti.
<b>Rodina</b>	Rodina, príbuzenské vzťahy: rodičia, deti, súrodenci, prarodičia, vnuk, vnučka, teta, strýc, bratranec, sesternica. Členovia rodiny. Príbuzný – známy. Orientácia vo veku osôb: starý – mladý, starší – mladší. Deľba práce v domácnosti. Starostlivosť o estetické prostredie domova. Dátum narodenia, menín.	Ovláda pojmy rodičia, deti, súrodenci, prarodičia, vnuk, vnučka, teta, strýc, bratranec, sesternica, príbuzný -známy.  Rozlišuje kto je v rodine starý -starší, mladý -mladší. Podieľa sa na pomoci pri domácich prácach, stará sa o poriadok a okolie domova. Pozná dátum svojho narodenia a dátum menín.
<b>Príroda v jeseni</b>	Charakteristické prejavy počasia a prírody v jeseni. Odlietanie vtákov, kalendár prírody.  Jeseň v záhrade a v sade. Zber zeleniny – poznanie a vymenovanie jednotlivých druhov zeleniny, pre ktorú časť sa pestujú, význam zeleniny pre zdravie. Zber ovocia – poznať jablň, hrušku, slivku, čerešňu. Využitie ovocia a jeho význam pre zdravie.  Uskladnenie ovocia a zeleniny na zimu. Konzervovanie - zaváraním, nakladaním a zmrazovaním. Poznávanie a pomenovanie 3 - 4 jesenných kvetov (podľa miestnych podmienok). Jesenné práce v záhrade, na poli. Zber poľnohospodárskych plodín – zemiakov, cukrovej a kŕmnej repy, kukurice. Spôsob zberu plodín.	Vie vymenovať črty jesennej prírody, zmeny, ktoré nastávajú s rastlivosťou a živočíchmi.  Pozná zeleninu a ovocie, ktoré sa pestujú v našich podmienkach. Uvedomuje si význam pestovania, ktorá časť rastliny je využiteľná pre nás.  Uvedomuje si význam konzumácie ovocia a zeleniny prospešných pre naše zdravie.  Vie povedať, možno aj z vlastnej skúsenosti spôsob uskladňovania zeleniny a ovocia.  Pozná jesenné kvety vyskytujúce sa v našom okolí.  Vie opísať za akým účelom sa pestujú poľnohospodárske plodiny, čo sa z nich vyrába.  Pozná spôsob zberu plodín, ktoré sa pestujú v okolí.
<b>Domov, obec</b>	Poznávanie miestnej obce a okolitej krajiny. Informácie o obci, sídlo školy, bydliska, názov, poloha v krajine.  Pozorovanie prírodných javov	Žiak vie povedať názov obce v ktorej býva, svoju adresu, názov školy, ktorú navštevuje.  Pozná okolie krajiny, vie povedať názov

	<p>a procesov v miestnej krajine. Vodné toky, mosty, umelé nádrže.</p> <p>Poznávanie názvov blízkych obcí, mesta, dopravné spojenie medzi nimi a miestnou obcou.</p> <p>Oboznámenie sa s činnosťou zdravotníckeho zariadenia, lekárne, pošty, polície a požiarneho útvaru.</p> <p>Doprava: základné pravidlá pre chodcov, základné dopravné značky pre chodcov a cyklistov.</p> <p>Prechádzanie vozovky, bezpečné správanie sa chodcov v cestnej premávke.</p> <p>Služby obyvateľstvu v obci. Významné objekty v miestnej krajine.</p>	<p>rieky, príp. nádrže, ktoré sa nachádzajú v našom okolí. Šetrí a rozumne využíva vodu.</p> <p>Vie vymenovať susedné mestá, dediny, taktiež spôsob prepravy do najbližších obcí.</p> <p>Vie na čo slúžia zdravotnícke zariadenia, lekárne, pošta, polícia, požiarnici.</p> <p>Dodržiava pravidlá chodcov v cestnej premávke, ovláda základné dopravné značky pre chodcov a cyklistov.</p> <p>Vie ako správne prechádzať cez vozovku.</p> <p>Pozná služby v obci a ich význam. Pozná významné objekty v obci a vie ich lokalizovať.</p>
<b>Príroda v zime</b>	<p>Charakteristické prejavy počasia a prírody v zime. Zmeny v porovnaní s jeseňou. Pozorovanie vody, ľadu, snehu v mraze a v teplej miestnosti.</p> <p>Rastliny v zime. Poznanie najmenej 2 izbových rastlín a ich ošetrovanie.</p> <p>Listnaté a ihličnaté stromy v zime.</p> <p>Voľne žijúce zvieratá v zime, zimný spánok, starostlivosť o vtáky a lesné zvieratá.</p> <p>Zimné športy. Bezpečnosť pri zimných športoch.</p>	<p>Vie charakterizovať zimné počasie, zimnú prírodu. Pozná skupenstvá vody vplyvom teploty.</p> <p>Vie pomenovať izbové rastliny a ako sa o ne treba starať.</p> <p>Pozoruje a opíše čo sa stane s listnatými a ihličnatými stromami v zime, opíše ako sa správajú niektoré zvieratá počas zimy. Uvedomuje si starostlivosť o lesné a voľne žijúce zvieratá v našom okolí počas zimy.</p> <p>Pozná zimné športy, snaží sa ich čo najviac pestovať a dbá o bezpečnosť pri športoch.</p>
<b>Orientácia v čase</b>	<p>Kalendárny rok, školský rok (vedieť, kedy začínajú).</p> <p>Názvy dní v týždni, názvy mesiacov, názvy ročných období.</p> <p>Časti dňa. Činnosť žiakov v jednotlivých častiach dňa. Celé hodiny, polhodiny.</p>	<p>Vie vymenovať názvy dní v týždni, názvy mesiacov a ročných období. Začlení mesiace do ročných období. vymenuje mesiace, ktoré tvoria kalendárny rok a školský rok.</p> <p>Vie rozdeliť deň na časti, vie čo v ktorú časť vykonáva. Pozná celé hodiny a polhodiny, vie sa orientovať zčasti na hodinách.</p>
<b>Príroda a</b>	Živá a neživá príroda.	Dokáže rozlíšiť časti prírody.

<b>činnosti človeka</b>	Prírodniny. Rastliny, živočíchy, človek. Vplyv človeka na prírodu.	Charakterizuje znaky živej a neživej prírody. Uvedomuje si ochranu a starostlivosť o prírodu.
<b>Živá príroda</b>	<p><i>Človek</i> Hlavné vonkajšie časti tela. Hlavné časti tváre.</p> <p>Vnútorne orgány - mozog, srdce, pľúca, žalúdok.</p> <p>Starostlivosť o zdravie, hygiena, správny režim dňa. Ochrana pred úrazmi a iným poškodením (chemické látky, fajčenie, alkohol, zlé životné prostredie).</p> <p><i>Zvieratá</i> Hlavné časti tela. Hmyz, ryby, vtáci, cicavce. Životné prejavy zvierat (pohyb, prijímanie potravy, starostlivosť o potomstvo). Vzťah človeka k zvieratám.</p> <p><i>Rastliny</i> Byliny, dreviny (kry, stromy). Časti tela rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod. Význam zelených rastlín. Charakteristické prejavy počasia a prírody na jar. Porovnanie so zimou. Návrat vtákov, hniezdenie.</p> <p>Jarné práce na poli, v záhrade, v sade. Poznávanie čerešne a jablone podľa kvetu. Ochrancovia ovocných sádov a záhrad (včely, osy, vtáky). Škodcovia (chrústy, húsenice).</p> <p>Poznávanie jarných kvetov podľa miestnych podmienok.</p>	<p>Vie určiť, pomenovať a ukázať hlavné časti tela, hlavné časti tváre.</p> <p>Vie opísať základné vnútorné orgány a ich najdôležitejšiu funkciu.</p> <p>Dodržiava základné hygienické pravidlá, dbá o svoje zdravie, vyvaruje sa zdraviu škodlivým látkam a prostrediu.</p> <p>Dokáže vymenovať základné časti tela a základné charakteristiky hmyzu, rýb, vtákom a cicavcom. Pozná základné životné prejavy zvierat a uvedomuje si dôležitosť vzťahu človeka ku zvieratám.</p> <p>Pozná základné časti rastlín, roztriedi rastliny na stromy, kry a byliny. Vie povedať príklady zo svojho okolia. Uvedomuje si význam zelených rastlín. Žiak vie charakterizovať prírodu na jar, pozoruje návrat vtákov a ich správanie.</p> <p>Pozná aké práce sa vykonávajú na jar v záhrade, na poliach. Rozlišuje kvety ovocných stromov čerešne a jablone. Pozná, ktoré zvieratá žijú v ovocných sadoch a dokáže ich roztriediť podľa toho či sú užitočné či škodcovia.</p> <p>Pozná a pomenuje jarné kvet kvitnúce v našom okolí.</p>
<b>Príroda v lete</b>	<p>Charakteristické prejavy počasia a prírody v lete.</p> <p>Poznávanie druhov obilia. Žatva. Význam obilia.</p> <p>Lesné plody, ich zber, využitie. Lesné ovocie.</p>	<p>Vie opísať znaky leta, počasia v letných mesiacoch.</p> <p>Pozná základné druhy obilia, ktoré sa pestujú aj v okolí, význam obilia a zber.</p> <p>Pomenuje lesné plody, ktoré vie využiť. Pozná ich význam.</p>



	Poznávanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov.  Letné športy. Správanie pri vode, v lese z hľadiska bezpečnosti počas prázdnin. Ochrana prírody. Chránené oblasti, ich význam	Pomenuje kvety na lúke a v záhrade, ktoré rastú v našom okolí.  Vie, ktoré športy sa pestujú v lete, ako sa správať počas prázdnin hlavne pri vode. Uvedomuje si ochranu prírody a pozná chránené oblasti v regióne.
--	---	--

## Učebné zdroje

- učebnice: Vlastiveda pre 4. ročník ŠZŠ
- pracovné zošity a listy: PL k Vlastivede
- materiálno-technické a didaktické prostriedky
- informačný portál Zborovňa, Datakabinet

Konečné rozhodnutie sa ponecháva na učiteľa, pretože je podmienené viacerými činiteľmi (napr. aj materiálnym vybavením školy).

## Proces Vlastiveda 4. ročník

Na základe poznávania miestnej krajiny sa žiaci učia pozorovať a popisovať okolitú krajinu, oboznamujú sa s jej prírodnými podmienkami. Poznávajú činnosť podnikov, obchodnej siete a služieb. V cestnej premávke spoznávajú osvojené základné dopravné značky. Učia sa privolať prvú pomoc. Vyučovanie vlastivedy má byť založené na pozorovaní, nepreťažujeme žiakov množstvom faktov.

## Pracovné vyučovanie

### 1. Charakteristika predmetu

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od prvého ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne. Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov.

Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky:

*SEBAOBLUŽNÉ ČINNOSTI* - žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

*PRÁCE V DOMÁCNOSTI* - je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie, práce v kuchyni.

*PRÁCE V DIELNI* - si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky.

*PESTOVATELSKÉ PRÁCE* - žiaci sa učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.



## 2. Ciele vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie:

### 1. ročník

- utvárať základné hygienické návyky a samoobslužné zručnosti
- utvárať základné návyky pri stravovaní
- rozvíjať jemno-motorické zručnosti a schopnosť napodobňovania
- rozlišovať rôzne materiály
- rozvíjať schopnosť adekvátne používať predmety a hračky
- utvárať základné pracovné zručnosti a návyky

### 2. ročník

- upevňovať základné hygienické návyky a sebaobslužné zručnosti
- oboznamovať sa so základmi jednoduchého pracovného postupu
- pozorovaním a triedením materiálu získať elementárne poznatky o materiáloch
- správne používať pracovné nástroje a pomôcky

### 3. ročník

- upevňovať zručnosti získané z predchádzajúcich ročníkov
- udržiavať poriadok na pracovnom stole
- zvládnuť základy jednoduchého pracovného postupu
- rešpektovať požiadavky hygieny a bezpečnosti práce

### 4.ročník

- oboznámiť sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov
- oboznámiť sa s vlastnosťami dreva
- oboznámiť sa s vlastnosťami kože a koženky
- naučiť sa pracovať s mäkkým drôtom
- udržiavať poriadok na pracovnom mieste
- naučiť sa šetriť materiálom

## 3. Štandard kompetencií:

- prejavovať radosť zo samostatne získaných informácií,
- vedieť používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využívať rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vedieť používať vyučovacie programy,
- chápať rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vedieť, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- získané vedomosti dokázať uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomovať si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavovať aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,
- hodnotiť vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- uvedomovať si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokázať odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomovať si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- mať v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- poznať svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,

- byť schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokázať spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- byť tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomovať si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- dokázať sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokázať pomenovať základné druhy umenia,
- poznať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správať sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektovať vkus iných ľudí,
- uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ceniť si a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- mať osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

#### 4. Stratégia vyučovania - metódy a formy práce

- motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
- slovné metódy (vysvetľovanie, rozprávanie, opis)
- metódy samostatnej práce
- hra ako metóda
- metódy opakovania a precvičovania
- praktická aktivita
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov (demonštračné metódy, demonštrácia dvojrozmerných pomôcok)
- obrazy, schémy, televízia, film, pozorovanie, manipulácia s predmetmi

Využitie hlavne zážitkových foriem vyučovania, využitie názoru pri vyučovaní. Dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu je vhodný výber a použitie metód a foriem práce. Výber a použitie metód a foriem práce je výlučne v kompetencii učiteľa, ktorý daný predmet vyučuje.

Formy:

- frontálna
- individuálna
- formou prierezových tém, ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (vecné učenie, slovenský jazyk a literatúra a iné)
- formou IKT (výučbové programy)
- formou vzťahu matematiky k pracovnému vyučovaniu
- skupinová práca, práca vo dvojiciach

#### 5. Hodnotenie predmetu

*Spôsoby hodnotenia:*

- verbálne (slovné)
- známkou

Predmet je hodnotený podľa Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 -Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole a Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED - 1 (MŠVVŠ SR, č. 2011-5237/11861:2-914).

Predmet:  
Vzdelávacia oblasť:

**Pracovné vyučovanie**  
**Človek a svet práce**

Ročník: **prvý**  
 Forma štúdia: **denná**  
 Vyučovací jazyk: **slovenský**

Časová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ročne
ŠVP	1	33
ŠkVP	0	0
Počet hodín spolu	1	33

## PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Sebaobslužné činnosti</b>	Osobná hygiena. Umyť si ruky, tvár, čistiť si zuby, česať sa, klokať, používať vreckovku, používať WC. Obúvať sa, šnúrovať a zaväzovať topánky. Čistiť topánky - očistiť prach, nakrémovať, vyleštiť. Ovládať rôzne druhy zapínania. Samostatne sa obliekať. Odstrániť prach z odevu, kefovať, prašiť. Odkladať odev a obuv.	Žiak pozná a dodržiava činnosti osobnej hygieny - umývanie sa, česanie, používanie vreckovky. Vie sa samostatne obliecť, zašnúrovať si topánky, vyčistiť si kefkou odev a obuv. Samostatne si veci uložiť.
<b>Práce v domácnosti</b>	Hygiena v domácnosti. Utierať smaltovaný riad a riad z plastov. Pomáhať pri stolovaní. Udržiavať poriadok. Zametať. Utierať prach.	Pomáha pri jednoduchých prácach doma - utieranie riadu z plastu a smaltu. Pomáha pri stolovaní, dokáže pozametať, utrieť prach a podľa schopností udržiavať poriadok.
<b>Práce v dielni</b>	<i>Práce s drobným materiálom</i> Navliekanie korálok rovnakej farby alebo v rôznom farebnom rytme, rovnakej veľkosti alebo rozdielnej veľkosti, triediť podľa veľkosti, tvaru, farby. Skladanie mozaiky, pracovať s plodmi - napichávať, navliekať, nadväzovať, nalepovať (náhrdelníky, náramky, mozaiky z rozličných materiálov, zvieratká z plodov, koláže a iné).  <i>Modelovanie</i> Oboznámenie sa s modelovacím materiálom. Modelovací materiál miesiť, stláčať, valkať, guľať, vyťahovať, odštipávať, modelovať základné tvary - valčeky, šišky, placky atd. Modelovať jednoduché tvary z jedného kusa, neskôr modelovať predmety z dvoch a viacerých častí. Na dokončenie výrobkov používať drievka, zápalky,	Žiak ovláda navliekanie i triedenie korálok, podľa farby, tvaru, veľkosti  Dokáže pracovať s drobným materiálom - napichávať, nalepovať, navliekať.  S modelovacím materiálom má nadobudnuté zručnosti ako miesenie, valkanie, stláčanie atd. Modeluje jednoduché tvary a pomocou ďalšieho materiálu dotvára výtvary. Modeluje i z piesku.

	<p>špajdle, špáradlá, papier, perie atd. Modelovať na pieskovisku alebo na pieskovom stole.</p> <p><i>Montážne a demontážne práce</i> Hry so stavebnicami z dreva aj z plastov. Triediť a ukladať časti stavebníc. Voľne zostavovať a spájať časti stavebníc. Zisťovať, čo patrí a nepatrí do súboru. Cvičiť motoriku, pozornosť, presnosť. Zisťovať lateralitu.</p> <p><i>Práce s papierom a kartónom</i> Poznávať vlastnosti papiera (povrch - hladkosť, drsnosť, hrúbku, farbu). Triediť papier podľa vlastností. Prekladať, skladať, vystrihovať, nalepovať, zlepovať. Perforácia podľa tvaru šablóny. Poučiť o práci s nožnicami. Potláčať papier odtlačkami rozličných predmetov a detskými tlačidielkami.</p>	<p>Triedi a ukladá časti stavebníc z dreva a plastu, spája jednoduché časti. Má precvičenú motoriku, pozornosť a presnosť.</p> <p>Pozná vlastnosti papiera, podľa toho aj vie papier triediť. Prekladá, skladá, vystrihuje, nalepuje pomerne zručne. Prepichuje tvary podľa šablóny, robí s pečiatkami odtlačky.</p>
<b>Pestovateľské práce</b>	<p>Polievať kvetiny na záhone aj v kútiku živej prírody. Pestovať hrach a fazuľu, siať ich do črepníka, polievať. Pomáhať pri zbere zeleniny, ovocia, čistiť záhony a cesty, vyberať kamienky. Oboznámiť sa s jednoduchým záhradníckym náradím. Ísť na vychádzku do záhrad, do parkov.</p>	<p>Dokáže sa popolievať kvetinky v kútiku živej prírody. Sleduje rast hrachu v črepníku. Zvládne jednoduché činnosti pri zbere ovocia, zeleniny a drobné práce. Pozná základné záhradnícke náradia.</p>

### Učebné zdroje

Technické výkresy, encyklopédie, internet, ilustrácie, predlohy, modely, prírodniny

Konečné rozhodnutie sa ponecháva na učiteľa, pretože je podmienené viacerými činiteľmi (napr. aj materiálnym vybavením školy).

Predmet:	<b>Pracovné vyučovanie</b>
Vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a svet práce</b>
Ročník:	<b>druhý</b>
Forma štúdia:	<b>denná</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>

Časová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ročne
ŠVP	2	66
ŠkVP	0	0
Počet hodín spolu	2	66

### PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Sebaobslužné činnosti</b>	Osobná hygiena. Umývanie rúk, tváre, čistenie	Žiak ovláda a dodržiava zásady osobnej hygieny - umývanie rúk, zubov,

	zubov, česanie sa, kloktanie, používanie vreckovky, používanie WC. Obúvanie sa, čistenie obuvi. Čistenie šiat, kefovanie, prášenie.	používanie vreckovky, WC. Vie ako si má vyčistiť obuv a odev kefou.
<b>Práce v domácnosti</b>	<p>Hygiena v domácnosti.          Utieranie a ukladanie riadu.          Pomoc pri stolovaní, estetická úprava stola, rozkladanie obrúskov, príborov, tanierov.          Udržiavanie poriadku, zemetanie, utieranie prachu.          Ukladanie nástrojov, potrieb, pomôcok na určené miesto.</p> <p><i>Šitie</i>          Prípravné práce na šitie, preťahovanie bužírky na cvičných drevených doskách.          Oboznámenie sa s ihlou – prepichovanie kartónu s narysovanými priamkami a bodmi.</p>	<p>Je nápomocný pri domácich prácach v kuchyni - utiera, umýva riad, ukladá pomôcky na správne miesto, pomáha pri stolovaní.          Udržiava poriadok dokáže pozametať, utrieť prach.</p> <p>Dokáže prevliecť hrubšiu niť, bužírku cez diery. Pozná ihlu, ktorou prepichuje kartón.</p>
<b>Práce v dielni</b>	<p><i>Práce s drobným materiálom</i>          Skladanie, spájanie, navliekanie, upravovanie, ohýbanie, strihanie, lisovanie, prepichovanie, zväzovanie a zlepovanie drobného materiálu.          Určovanie farby, triedenie materiálu podľa farby a tvaru, rozlišovanie prírodného a umelého materiálu.</p> <p><i>Modelovanie</i>          Miesenie, stláčanie, valkanie, gúľanie, vyťahovanie, odoberanie, odštipávanie, rozdeľovanie modelovacieho materiálu, vytváranie základných tvarov : valčky, šišky, placky – sušenie.          Poznávanie tvárnosti a súdržnosti materiálu.          Modelovanie predmetov z viacerých častí. Dopĺňovanie výrobkov inými materiálmi: drevka, špajle, papier, špáradlá a iné.</p> <p>Modelovanie na pieskovisku a</p>	<p>Žiak získa zručnosti pri práci s drobným materiálom. Dokáže navliecť, skladať, spájať, ohýbať, lisovať, prepichovať a zlepovať drobný materiál.</p> <p>Získa zručnosti aj pri práci s prírodninami. Rozlišuje ich od umelého materiálu. Triedi predmety podľa tvaru a farby a materiálu.</p> <p>Pracuje zručne s modelovacím materiálom, delí ho na časti, gúľa, miesi, valká, stláča, odoberá, odštipkáva, tvorí valčky, placky atď.</p> <p>Rozlišuje rôzne modelovacie hmoty ako plastelína, modelovacie cesto. Vie z nich vymodelovať jednoduché tvary zeleniny, ovocia, pekárenských výrobkov, rozprávkových postavy, zvieratá. Doplní pomôckami ako drevka, špajle, papier, špáradlá a iné.</p> <p>Modeluje z piesku.</p>

	<p>na pieskovom stole (ulice, križovatka, okolie školy, kopec).</p> <p><i>Montážne a demontážne práce</i> Zostavovanie modelov podľa predlohy a podľa vlastnej predstavy z jednotlivých častí stavebníc. V praktických činnostiach poznávanie vlastností materiálov, ktoré sa používajú na montážne práce a ich porovnávanie s inými materiálmi.</p> <p><i>Práce s papierom a kartónom</i> Prekladanie, skladanie, vytrhávanie, strihanie, nalepovanie, zlepovanie, rezanie, obkresľovanie tvaru podľa šablóny, vystrihávanie jednoduchých symetrických tvarov z predloženého papiera. Určovanie vlastností papiera (hrúbka, povrch, farba) v praktických činnostiach. Rozlišovanie druhov papiera.</p>	<p>Žiak dokáže zo stavebníc zložiť, zhotoviť jednoduchý model podľa predlohy.</p> <p>Žiak vie papier prekladať, skladať, vytrhávať a nalepiť vytrhané kúsky. Dokáže vystrihnúť predkreslený vzor a nalepiť ho. Zostaviť rôzne farebné vzory. Rozlišuje rôzne druhy papiera. s ktorým sa pracuje: novinový, baliaci, prieklepový, výkresový, farebný, pijavý.</p>
<p><b>Pestovateľské práce</b></p>	<p>Ošetrovanie izbových rastlín: polievanie, kyprenie, prihnojenie, čistenie listov od prachu, odstraňovanie odumretých častí.</p> <p>Pestovanie hrachu, fazule a reďkovky. Práca s motyčkou a hrabľami pri úprave záhonov. Zalievanie a priebežná starostlivosť o trvalky.</p> <p>Poznávanie podmienok života rastlín (voda, vzduch, svetlo, teplo, pôda).</p> <p>Pozorovanie klíčenia semien hrachu a fazule, sledovanie zmien na semenách pri klíčení a začiatočnom raste.</p> <p>Pestovanie hrachu a fazule na suchých a predklíčených semenách. Siatie obilia do misky (príprava veľkonočnej výzdoby). Vychádzky do záhrad a parkov.</p>	<p>Žiak pozná základné činnosti pri ošetrovaní izbových rastlín - polievanie, kyprenie, hnojenie, čistenie listov, odstraňovanie odumretých častí.</p> <p>Pozná správny postup pri pestovaní fazule a reďkovky: úprava pôdy pred siatím, siatie do riadkov, pretrhávajúce, zalievanie.</p> <p>Vie čo potrebuje rastlina pre svoj život.</p> <p>Sleduje klíčenie semien hrachu, fazule. Sleduje klíčenie obilia.</p>

## Učebné zdroje

Technické výkresy, encyklopédie, internet, ilustrácie, predlohy, modely, prírodniny

Konečné rozhodnutie sa ponecháva na učiteľa, pretože je podmienené viacerými činiteľmi (napr. aj materiálnym vybavením školy).

### Proces 2. ročník

Upevňovať poznatky z 1. ročníka, najmä ukladanie pomôcok na určené miesto. Účelne spracúvať materiál tak, aby bol čo najlepšie využitý. Priebežne po celý školský rok vykonávať práce v kútiku živej prírody.

Predmet:	<b>Pracovné vyučovanie</b>
Vzdelávacia oblasť:	<b>Človek a svet práce</b>
Ročník:	<b>tretí</b>
Forma štúdia:	<b>denná</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>

Časová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ročne
ŠVP	3	99
ŠkVP	0	0
Počet hodín spolu	3	99

## PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Sebaobslužné činnosti</b>	Osobná hygiena. Prehlbovanie zdravotných a hygienických návykov. Oboznamovanie sa s významom otužovania, vhodného obliekania podľa ročných období.	Žiak vie dôležitosť dodržiavania osobnej hygieny, má osvojené zdravotné i hygienické návyky. Rozlišuje ročné obdobia, vie ako sa správne obliecť v danom ročnom období podľa počasia.
<b>Práce v domácnosti</b>	Umývanie ovocia a zeleniny pred použitím. Balenie jedla na desiatu. Hygiena v domácnosti. Umývanie, utieranie a odkladanie riadu. Čistenie kovových častí nábytku a bytového zariadenia. <i>Príprava pokrmov</i> Nákup najzákladnejších potravín (chlieb, pečivo, mlieko). Nalievanie mlieka do hrnčeka. Umývanie zemiakov.	Žiak vie, že pred konzumáciou je potrebné ovocie a zeleninu dôkladne umyť, do školy nosí zabalenú desiatu. Doma pomáha pri prácach v kuchyni.  Dokáže v obchode nakúpiť základné potraviny, naliať si mlieko do hrnčeka samostatne. Pomôcť pri čistení zemiakov - umytie.



	<p><i>Šitie</i>  Odmeranie nite, navliekanie do ihly navliekacom i bez neho, robenie uzla. Šitie predným stehom na páse kartónu, látky, s vyznačenými bodmi a spojnicami.  Obnitkovávaci steh.  Porovnávanie vlastností tkaniny a papiera.</p>	<p>Dokáže si odstrihnúť dostatočný kus nitky a navliecť do ihly. Zvládne urobiť steh s vopred vyznačenými bodmi, obnitkovávaci steh.  Rozlišuje papier od tkaniny - jeho vlastnosti.</p>
<b>Práce v dielni</b>	<p><i>Práce s drobným materiálom</i>  Zdokonaľovanie praktických činností z predchádzajúcich ročníkov.  Využívame drievka, handričky, škatuľky, korok, bužírku, papier, špagáty, vyfúkané vajíčka na výrobu hračiek, ozdôb a darčiekov.  Navliekanie, skladanie mozaiky, práca s plodmi a prírodným materiálom (slama, listy, šišky, gaštany, konáriky zo stromov, ryža, plody slnečnice a iné).</p> <p><i>Modelovanie</i>  Miesenie, valkanie, stláčanie, pridávanie, odoberanie, ohýbanie, delenie na časti, sušenie, varenie modelovacieho materiálu, používanie formičiek.  Poznávanie vlastností rozličných materiálov, porovnávanie rozdielov medzi nimi.  Výroba drobných úžitkových predmetov.</p> <p><i>Montážne a demontážne práce</i>  Zostavovanie jednoduchých modelov z konštrukčnej stavebnice vyrobenej z plastu.  Vytváranie priestorových modelov (vozík, nábytok, veža a iné). Oboznámenie sa s jednotlivými súčasťami stavebnice a s predlohami.</p> <p><i>Práce s papierom a kartónom</i>  Vytrhávanie podľa jednoduchého predkresleného vzoru. Nalepovanie</p>	<p>Žiak získa zručnosti pri práci s drobným materiálom. Dokáže zhotoviť jednoduché predmety, hračky využitím drievka, handričky, škatuľky, korku, bužírky, papiera, špagátu a iných predmetov.</p> <p>Získa zručnosti aj pri práci s prírodninami ako slama, listy, šišky, gaštany, konáriky zo stromov, ryža, plody slnečnice a iné).</p> <p>Pracuje zručne s modelovacím materiálom, delí ho na časti, miesi, valká, stláča, vykrajuje pomocou formičiek.</p> <p>Rozlišuje rôzne modelovacie hmoty ako plastelína, modelovacie cesto.</p> <p>Žiak dokáže zo stavebníc zložiť, zhotoviť jednoduchý model - spájanie súčiastky pomocou matíc a skrutiek, rôznych typov pásov, spojovacích dosiek. Dokáže zhotoviť priestorové modely, vie pracovať aj s predlohou.</p> <p>Žiak vie papier vytrhávať a nalepiť vytrhané kúsky.  Dokáže vystrihnúť predkreslený vzor a</p>

	<p>vytrhávaných obrazcov. Vystrihovanie podľa predkresleného jednoduchého vzoru, nalepovanie vystrihovaných obrazcov. Zostavovanie viacfarebných vzorov. Používanie lepiaceho papiera. Natieranie papiera lepidlom a nalepovanie. Prekladanie, skladanie, stláčanie, strihanie, rezanie a meranie papiera a tenkého kartónu.</p>	<p>nalepiť ho. Zostaviť rôzne farebné vzory.</p> <p>Ovláda techniku nalepovania a práce s lepidlom a lepiacim papierom. Dokáže papier preložiť, skladať, strihať, rezať napr. pri tvorbe obalu na knihy, záložky, hračky, lietadla, masky na karneval, ozdoby.)</p>
<b>Pestovateľské práce</b>	<p>Ošetrovanie izbových rastlín – opakovanie a prehĺbovanie činností z predchádzajúcich ročníkov.</p> <p>Práca s klíčidlom (hrach, obilie, zemiaky). Pestovanie trvaliek (pivónia, králiky, nevädze): kyprenie, pletie, polievanie.</p> <p>Zbieranie liečivých rastlín podľa miestnych podmienok (správne trhanie, sušenie, uskladňovanie).</p> <p>Pestovanie šalátu: sejba do debničiek, sadenie, ošetrovanie počas vegetácie, zber. Pestovanie hrachu, reďkovky, fazule.</p>	<p>Žiak vie postup presádzania izbových rastlín. Pozná spôsob rozmnožovania rastlín stonkovými a listovými odrezkami ( pelargónia a iné). Pozná podmienky nevyhnutné pre život rastlín (voda, svetlo, vzduch, teplo, pôda).</p> <p>Pozná postup klíčenia niektorých rastlín. Činnosti, ktoré sa vykonávajú pri pestovaní rastlín - kyprenie, pletie, polievanie.</p> <p>Pozná správny postup pri zbere, sušení a uskladňovaní liečivých rastlín.</p> <p>Pozná postup a spôsob pestovania šalátu, hrachu, reďkovky a fazule.</p>

## Učebné zdroje

Technické výkresy, encyklopédie, internet, ilustrácie, predlohy, modely, prírodniny

Konečné rozhodnutie sa ponecháva na učiteľa, pretože je podmienené viacerými činiteľmi (napr. aj materiálnym vybavením školy).

### Proces 3. ročník

Snažíme sa o zdokonaľovanie praktických činností, ktoré si osvojili v predchádzajúcich ročníkoch. Zameriavame sa na kombináciu rozličného materiálu, sledovanie správneho pomeru veľkosti a ladenia farieb. Žiaci sa učia používať správne názvy nástrojov a stavebnice.

V praktických činnostiach sa oboznamujú s vlastnosťami papiera a kartónu – hrúbkou, akosťou povrchu, pevnosťou, pružnosťou, vplyvom vody, nasiakavosťou. Porovnávajú rôzne druhy papiera a zostavujú si z nich zbierku.

Predmet: **Pracovné vyučovanie**  
 Vzdelávacia oblasť: **Človek a svet práce**  
 Ročník: **štvrtý**  
 Forma štúdia: **denná**  
 Vyučovacia jazyk: **slovenský**

Časová dotácia predmetu v hodinách	týždenne	ročne
ŠVP	4	132
ŠkVP	0	0
Počet hodín spolu	4	132

## PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy
<b>Sebaobslužné činnosti</b>	Osobná hygiena. Umývanie rúk toaletným mydlom, čistenie nechtov kefkou. Ošetrovanie pri bodnutí hmyzom, pri malej popálenine.	Žiak pozná a dodržiava zásady osobnej hygieny ako umývanie rúk, čistenie nechtov. Vie ako ošetriť ranu po uštipnutí hmyzom či malej popálenine.
<b>Práce v domácnosti</b>	Hygiena domácnosti. Umývanie, utieranie a upratovanie riadu. Utieranie prachu, čistenie nábytku. Umývanie umývadla a vane.  <i>Príprava pokrmov</i> Obsluha elektrického variča, varnej kanvice, mikrovlnnej rúry. Prestieranie stola k raňajkám. Príprava raňajok: chlieb s maslom a džemom, čaj s citrónom, biela káva. Varenie zemiakov v šupke, ošúpanie zemiakov.  <i>Šitie</i> Šitie predným stehom na kanave. Spájanie látky jednoduchým zošitím, prišívanie gombíka, spínačky, pútka. Zošívanie látky predným stehom, zadným stehom do jednoduchého švika. Začísťovanie okrajov látky obnitkovacím alebo slučkovým stehom. Navliekanie šnúrky a gumy, zošívanie koncov gumy. Rozoznávanie tkanín: bavlnené, hodvábné, vlnené, syntetické. Háčkovanie. Nacvičovanie retiazkových očiek.	Žiak ovláda a je nápomocný pri domácich prácach ako umývanie, utieranie a upratovanie riadu. Utieranie prachu, čistenie nábytku. Umývanie umývadla a vane.  Vie obsluhovať elektrický varič, kanvicu a mikrovlnku. Vie pripraviť jednoduché raňajky s prestretím stola. Dokáže uvariť zemiaky, prípadne ich ošúpať.  Získa zručnosť pri šití - prišit' gombík, pútka, zošiť dve látky predným a zadným stehom, začistiť okraje látky, navliecť šnúrku a gumu.  Rozlíši niektoré tkanivá ako bavlnené, hodvábné, syntetické a vlnené.  Ovláda retiazkové očko.
<b>Práce v dielni</b>	<i>Práce s papierom a kartónom</i>	Žiak dokáže pracovať s

	<p>Prekladanie, skladanie, strihanie, vystrihovanie, lepenie, rezanie, zošívanie, meranie a prebíjanie. (používanie dierkovača, zošívачky) Zostavovanie skladačky z papiera. Prepletanie farebných pásikov. Strihanie podľa predkresleného vzoru. Balenie balíka.</p> <p><i>Modelovanie</i> Príprava hliny na modelovanie (vláčnosť, hustota), používanie modelovacích potrieb. Modelovanie drobných predmetov tvaru kocky, hranola, valca, gule.</p> <p><i>Montážne a demontážne práce</i> Zostavovanie modelov z konštrukčnej stavebnice, spájanie maticami, skrutkami. Nacvičovanie správneho pomenovania nástrojov a stavebnícových dielov. Oboznámenie žiakov s funkciou používaných nástrojov. Demontáž modelov a ukladanie jednotlivých častí do škatule. Zostavovanie modelov z kartónových stavebnícových častí.</p> <p><i>Práce s drevom</i> Oboznamovanie žiakov s vlastnosťami dreva. Oboznámenie sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov. Nacvičovanie základných prác s drevom: rezanie dreva (nožom, pílou chvostovkou a čapovkou), opracovanie dreva (rašpl'ou, pilníkom), vrtanie (nebožiecom), brúsenie (šmirgl'ovým papierom), napúšťanie hydrovoskom a leštenie. Používanie drevených a oceľových tužidiel, pokosnice a uholnice. Meranie skladacím metrom. Rezanie prútu nožom na menšie časti, delenie pomocou zárezov, zaobl'ovanie a zahrocovanie koncov.</p> <p><i>Práce s kovom</i> Práca s mäkkým drôtom – vyrovnávanie, ohýbanie, strihanie, pílenie, začisťovanie koncov. Vyrovnávanie klinčov.</p> <p><i>Práce s kožou alebo koženkou</i></p>	<p>papierom skladá ho, strihá, prekladá, vystrihuje, reže atď'. Dokáže zabalit' balík do papiera.</p> <p>Modeluje z hmoty rôzne predmety, geometrické priestorové útvary kocky, hranola, valca, gule</p> <p>Dokáže pomenovať pracovné nástroje, materiál, stavebné dieliky. Zostavuje modely z kartónových stavebnícových častí.</p> <p>Žiak vie pomenovať vlastnosti dreva, pozná názvy pracovných nástrojov ako píla, rašpl'a, pilník, vrtačka, brúsny papier.</p> <p>Vie odmerať dĺžku skladacím metrom.</p> <p>Pozná vlastnosti drôtu, vie s ním robiť základné práce ako vyrovnávanie, ohýbanie, strihanie, pílenie, začisťovanie koncov.</p>
--	--	--

	Oboznamovanie sa s vlastnosťami spracovávaného materiálu. Strihanie, rezanie podľa kovového pravítka, prebíjanie dutým priebojníkom.	Dokáže koženku strihať, rezať a prebiť dutým priebojníkom.
<b>Pestovateľské práce</b>	Ošetrovanie izbových rastlín: zalievanie, kyprenie, prihnojovanie, presádzanie. Rozmnožovanie izbových rastlín stonkovými odrezkami (pelargónia, begónia a iné).  Práca s kľúčidlom (cibuľa, cesnak). Rýchlenie cibulovitých rastlín (narcis, tulipán, krókus).  Pestovanie zeleniny: hrach, reďkovka, šalát, fazuľa, pažitka, rajčiak.  Zber liečivých rastlín podľa miestnych a časových podmienok.  Pestovanie trvaliek (pivónie, králiky, nevädze a iné).	Žiak vie postup presádzania izbových rastlín. Pozná spôsob rozmnožovania rastlín stonkovými a listovými, ošetrovanie izbových rastlín.  Pozná postup klíčenia niektorých cibulovitých rastlín.  Pozná postup a spôsob pestovania šalátu, hrachu, reďkovky, rajčiny, fazule.  Pozná správny postup pri zbere, sušení a uskladňovaní liečivých rastlín. Pozná niektoré trvalky - pivónie, nevädzu a iné.

## Učebné zdroje

Technické výkresy, encyklopédie, internet, ilustrácie, predlohy, modely, prírodniny

Konečné rozhodnutie sa ponecháva na učiteľa, pretože je podmienené viacerými činiteľmi (napr. aj materiálnym vybavením školy).

## Proces 4. ročník

Pri modelovaní učíme žiakov zachovávať proporcie vo veľkostiach modelovaných predmetov. Pri práci s drevom sa v praktických činnostiach žiaci oboznamujú s vlastnosťami dreva a porovnávajú ich s vlastnosťami papiera, kartónu, látky, kože. Pracujú s mäkkým drevom, kôrou, prútom, tenkou tyčou, kolíkom, špajdlou, drevenou doštičkou. Pri prácach v domácnosti pred používaním čistiacich prostriedkov na nábytok, vane a umývadlá žiakov poučíme o bezpečnosti pri práci s chemickými látkami a ich správnej aplikácii pri čistení. Žiaci pri práci s čistiacimi prostriedkami používajú ochranné rukavice.

V ostatných predmetoch výchovného charakteru (výtvorná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, estetická výchova, náboženská výchova, informatická výchova, športová príprava) postupujú žiaci podľa učebných osnov a plánov základnej školy v príslušných ročníkoch.

## **Žiaci s vývinovými poruchami učenia - nezačlenení**

Na základe výsledkov vyšetrení v odborných poradenských zariadeniach eviduje škola žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) nielen s mentálnym postihnutím, ale i vývinovými poruchami učenia, narušenou komunikačnou schopnosťou, žiakov s poruchami aktivity a pozornosti, žiakov s poruchami správania i žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Po podaní žiadostí zákonných zástupcov sa žiaci so ŠVVP individuálne začlenenia do príslušných ročníkov. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v kmeňových triedach, ktorú žiaci navštevujú. Žiaci sa však zúčastňujú aj na individuálnych hodinách u školského špeciálneho pedagóga podľa stanoveného harmonogramu na špeciálnopedagogických intervenciách.

Pre každé individuálne začlenené dieťa je na začiatku každého školského roka vypracovaný Individuálny výchovno-vzdelávací program v spolupráci s triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom, zákonným zástupcom dieťaťa, ktorý je nakoniec schválený riaditeľom školy. Pri vypracovávaní menovaných programov sa vychádza zo Vzdelávacích programov pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktoré sú súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu schválených MŠ SR.

Jedná sa konkrétne o tieto vzdelávacie programy:

### **Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia**

Vzdelávací program je určený pre žiakov s dyslexiou, dysortografiou, dysgrafiou a dysklalkúliou špeciálnej triede základnej školy, v špeciálnej škole a pre žiakov vzdelávaných v školskej integrácii (začlenených) v základnej alebo strednej škole.

Vymedzuje špecifiká vzdelávania a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s vývinovými poruchami učenia v školách, kde sú vzdelávaní.

### **Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti**

Vzdelávací program je určený pre žiakov s vývinovými poruchami správania, ADD a ADHD vzdelávaných v špeciálnych triedach v základnej škole, v základnej škole pri liečebno-výchovných sanatóriách (LVS) a pre vzdelávanie žiakov v školskej integrácii (začlenených) v základnej škole.

Vymedzuje špecifiká vzdelávania a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s poruchami aktivity a pozornosti v školách, kde sú vzdelávaní.

### **Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania**

Vzdelávací program je určený pre žiakov s narušeným psychosociálnym vývinom vzdelávaných v základnej škole pri diagnostickom centre, v základnej škole pri reedukačnom centre, v odbornom učilišti pri reedukačnom centre, v strednej odbornej škole pri reedukačnom centre a pre vzdelávanie žiakov v školskej integrácii (začlenených) v základnej škole.

Vymedzuje špecifiká vzdelávania a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s poruchami správania v školách, kde sú vzdelávaní.

### **Vzdelávací program pre deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou**

Vzdelávací program je určený pre deti a žiakov s vývinovou a získanou bezrečnosťou, s narušením zvuku, plynulosti alebo článkovania reči, s poruchami hlasu, s narušením grafickej stránky reči, s kombinovanými poruchami reči a so symptomatickými poruchami reči vzdelávaných v špeciálnej škole, v špeciálnej triede základnej školy a žiakov vzdelávaných v školskej integrácii (začlenených) v materskej a základnej škole.

Vymedzuje špecifiká vzdelávania a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v školách, kde sú vzdelávaní.

### **Vzdelávací program pre deti a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním**



Pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, bol vypracovaný vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie.

### **Individuálny výchovno- vzdelávací program žiaka obsahuje:**

- Osobné údaje žiaka
- Základné údaje o žiakovi, vyplývajúce z vyšetrenia v poradenských zariadeniach
- Pedagogickú diagnózu
- Konkrétne úlohy
- Učebné plány a učebné osnovy
- Špeciálne učebné a technické pomôcky, modifikácia učebných materiálov
- Spôsob hodnotenia a klasifikácie učebných výsledkov žiaka
- Charakteristika a popis špeciálnopedagogického servisu
- Informácie ďalším učiteľom

Pri hodnotení a klasifikácii sa treba riadiť Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, príloha č. 2 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.





## **Individuálne vzdelávanie žiaka zo zdravotných dôvodov**

Škola eviduje aj žiaka s individuálnym vzdelávaním zo zdravotných dôvodov podľa §24 ods. 2 písm. a) zák. č. 245/2008 Z.z. (školský zákon). Dieťa je dlhodobo sledované viacerými odbornými lekármi, pričom záver posudkov lekárov je, že dieťa pri momentálnej liečbe a vážnemu zdravotnému stavu nezvládne normálnu školskú dochádzku. Na základe záverov odborných inštitúcií sa dieťa vzdeláva v domácom prostredí. Má však stanovený vzdelávací plán, ktorý sa realizuje na pôde školy v popoludňajších hodinách. Vyučovanie sa uskutočňuje v 60 minútových blokoch dva krát v týždni. Do jednotlivých blokov sú zahrnuté predmety slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, prírodoveda, vlastiveda, tvorivé čítanie a konverzácia z anglického jazyka. Od ostatných predmetov je žiak oslobodený. Vo výchovno - vzdelávacom procese sa vychádza z Učebných osnov základnej školy pre primárne vzdelávanie pre daný ročník. Stanovia sa primerané študijné ciele, ktoré bude žiak schopný splniť v reálnom časovom termíne. Docvičenie a utvrdzovanie učiva sa uskutoční v domácom prostredí.

Vo vyučovacom procese sa dodržiavajú odporúčania, ktoré vychádzajú z odborných vyšetrení. Rešpektuje sa aktuálny zdravotný stav dieťaťa, obsah a forma sa prispôbuje na biologické a psychické možnosti žiaka, prihliada sa a nadväzuje na aktuálne vedomosti, zručnosti a návyky. Berú sa do úvahy individuálne schopnosti a možnosti žiaka vyplývajúce z jeho oslabenia. Pri preberaní učiva sa používajú všetky možné dostupné pomôcky a materiály na uľahčenie práce a na kompenzáciu nedostatkov.

Žiak je hodnotený podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtročne predkladá PRe školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v PR sa vykoná hodnotenie a klasifikácia prospechu žiaka.

## **7. Prierezové témy**

-  Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
-  Environmentálna výchova
-  Osobný a sociálny rozvoj
-  Ochrana života a zdravia



- ✚ Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- ✚ Mediálna výchova
- ✚ Multikultúrna výchova
- ✚ Regionálna výchova a tradičná kultúra

*Na úrovni primárneho vzdelávania sú začlenené prierezové témy do učebných osnov jednotlivých predmetov.*

## Dopravná výchova

Cieľom Dopravnej výchovy je nadobudnúť vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, dopravných prostriedkoch. Uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci a pod. Pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote. Naučiť žiakov dodržiavať pravidlá cestnej premávky, bezpečné zvládnutie techniky jazdy na bicykli a viesť ich k ochrane života, zdravia a majetku. Prakticky overiť získané vedomosti jazdou zručnosti aj v súťaži. Odpútať ich záujem o psychotropné a omamné látky a poukázať na vyplnenie ich voľného času zaujímavejšou činnosťou – bicyklovaním. Naučiť žiakov význam základných dopravných značiek, svetelných signálov, základy správania sa na križovatkách, význam technického stavu a údržby bicykla.

Realizáciu učebnej činnosti budeme uskutočňovať v objekte školy, na dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

V rámci výchovno-vyučovacieho procesu začleníme prierezovú tému do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém ako je :

**Prírodoveda** – Poznávať dopravné značky. Vedieť rozoznať dopravné prostriedky podľa druhu dopravy. Poznať povinnú výbavu bicykla. Vedieť dôležité telefónne čísla. Vedieť sa orientovať v cestovnom poriadku.

**Slovenský jazyk a literatúra** – Tvorit jednoduché vety. Vedieť pomenovať dopravné značky. Riešiť hádanky. Dramatizácia. Čítať s porozumením.

**Etická výchova** – Rozvíjať a posilňovať postoje medziľudských vzťahov. Rozvíjať komunikačné zručnosti.

**Výtvarná výchova** – Vedieť výtvarne vyjadriť dopravné prostriedky. Vedieť výtvarne vyjadriť dopravné značky.

**Informatická výchova** - Nakresliť dopravné prostriedky na PC v programe Skicár. Odpísať vety v programe Word. Využívať výukové CD s dopravnou tematikou.

## Environmentálna výchova

Cieľom prierezovej témy **Environmentálnej výchovy** na našej škole je zabezpečiť environmentálne poznanie, formovať environmentálne vedomie a konanie. Environmentálna výchova ako prierezová téma sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním a výtvarnou výchovou.

Je to dlhodobý zámer výchovnej práce a je ho potrebné realizovať plnením konkrétnych úloh, ktoré budú zacielené na tieto základné súčasti rozvoja osobnosti žiakov:

- ✚ úroveň vedomostí
- ✚ rozvoj zručností
- ✚ utváranie postojov.

### Úroveň vedomostí

Žiaci, primerane k svojim vekovým osobitostiam by mali poznať a chápať:

- ✚ prírodné javy a deje v životnom prostredí
- ✚ zásahy ľudskej činnosti do životného prostredia
- ✚ globálne problémy ľudstva (skleníkový efekt, kyslý dážď, znečisťovanie ovzdušia atd.)
- ✚ závislosť ľudského života a živobytia na životnom prostredí, dôsledky rozhodnutí
- ✚ význam efektívnej ochrany a trvale udržateľného stavu životného prostredia
- ✚ opatrenia na ochranu a využívanie životného prostredia.

### Rozvoj zručností

Žiaci by mali dokázať najskôr pomocou učiteľa, neskôr aj samostatne získať, hodnotiť a využívať informácie. Úlohy environmentálnej výchovy zacielené na rozvoj zručností žiakov sa týkajú týchto oblastí:

- ✚ komunikatívne zručnosti (vlastný názor)
- ✚ numerické zručnosti
- ✚ študijné zručnosti
- ✚ zručnosti potrebné na riešenie problémov
- ✚ sociálne zručnosti
- ✚ technické zručnosti

### Utváranie postojov

Ochrana a zlepšovanie životného prostredia vyžadujú utvárať, formovať a pestovať v žiakoch najmä tieto postoje a kvality osobnosti:

- ✚ vážiť si životné prostredie
- ✚ starať sa o živé organizmy
- ✚ rešpektovať aj názory iných
- ✚ chápať význam racionálnych argumentov
- ✚ tolerancia a otvorené zmýšľanie
- ✚ otvorenosť novým myšlienkam.





V jednotlivých predmetoch je potrebné z hľadiska environmentálnej výchovy zamerať sa hlavne na tieto oblasti:

- ✚ zachovanie rozmanitosti prírody
- ✚ poznávanie rastlín a živočíchov v regióne
- ✚ negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na život
- ✚ chránené rastliny a živočíchy
- ✚ odlesňovanie
- ✚ vzájomné vzťahy lesných rastlín a živočíchov
- ✚ znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy
- ✚ vodné zdroje
- ✚ hospodárenie s vodou
- ✚ šetrenie pitnou vodou v domácnosti
- ✚ úbytok ozónovej vrstvy
- ✚ podmienky života na zemi
- ✚ slnečná energia
- ✚ znečisťovanie ovzdušia chemickými látkami a následky pre organizmus
- ✚ kyslý dážď
- ✚ skleníkový efekt
- ✚ spotreba energie
- ✚ odpadové suroviny

## spôsoby likvidácie odpadu

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné uprednostňovať priame pozorovanie, krátkodobé a dlhodobé fenologické postupy, pozorovanie rastlín a živočíchov a zveľaďovať životné prostredie aktívnou prácou žiakov.

Environmentálna výchova sa v školskom prostredí a jeho najbližšom okolí dotýka hlavne týchto oblastí:

-  spotreba energie a vykurovanie
-  čistota tried a ostatných miestností
-  areál školy – čistenie, výsadba stromov, krov, kvetov, stavenie búdok pre vtákov
-  odpad – separovaný zber, zber papiera, plastových fliaš, opotrebovanej elektroniky

Environmentálnu výchovu možno realizovať nasledovnými metódami a formami práce: hry, súťaže, besedy, kvízy, zbery, ekohry, projekty, prezentácia projektov.

Environmentálna výchova sa bude opierať aj o environmentálny kalendár svetových dní:

- 3.10. Svetový deň zvierat
- 16.10. Svetový deň výživy
- 17.11. Svetový deň bez fajčenia
- 22.3. Svetový deň vody
- 23.3. Svetový meteorologický deň
- 1.4. Medzinárodný deň vtáctva a začiatok Mesiaca lesov
- 7.4. Svetový deň zdravia
- 22.4. Deň Zeme
- 5.6. Svetový deň životného prostredia
- 8.6. Svetový deň oceánov

### **Plánované aktivity podporujúce environmentálne vzdelávanie:**

- a) exkurzie a výlety
- b) akcie podporujúce zdravý životný štýl – škola v prírode, športové aktivity, Deň Zeme
- c) účasť učiteľov na školeniach (podľa ponuky)
- d) zberové akcie
- e) úspora energie, vody (šetrné zaobchádzanie s materiálnym vybavením školy)
- f) práca s odbornou literatúrou + využitie výukových programov a internetu
- g) zhotovovanie projektov s ekologickou tematikou

### **Plán práce na vyučovacích hodinách s environmentálnou tematikou v 1. – 4. ročníku**

#### **SEPTEMBER**

Zmeny v prírode - Cyklus stromu -zeleň v mestách – vychádzka. Škola a okolie. Výtvarný jazyk – škvrna- zachovanie rozmanitosti prírody. Zmeny v prírode. Veci okolo nás. Voda – vodné živočíchy. Farby jesene – koláž. Výstavka plodov jesene.	prírodoveda 1.r.  vlastiveda 2.r. výtvarná výchova 1.r. prírodoveda 2.r. prírodoveda 3. r. prírodoveda 4.r. výtvarná výchova 2.r. prírodoveda 1.-2.r.
---	---

#### **OKTÓBER**

Zmeny v prírode- Kalendár prírody- Práca na poli - ochrana	prírodoveda 1.r.
--	------------------

<p>pôdy. Zber papiera. Objavujeme premeny okolo nás - znečisťovanie pôdy. Kompozičné princípy a možnosti kompozície – vzájomné vzťahy rastlín a živočíchov. Ovocie a zelenina. Kresba alebo maľba ovocia a zeleniny. Farby jesene. Rastliny, ako súčasť prírody- chránené rastliny. Živočíchy – chránené živočíchy. Prečo je dažďová voda vhodnejšia na pranie ako voda zo studne? Charakteristika kraja, v ktorom žijem – Nitriansky kraj 16. 10. Svetový deň výživy Racionálne využívanie prírodných zdrojov – triedený zber v triedach (šetrenie prírodných zdrojov, recyklácia papiera). Jesenné slávnosti - poznať produkty jesenného zberu úrody.</p>	<p>ročník 1. – 4. vlastiveda 2.r. výtvarná výchova 1.r.  prírodoveda 2.r. výtvarná výchova 1.-4.r. výtvarná výchova 3.r. prírodoveda 3. ročník prírodoveda 4. ročník objavovanie prírody 4.r.  vlastiveda 4.r. ročník 1. – 4. ročník 1. – 4.  ročník 1. – 4.</p>
<b>NOVEMBER</b>	
<p>Podnety výtvarného umenia- negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na život. Exkurzia v astronomickom kabinete. Rieky – dar života. Mestá Slovenska – Bratislava. Krásy našich hor – chránené územia. Lesy – naše pľúca. Ľudské telo.</p>	<p>výtvarná výchova 1.r.  ročník 3. – 4. vlastiveda 3. r. vlastiveda 4. r. vlastiveda 3. r. vlastiveda 3. r. prírodoveda 4.r.</p>
<b>DECEMBER</b>	
<p>Podnet fotografie – aktívna ochrana lesov. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia –ochrana ŽP. Živá a neživá príroda. Objavujeme premeny okolo nás. Jaskyne, minerálne a termálne vody Vesmír.</p>	<p>výtvarná výchova 1.r. výtvarná výchova 1.r. prírodoveda 2.r. vlastiveda 2.r. vlastiveda 3. r. prírodoveda 3. r.</p>
<b>JANUÁR</b>	
<p>Znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy – tému stručne rozobrať na tr. hodinách vo všetkých triedach. Voda – šetrenie vody. Zima a jej premeny – ochrana živočíchov. Aká je voda? Človek ako súčasť prírody.</p>	<p>ročník 1. – 4.  prírodoveda 1.r. vlastiveda 2.r. prírodoveda 2.r. prírodoveda 3. r.</p>
<b>FEBRUÁR</b>	
<p>Domáce zvieratá a ich mláďatá, domáce vtáky. Hmota – vzduch, znečistenie. Zimná krajina. Vlastnosti látok.</p>	<p>prírodoveda 1.r. prírodoveda 2.r. výtvarná výchova 3.r. prírodoveda 4. r.</p>
<b>MAREC</b>	
<p>22. 3. Svetový deň vody - projekty Exkurzia v astronomickom kabinete.</p>	<p>ročník 1. -4. ročník 3.- 4.</p>

<p>Čo nájdeme v lese?          Stromy, kry a byliny.          Živočíchy, ako súčasť prírody.          Práca baníkov v minulosti a dnes.</p>	<p>prírodoveda 2.r.          prírodoveda 2.r.          prírodoveda a tvorivé čítanie          3. r.          vlastiveda 4.r.</p>
<b>APRÍL</b>	
<p>1.4. Medzinárodný deň vtáctva a začiatok Mesiaca lesov -          vlastná literárna tvorba žiakov          Voda – znečisťovanie vody, vodných zdrojov.          Rastliny a semená, starostlivosť o rastliny.          Môj rodný kraj - Čo sa v ňom deje?          Rieka a jazero.          Živočíchy v prírode.          Kresba maľba alebo modelovanie rôznych zvierat.          7.4. Svetový deň zdravia (rozhovor o téme na triednických          hodinách)</p> <p>22.4. Deň Zeme - celodenné aktivity s ekologickou          problematikou.          Vesmír.</p>	<p>tvorivé čítanie 3.- 4. r.          prírodoveda 1.r.          prírodoveda 1.r.          vlastiveda 2.r.          prírodoveda 2.r.          prírodoveda 2.r.          výtvarná výchova 1.-4. r.          ročník 1. – 4.</p> <p>ročník 1. – 4.          objavovanie prírody 3.r.</p>
<b>MÁJ</b>	
<p>Syntetické podnety – odpad.          Tradícia a identita - kultúrna krajina.          Hmota - Ľudia a veci.          Môj rodný kraj, čo s v ňom deje?          Živočíchy v prírode- žijúce v lese.          Rastliny a semená – Na lúke.          Vesmír.          Ekoplagát s tematikou ochrany životného prostredia.</p>	<p>výtvarná výchova 1.r.          výtvarná výchova 1.r.          prírodoveda 1.r.          vlastiveda 2.r.          prírodoveda 2.r.          prírodoveda 2.r.          prírodoveda 4.r.          ročníky 1. – 4.</p>
<b>JÚN</b>	
<p>5.6. Svetový deň životného prostredia.          8.6. Svetový deň oceánov.          26.6. Deň boja proti drogám.          Leto – znečisťovanie ovzdušia.          Čas pre svoje zdravie- ochrana prírody.          Objavujeme premeny okolo nás.          Liečivé rastliny.          Ochrana životného prostredia (dažďový prales, kyslý dážď,          skleníkový efekt, ozónová diera, odpad, recyklácia, globálne          otepľovanie, freóny ...)</p>	<p>ročník 1. – 4.          ročník 1. – 4.          ročník 1. – 4.          prírodoveda 1.r.          prírodoveda 2.r.          vlastiveda 2.r.          prírodoveda 3. r.          prírodoveda 4.r.</p>

### Enviro – prezentačný ekodeň

Termín: jún

#### I. Obsah:

Prezentácia osvojených enviro – vedomostí  
 enviro - zručností  
 enviro - postojov

#### II. Realizácia:

1. Enviro-výstava výtvarných prác inštalovaná v priestoroch školy.

2. Beseda o ochrane životného prostredia spojená s premietnutím filmu /p. Skálová/.
3. Enviro –výstava projektov z prírodovedy, vlastivedy, literárnej výchovy. vypracovaných v priebehu šk. roka.
4. Prezentácia najlepších enviro -projektov samotnými žiakmi.
5. Vyhodnotenie najlepších enviro-prác odbornou porotou.

## Multikultúrna výchova

Prierezová téma **Multikultúrna výchova** v súčasnom období tvorí neoddeliteľnú súčasť vzdelávania detí a mládeže. Svet sa mení zo dňa na deň. Dochádza ku globalizácii a k sťahovaniu národov, k integrácii iných kultúr prichádzajúcich na dané územie do kultúry domácej. Táto situácia sa musí logicky odraziť aj v obsahu vzdelávania. Potreba multikultúrnej výchovy vyplýva zo skutočnosti, že vo svete dochádza k novému štátotvornému deleniu, hranice štátov nevytvárajú etnicky nedeliteľný národný štát, ale väčšina štátov je domovskou krajinou viacerých národností. Ďalším faktorom ovplyvňujúcim potrebu realizácie multikultúrnej výchovy je zvýšená migrácia obyvateľov za prácou.

Tradičná kultúrna rozmanitosť Slovenska sa v súčasnosti prehlbuje vďaka otváraniu slovenskej spoločnosti pomocou médií, vďaka voľnejšiemu pohybu osôb a rozvoju turistiky. Pestrosť kultúr v rámci jednotného právneho systému je dôležité zachovať, aby sa prehlboval humanistický a tvorivý charakter kultúry Slovenskej republiky. Kultúrne prostredie Slovenska bolo a je často hlboko tolerantné voči príslušníkom iných kultúr, stále je však poznačené aj neznášanlivosťou.

**Multikultúrna výchova ako prierezová téma v primárnom vzdelávaní si stanovila nasledovné ciele:**

- ✚ Viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emociálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho a vzdialenejšieho okolia.
- ✚ Podporovať ich sebavedomie a uplatnenie v skupine a motivovať k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými.
- ✚ Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovať zvedavosť a záujem o okolie.
- ✚ Viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.
- ✚ Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre.
- ✚ Rozvíjať sebareflexiu, ktorá vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity.
- ✚ Rozvíjať poznávanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku.
- ✚ Rozvíjať schopnosti riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

Multikultúrna výchova v primárnom vzdelávaní rozvíja hlavne kultúrne kompetencie, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie žiakov.

Ciele prierezovej témy vychádzajú z neopakovateľnej hodnoty individuálneho ľudského života, z hodnoty komunity ako prirodzeného prostredia človeka, z rešpektu voči individuálnym potrebám človeka a z faktu rovnosti ľudí pred platnými zákonmi. Pre MKV sú vhodné hlavne zážitkové, skúsenostné metódy vyučovania, aby škola prehlbovala skúsenosti s kultúrnou rôznorodosťou. V primárnom vzdelávaní MKV rozvíja všeobecnú otvorenosť detí voči odlišnému vnímaniu sveta. Kladie aj základy pre budúce samostatné kritické myslenie žiakov. Pri realizácii MKV je nevyhnutné rešpektovať aj lokálne podmienky a je vhodné spolupracovať s inými verejnými, štátnymi a mimovládnyimi organizáciami



v regióne. Svoje ciele naplňa v celej spoločnosti, nielen v regiónoch, kde žijú menšiny. Multikultúrnu výchovu ako prierezovú tému je možné začleniť do mnohých vyučovacích predmetov. Výhodou tejto formy je, že sa jej môžu venovať viacerí vyučujúci. Dôležité je, aby dobre poznali okolie školy, v ktorom pracujú, a to národnostné zloženie obyvateľstva, kultúru a zvyky jednotlivých národov, národnostných menšín, etník a subkultúr. Na základe týchto vedomostí potom vytvárať programy a aktivity šité na mieru školy, triedy a jednotlivých žiakov.

## Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu. Dôležité je podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok). Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Vhodné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Témy budú realizované najmä na hodinách etickej výchovy, náboženskej výchovy, slovenského jazyka ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej témy je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch.

**Cieľom jej uplatňovania je nasmerovať žiakov k:**

- ✚ porozumeniu sebe a iným
- ✚ získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým
- ✚ zvládaniu vlastného správania
- ✚ formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej
- ✚ rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce
- ✚ získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií
- ✚ akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- ✚ uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania
- ✚ v každodennom živote

## Mediálna výchova

Cieľom mediálnej výchovy je získanie mediálnych kompetencií pri zaobchádzaní s médiami. Je to proces učenia sa a vyučovania o médiách, učí deti poznatky a zručnosti- mediálne kompetencie.

Kompetencie sú schopnosti a spôsobilosti, pri ktorých deti aktívne prijímajú, kriticky hodnotia a interpretujú mediálne obsahy a sú schopné primerane veku zúčastňovať sa procesu mediálnej komunikácie. Médiá a masmédiá sa vo veľkej miere stávajú významným socializačným a výchovno-vzdelávacím prostriedkom. Dokážu výrazne formovať postoje, názory a správanie detí. Informácie ponúkané médiami majú rôzny charakter, majú svojbytný



vzťah k realite a sú tvorené s rôznymi zámermi, aj manipulatívnymi. Médiá svojimi produktmi sprostredkujú podnety, ktoré pozitívne formujú osobnosť dieťaťa, ale môžu byť aj prostriedkom ohrozenia ich zdravého vývinu. Deti nie vždy vedia adekvátne zaobchádzať s médiami a ich produktmi, filtrovať z nich to pozitívne, chrániť sa pred negatívnymi vplyvmi. To je úlohou mediálnej výchovy, ktorá je podľa rady Európy definovaná ako praktické vyučovanie zacielené na budovanie mediálnej kompetencie, chápanej ako kritický postoj voči médiám s cieľom vychovať emancipovaných občanov, schopných vytvoriť si svoj vlastný názor na základe prijatých informácií. Hlavným cieľom mediálnej výchovy je získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie si mediálnych kompetencií- schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

## Ochrana života a zdravia

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa v našej škole realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania t.j. didaktických hier. OŽaZ zjednocuje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách (ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie). Cieľom spoločnosti je pripraviť žiaka na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Dôležitým cieľom je formovanie vzťahu k problematike ochrany svojho zdravia a života, zdravia a života iných ľudí.

Obsahom prierezovej témy sú:

- 🚒 riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- 🚑 zdravotná príprava
- 🚶 pohyb a pobyt v prírode

Podrobnejšie je táto téma vypracovaná pri didaktických hrách.

## Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

### Charakteristika prierezovej témy

Prierezová téma **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** rozvíja a zdokonaľuje zručnosti žiakov tak, aby vedeli komunikovať, aby vedeli svoje tvrdenia zdôvodniť, vytvoriť relevantné argumenty a aj ich použiť. Žiaka má naučiť kriticky myslieť, aby vedel informácie získané v akomkoľvek predmete vyselektovať, použiť ich a v konečnom dôsledku pracovať s nimi samostatne. Žiak sa má naučiť riešiť problémy a nielen prijímať hotové riešenia. Má spoznať svoje schopnosti pri aplikácii získaných informácií na konkrétne riešenia danej problematiky, prezentovať sa prostredníctvom vlastnej práce, projektu a vedieť pracovať v skupine. Žiak sa má počas vypracovania projektu naučiť samostatne si zorganizovať svoju prácu i svoj prípadný tím, dodržiavať zvolený harmonogram práce, vyhľadávať zdroje informácií, získavať potrebné informácie, spracovávať ich, vyselektovať a aplikovať pri hľadaní riešenia a nakoniec prezentovať seba a svoj tím prostredníctvom dosiahnutých výsledkov.

Táto prierezová téma má žiaka priviesť k problémovému, hypotetickému myslieniu, aby nebol len pasívnym príjemcom informácií, ale aby ich podrobil kritike a naučil sa vyhľadávať problémy, ktoré treba riešiť.

Prierezová téma rozvíja kompetencie žiaka pri písomnom i verbálnom prezentovaní svojej práce, pričom ho núti používať informačné a komunikačné technológie.

Realizácia





Tvorba projektov v ročníkoch 1.- 4. sa realizuje integráciou v základných predmetoch (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, španielsky jazyk prírodoveda, vlastiveda).

Výber tém na projekty je voľný, ale musí podliehať obsahu učebných osnov v jednotlivých predmetoch podľa tematických výchovno - vzdelávacích plánov. Realizuje sa s využitím IKT ale aj bez ich využitia.

### **Hodnotenie projektových prác**

*Pri hodnotení projektových prác je potrebné :*

a/ zamerať sa na:

-  obsahovú stránku
-  gramatickú stránku
-  estetickú stránku
-  prezentáciu projektu

b/ použiť - klasifikačnú stupnicu 1- 5

### **Hodnotenie projektov** - ( max. 20 bodov)

*Obsahová stránka* (náročnosť aktuálnej témy, súlad s témou, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, obtiažnosť, rozsah práce ) - max.10 bodov

*Gramatická stránka* ( správne používanie aktuálnych pojmov k danej téme, pravopis, štylizácia) – max.3 body

*Estetická stránka* ( obrázky, grafy, originalita, úprava - písomná, grafická, celkový dojem) – max.2 body

*Prezentácia projektu* ( prezentácia, sprievodné slovo k projektu, orientácia v projekte ) – max.5 bodov

Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku .

Hodnotiaci škála v percentách:

100% - 90% /výborný/	20 -18 bodov
89% - 75% / chválitebný/	17-15 bodov
74% - 50% /dobrý/	14-10 bodov
49% - 25% /dostatočný/	9- 5 bodov
24% - 0% /nedostatočný	4- 0 bodov

## **Regionálna výchova**

Cieľom prierezovej témy **Regionálna výchova** je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach.

Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

### Tematické celky:

1. Môj rodný kraj
2. Objavujeme Slovensko
3. Tradičná ľudová kultúra.

### 1. tematický celok: Môj rodný kraj

Témy:

- moja rodina,
- škola, okolie školy,
- obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť),
- rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta,
- tradičné regionálne zvyky, obyčaje,
- kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta,
- regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny,
- významné osobnosti regiónu,
- prírodné krásy regiónu,
- náučné chodníky v regióne,
- chránené rastliny a živočíchy na území regiónu,
- minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu,
- tradičné produkty a zamestnania v regióne,
- umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu,
- miestne a regionálne jazyky.

### 2. tematický celok: Objavujeme Slovensko

Témy:

- spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií,
- spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,
- výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra,
- flóra a fauna na Slovensku,
- chránené územia na Slovensku,
- ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska,
- geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.,
- významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

### 3. tematický celok: Tradičná ľudová kultúra

Témy:



a) Tradičná hmotná kultúra:

- ľudové staviteľstvo,
- domáce a tradičné remeselné výrobky,
- tradičné remeslá (ich história),
- produkcia potravín a strava,
- odev (kroje na dedine),
- výtvarné umenie a i.,

b) Tradičná nehmotná kultúra:

- ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),
- interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry),
- spoločenské praktiky, zvyky,
- rituály a slávnostné udalosti,
- tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.),
- zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom,
- folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné)

Prierezová téma je začlenená v učebných osnovách predmetov:

-  slovenský jazyk
-  vlastiveda

- ✚ hudobná výchova
- ✚ výtvarná výchova
- ✚ telesná výchova
- ✚ pracovné vyučovanie

#### Spôsob realizácie prierezovej témy:

- ✚ beseda odborníkom – pracovník múzea, historik
- ✚ beseda so seniormi obce – pamätníci významných udalostí a dejín obce
- ✚ tvorivé dielne so seniormi – tradičné remeslá, ručné práce
- ✚ exkurzia za pamiatkami regiónu a obce – exkurzia Modra, Trnava, Smolenice....
- ✚ návšteva regionálnych múzeí, galérií, pamiatok, pamätných izieb, ...
- ✚ tvorivé dielne zamerané na tradičnú ľudovú kultúru – vianočné a veľkonočné tvorivé dielne, darčeky ku Dňu matiek, k zápisu....
- ✚ multimediálne spracovanie danej témy – prezentácia, video,
- ✚ výtvarné spracovanie danej témy,
- ✚ víkendový turistický krúžok – za pamiatkami obce a regiónu
- ✚ rozhovor, beseda v triede,
- ✚ realizácia triedneho a školského kola spevákovej súťaže Slávik Slovenska v speve ľudovej piesne,
- ✚ mimočítankové čítanie – povesti a báje o obci, regióne,
- ✚ zapojenie sa do súťaže Šaliansky Matko v prednese povesti – regionálna povesť,

#### Vlastiveda:

- ✚ Môj rodný kraj – kraj, kde žijem, Škola a jej okolie, Moja trieda, Obec, v ktorej žijem, Čo sa mi v našom kraji najviac páči, Čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch (napr. ekonomika), Povestami opradené pohoria – Cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu, Povesti z veľkých a starých miest Slovenska, Zvyky a tradície, Ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom), Pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia, stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy, rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod., vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

#### Prírodoveda:

- ✚ Flóra a fauna – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov . Objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; Povestami opradené pohoria – Cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu, povesti z veľkých a starých miest Slovenska, zvyky a tradície, Ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom), Pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia, tradičné jedlá.

#### Slovenský jazyk a literatúra:

- ✚ príslovia, porekadlá, pranostiky, bájky, rozprávky: ľudové, autorské, povesti

#### Pracovné vyučovanie, výtvarná výchova:

- ✚ spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie stavebných pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť aj vo výtvarnom zobrazovaní.

#### Hudobná výchova:

- ✚ poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudových piesní a tancov, ľudových krojov (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu).

### III. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia

Vnútroňný systém hodnotenia kvality školy zameriavame na tri oblasti :

- ✚ hodnotenie žiakov
- ✚ hodnotenie pedagogických zamestnancov
- ✚ hodnotenie školy

#### 1. Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje podľa: **Metodického pokynu č. 22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení žiakov so ŠVVP budeme vychádzať z **Prílohy č. 2 k uvedenému MP**.

#### **Hodnotiace portfólio**

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- ✚ povinné kontrolné diktáty - hodnotené známkou,
- ✚ vybrané písomné práce v jednotlivých predmetoch - hodnotené známkou,
- ✚ prezentácie vybranej ľubovoľnej témy - hodnotené známkou,
- ✚ riaditeľské testy vo vybraných predmetoch - hodnotené známkou,
- ✚ testovanie žiakov.

Voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu (podľa obsahu vzdelávania v jednotlivých ročníkoch):

- ✚ Zapojenie sa do projektov v jednotlivých ročníkoch (napr. prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk, objavovanie prírody.....)
- ✚ Zapojenie sa do celoškolských, regionálnych a celoslovenských súťaží

O dosahovaných výsledkoch žiakov sú rodičia (zákonní zástupcovia) informovaní niekoľkými spôsobmi:

- ✚ prostredníctvom žiackej knižky,
- ✚ na triednych aktívoch rady rodičov,
- ✚ prostredníctvom záznamového hárku vyučujúcich,
- ✚ na konzultačných hodinách,
- ✚ prostredníctvom internetovej žiackej knižky,
- ✚ na požiadanie rodič môže nazrieť do písomnej práce svojho dieťaťa.

## Slovné hodnotenie v 1. ročníku

V 1. ročníku je zavedené **slovné hodnotenie** všetkých predmetov počas celého školského roka. Všetkých predmetov píše učiteľ priebežne, podľa potreby, krátke hodnotenie do žiackej a internetovej žiackej knižky, zošita alebo učebnice. Odmenou za usilovnosť sú pečiatky. Na konci II. polroka dostanú žiaci vysvedčenie so slovným hodnotením.

Stupne hodnotenia sú nasledovné : *veľmi dobré výsledky*  
*dobré výsledky*  
*uspokojivé výsledky*  
*neuspokojivé výsledky*





*V predmetoch etická/náboženská výchova a športová príprava sa v 1. – 4. ročníku na vysvedčení a KL uvedie slovo absolvoval/a.*

**V 2. – 4. ročníku sú klasifikované známkou všetky predmety, okrem horeuvedených.**

### Systém slovné hodnotených predmetov

Slovné hodnotené predmety nie sú klasifikované známkou. Žiak je priebežne počas školského roka slovné hodnotený zápisom do žiackej knižky a internetovej žiackej knižky. Žiak dostane za jeden štvrťrok minimálne jeden zápis do žiackej knižky, ktorý vystihuje jeho prácu v danom predmete.

Skratky hodnotenia : PV – pracoval vynikajúco  
PP – pracoval pekne  
NP – nepracoval pekne  
N - nepracoval

-  Ak žiak splní danú úlohu, je tvorivý, samostatne bez akejkoľvek pomoci vyučujúceho po vysvetlení danej témy, hodnotí sa jeho výkon vynikajúcou prácou – **Pracoval vynikajúco. /PV/**.
-  Ak žiak splní danú úlohu s menšími ťažkosťami, ale jeho práca spĺňa daný cieľ, hodnotí sa jeho výkon pekne prácou – **Pracoval pekne; pekne pracoval. /PP/**.
-  Ak žiak pracuje tak, že jeho práca nespĺňa daný cieľ, hodnotí sa jeho výkon **Nepracoval pekne. /NP/**.
-  Ak žiak nepracuje, hodnotí sa jeho výkon **Nepracoval. /N/**.

Systémom hodnotenia je podrobne rozpracovaný v Organizačnej smernici na hodnotenie žiakov v primárnom vzdelávaní č. 005/2012. Táto smernica je otvoreným dokumentom.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach PK a MZ v dňoch 26. augusta až 28. augusta 2014 a schválený na PR dňa 2. septembra 2014.

*Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 3. septembra 2014. Jeho platnosť je do 30.6.2015.*

## 2. Hodnotenie zamestnancov

Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov hodnotíme podľa Zákona 317/2009 Z. z. § 52.

### Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude spracované na základe:

- Vlastnej autoevalvácie PgZ a OZ
- Pozorovania (hospitácie).
- Rozhovoru s PgZ a OZ.
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje - žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.
- Sledovania pokroku žiakov v osobných výkonoch pod vedením učiteľa.
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy.
- Hodnotenia učiteľov žiakmi a rodičmi.
- Zapojenosť do tvorby a realizácie projektov .

### Hodnotenie pedagogického a odborného zamestnanca podľa § 52 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (čl.26 a čl.26a Pracovného poriadku)

#### HODNOTIACI HÁROK

Titul, meno a priezvisko hodnoteného zamestnanca	
Hodnotenú obdobie	školský rok 2014-2015
Pracovisko	Základná škola, Nábřežná 95, Nové Zámky
Funkcia	
Priamy nadriadený	Mgr. Róbert Rudinský, riaditeľ školy

Hodnotenú oblasť:

#### PRACOVNÝ VÝKON

Kritériá	Indikátory	hodnotenie														
		Sebahodnotenie					Hodnotenie					Záver				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
organizácia, riadenie a kontrola	organizačné schopnosti															
	pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortným predpismi															
	podieľa sa na modernizácii, inováciách a zlepšovaní školy															
	podieľa sa na zvyšovaní kvality školy															
	podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií															
	podieľa sa na tvorbe imidžu školy															
<b>súhrnné hodnotenie kritéria</b>																
edukačný proces	vie stanoviť edukačné ciele orientované na žiaka															
	dodržiava didaktické zásady															
	vytvára dobrú klímu v triede, má prirodzenú autoritu															
	uplatňuje inovačné metódy vo vyučovaní, modernizuje výchovno-vyučovací proces															





absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania																				
využíva IKT v profesijnom rozvoji a v práci																				
vyvíja publikačnú činnosť																				
vytvára nový učebný materiál, didaktické pomôcky																				
pozná profiláciu, zameranie a stratégiu školy a zapája sa do ich realizácie																				
má jasne stanovené osobné i pracovné ciele, plánuje svoj profesijný rast																				
<b>súhrnné hodnotenie kritéria</b>																				

**Bodové hodnoty:**

- 5 aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria = mimoriadne dobre
- 4 plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 1, ktoré neovplyvňujú cieľ činnosti obsiahnutej v kritériu = veľmi dobre
- 3 priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie = štandardne
- 2 dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutných na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa obsiahnutého v kritériu = vyhovujúco
- 1 nedostačujúce plnenie obsahu kritéria = čiastočne vyhovujúco

**Individuálne ciele a úlohy na nasledujúce obdobie:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vyjadrenie hodnoteného :

Záver hodnotenia :

Podpis hodnotiteľa : \_\_\_\_\_ Podpis hodnoteného : \_\_\_\_\_

### 3. Hodnotenie školy – autoevalvácia

Autoevalvácia – sebahodnotenie školy je hodnotiaci proces, ktorého hlavným cieľom je dopad výsledkov tohto procesu na ďalšie skvalitňovanie práce školy. Kvalitné hodnotenie je základom práce v ktoromkoľvek odbore, ale len vtedy, ak dokážeme odpovedať na základné otázky :

- ✚ Čo hodnotíme ?
- ✚ Prečo hodnotíme ?
- ✚ Čo sa chceme dozvedieť ?
- ✚ Ako hodnotenie ovplyvní našu ďalšiu činnosť ?

Musíme si uvedomiť, že autoevalvácia nie je samoučelným procesom, má svoj cieľ a postupy a má poskytovať kvalitnú a čo najobjektívnejšiu spätnú väzbu. Aby tomu tak skutočne bolo, je potrebné dodržiavať určité zásady:

- ✚ Naučiť sa uvedomovať si nedostatky, pripustiť, že vôbec nejaké máme.
- ✚ Odhalenie a pomenovanie príčin – prečo je to tak.
- ✚ Zvolenie nových, účinnejších postupov, ktoré vedú k náprave.

Náprava, ktorá prináša pozitívnu zmenu.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ✚ Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- ✚ Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- ✚ Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

#### SWOT ANALÝZA

Na vytvorenie jednotného koncepčného zámeru je nevyhnutné zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať.

#### SWOT analýza (strategická analýza vnútorného prostredia školy)

##### S – silné stránky

- ✚ flexibilný pedagogický zbor, ochotný vzdelávať sa
- ✚ silná motivácia učiteľov k zmene
- ✚ dobrá tímová spolupráca učiteľov
- ✚ samostatne tvoriví učitelia
- ✚ využívanie IKT a ďalších inovatívnych a aktivizujúcich metód vo výučbe
- ✚ estetika interiéru školy
- ✚ pestrá ponuka vzdelávacích aktivít
- ✚ úspešnosť v realizácii projektov
- ✚ podpora ekologického myslenia žiakov
- ✚ športové zameranie školy
- ✚ vynikajúce výsledky v práci s talentovanými žiakmi
- ✚ oceňovanie žiakov a učiteľov
- ✚ spolupráca školy s rôznymi inštitúciami
- ✚ pozitívna klíma školy
- ✚ odstraňovanie prebytočnej administrácie – maximálne využívanie PC

##### W – slabé stránky

- ✚ technický stav telocvične
- ✚ technický stav zostávajúcich sociálnych zariadení
- ✚ nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov

- ✚ ešte stále nedostatočné prepojenie vyučovania s praxou
- ✚ nedostatočná motivácia žiakov
- ✚ rôzna individuálna efektívnosť členov pedagogického zboru na rozvoji školy

### O – príležitosti

- ✚ možnosti získania finančných prostriedkov z fondov EU
- ✚ možnosť prispôsobiť vzdelávanie moderným trendom
- ✚ modernizácia vybavenia modernými učebnými pomôckami špeciálnych učební, IKT technikou
- ✚ možnosť spolupráce s verejnosťou
- ✚ možnosť získavania financií z mestských a krajských projektov
- ✚ imidž školy na verejnosti
- ✚ zvýšenie záujmu rodičov a verejnosti
- ✚ zlepšenie jazykovej zdatnosti

### T – ohrozenia

- ✚ vysoká zaťaženosť učiteľov
- ✚ nedostatočné finančné ocenenie práce učiteľa
- ✚ konkurencia v regióne
- ✚ kríza hodnôt
- ✚ časový stres

### STEP analýza (strategická analýza vonkajšieho prostredia školy)

- ✚ demografický vývoj v mikroregióne predpokladá zvýšenie počtu detí

### Oblasti, ciele a kritériá autoevaluácie

Oblasť	Ciele
Koncepcia školy	Školský vzdelávací program
Podmienky vzdelávania	Úroveň riadenia školy
	Priestorové a materiálne podmienky
	Personálne podmienky
	Finančné a hmotné zdroje
	Klíma školy – vzájomné vzťahy žiakov školy, žiakov a učiteľov, učiteľov a rodičov
Priebeh vzdelávania	Učitelia – kvalita vyučovania, plnenie ŠkVP

### Kritériom pre nás je:

- ✚ Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a verejnosti
- ✚ Kvalita výsledkov

## Nástroje hodnotenia

Musíme si uvedomiť, že neexistuje žiadny univerzálny hodnotiaci nástroj. Môžeme využívať rôzne zdroje, metódy a formy:

Spracovanie podkladov z autoevalvácie PgZ a OZ

Hospitácie

Dotazníky

Testy vonkajšie i vnútorné – porovnávacie, overovacie, vedomostné

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Sebahodnotenie žiakov

Vnútorná autoevaluácia

Analýzy žiackych prác

Analýzy vedúcich MO

Pedagogická tvorivosť v rôznych oblastiach- učebných pomôcok a metodických materiálov, projektov

Zájem ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania

Spolupráca so žiackym parlamentom

Úspechy v súťažiach

Realizácia záujmovej činnosti

Akcie pre verejnosť

Hodnotenie plnenia plánov práce MO

Rozbor z kontroly školskej dokumentácie

## Plán autoevaluácie

Časový

Oblasť	Ciele a kritériá	Nástroje
Koncepcia školy	Vyhovuje ako strategický materiál ? Komponovanie zmien	Pozorovanie, hospitácie, vnútorná evaluácia
Podmienky vzdelávania	Klíma školy	Anketa žiakov Anketa učiteľov Spolupráca so žiackym parlamentom Vyjadrenia rodičov a riadený rozhovor Rozbor zápisov v klasifikačnom hárku a v žiackych knižkách Vyhodnotenie najlepších žiakov
Výsledky vzdelávania	Získavanie kľúčových kompetencií, zvládnutie výstupov	Hospitácie Testovanie žiakov 4. ročníkov – školské Prezentácie žiakov 1. -4. ročníka Vyhodnotenie súťaží

plán

Autoevaluácie pre školský rok 2014/2015

Oblasť	Ciele a kritériá	Nástroje	Termíny
Koncepcia školy	Vyhovuje ako strategický materiál ?	Pozorovanie, hospitácie, vnútorná evaluácia, rozhovory,	priebežne
Podmienky vzdelávania	Klíma školy	Hospitácie Pozorovanie Dotazník pri zápise do 1. tried Spolupráca so žiackym parlamentom Spolupráca s RR Spolupráca v pedagogickom zbore – hodnotenie pomoci začínajúcim a novým kolegom  Akcie pre verejnosť	priebežne vyhodnotenie – január  február január, jún  priebežne  priebežne
	Priestorové a materiálne podmienky	Plán práce školy – plnenie plánu v oblasti materiálneho zabezpečenia a rozvoja školy BOZP	január jún  december
	Personálne podmienky	Obsadenie školy k novému školskému roku	September
	Finanční a hmotné zdroje	Rozbor rozpočtu Príjmy Granty a projekty	Po schválení rozpočtu december, apríl, jún jún
Priebeh vzdelávania	Učitelia a vychovávateľky - kvalita výchovnovzdelávacieho procesu a plnenie ŠkVP	Tematické plány – kvalita plánovania Hospitácie, vrátane autoevaluácie – dotazník Pedagogická tvorivosť – zapájanie sa do projektov, met. materiály, tvorba pomôcok. Vyučovací proces- metódy a formy vyučovania Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	priebežne  priebežne  priebežne  priebežne  priebežne
Výsledky vzdelávania	Žiaci – získavanie kľúčových kompetencií a zvládnutie výstupov ŠkVP	Vyhodnotenie hospitácií Testy kognitívnych schopností – 1. a 4. roč. Testovanie ž. 4. roč. Výsledky prijímacích pohovorov Projekt Podpora zdravia Vyhodnotenie výsledkov súťaží Realizácia projektov	priebežne  marec máj - jún jún jún jún

## 4. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je súčasťou celoživotného vzdelávania, je to sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. Jeho cieľom je získať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti. Kontinuálne vzdelávanie upravuje Zákon č. 317/2009 Z. z o pedagogických a odborných zamestnancoch, ktorý nadobudol účinnosť 1. novembra 2009.

- **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie začínajúcim pedagogickým a odborným zamestnancom školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- **Aktualizačné vzdelávanie** zabezpečí sprostredkovanie aktuálnych informácií, prehĺbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým a odborným zamestnancom zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity s výnimkou funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
- **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- **Funkčné vzdelávanie** je zamerané na získanie profesijných kompetencií, ktoré sú potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

### **Plán kontinuálneho vzdelávania**

- Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na základe podkladov legislatívy, zahrnuté v nasledujúcich dokumentoch:
- *Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov č.445/2009 Z. z.*
- *Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov*

#### **Flexibilita vzdelávania**

- Plán kontinuálneho vzdelávania každoročne analyzujeme z dôvodu získať východisko pre skvalitnenie edukačného procesu v škole získať spätnú väzbu s následnou korekciou edukačného procesu
- Sledované oblasti ako sa prejavila účasť učiteľov na vzdelávaní v kvalite edukačného procesu aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania ( napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému...)

#### **Nástroje sledovania :**

- hospitácie
- autoevalvácia
- dotazníky
- otvorené hodiny

Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z prioritných zámerov a možností školy a z osobných plánov profesijného rastu pedagogických a odborných zamestnancov.



## Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2014/2015

Meno a priezvisko	Druh vzdelávania	Názov programu
Mgr. Mária Luptáková	Aktualizačné	Komunikácia učiteľa v praxi
Mgr. Jana Habajová	Aktualizačné	Metodika tvorby IVVP pre žiakov so ŠVVP
PaedDr. Zuzana Borbélyová	Aktualizačné	Prípravné atestačné vzdelávanie
Mgr. Michaela Ambrusová	Aktualizačné	Prípravné atestačné vzdelávanie
Mgr. Marek Horňáček	Aktualizačné	Floorbal v učive telesnej výchovy
Mgr. Alexandra Horňáková	Aktualizačné	Netradičné pohybové hra v ŠTV a voľnočasových aktivitách Outdoorové aktivity vo výchove mimo vyučovania VMR a etika intímnych vzťahov
Mgr. Iva Mányová	Aktualizačné	Floorbal v učive telesnej výchovy Netradičné pohybové hra v ŠTV a voľnočasových aktivitách Súčasný trendy v zjazdovom lyžovaní
Mgr. Mikuláš Kucsera	Aktualizačné	Floorbal v učive telesnej výchovy Súčasný trendy v zjazdovom lyžovaní
Mgr. Viktória Bednáriková	Aktualizačné	Komunikácia učiteľa vo vyučovacom procese
Mgr. Marieta Gyénová	Aktualizačné	Komunikácia učiteľa vo vyučovacom procese
Mgr. Erika Podoláková	Aktualizačné	Zvýšenie kvalifikácie učiteľov TEV a SRL Komunikácia učiteľov vo vyučovacom procese Didaktické hry vo vyučovaní MAT v primárnom vzdelávaní
Mgr. Klaudia Takácsová	Aktualizačné	Komunikácia učiteľa vo vyučovacom procese
Mgr. Adela Semanová	Aktualizačné	Prípravné atestačné vzdelávanie
Mgr. Erika Demová	Aktualizačné	Čitateľská gramotnosť
PaedDr. Daniela Příbojská	Aktualizačné	Čitateľská gramotnosť Didaktické hry vo vyučovaní MAT v primárnom vzdelávaní Komunikácia vo vyučovacom procese
Mgr. Renáta Pápešová	Aktualizačné	Komunikácia vo vyučovacom procese
Mgr. Jana Zajíčková	Aktualizačné	Didaktické hry vo vyučovaní MAT v primárnom vzdelávaní Čitateľská gramotnosť Komunikácia vo vyučovacom procese
Mgr. Tímea Garajová	Aktualizačné	Zvýšenie kvalifikácie učiteľov TEV a SRL Čitateľská gramotnosť
Mgr. Zuzana Petíková	Aktualizačné	Čitateľská gramotnosť Komunikácia vo vyučovacom procese
PaedDr. Zuzana Paulíková	Aktualizačné	Čitateľská gramotnosť Komunikácia vo vyučovacom procese Didaktické hry vo vyučovaní MAT v primárnom vzdelávaní
Daniela Veršeghyová	Funkčné vzdelávanie	
Júlia Ilčíková	Aktualizačné	Ľudové zvyky, tradície a remeslá vo výchove mimo vyučovania Kreslenie v grafickom program TUXPAINT Zvládanie záťaž v školskom prostredí – rozvoj relaxačných zručností PZ
Martina Haládková	Aktualizačné	Prvky zdravotnej telesnej výchovy ako náplň voľného času detí Pedagogické možnosti znižovania agresivity detí v ŠKD Intervenčné stratégie techniky riešenia výchovných problémov

## IV. Školský učebný plán

### ISCED I 1. ročník

#### 1.A,B,C,D,E

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP	Počet voliteľných hodín ŠkVP	Počet hodín celkom
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	-	8
	Anglický jazyk	-	2	2
	Druhý cudzí jazyk NEJ/SRL	-	1/1	1/1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	4
	Informatická výchova	-	-	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	-	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	-	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	1
	Výtvarná výchova	1	1	2
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	-	2
	Športová príprava	-	1/1	1/1
<b>Spolu</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>22</b>

Poznámky:

Voliteľné hodiny - 1 hodina výtvarná výchova

- 1 hodina prírodoveda

slúžia na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetu výtvarná výchova a prírodoveda.

Voliteľné hodiny - 2 hodiny anglický jazyka

- 1 hodina druhý cudzí jazyk NEJ v alternácii s 1 hodinou športovej prípravy,

slúžia na podporu rozvoja jazykových a komunikačných kompetencií a športová príprava na získanie základov pohybových zručností, ktoré budú rozvíjané na 2.stupni.

Voliteľná hodina druhý cudzí jazyk – nemecký a športová príprava sa vyučujú alternatívne.

Zaradením týchto hodín sme zohľadnili profiláciu školy i záujmy žiakov a rodičov.

## ISCED I 2. ročník

### 2. A,B,C,D

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP	Počet voliteľných hodín ŠkVP	Počet hodín celkom
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	-	6
	Tvorivé čítanie	-	1	1
	Anglický jazyk	-	2	2
	Druhý cudzí jazyk NEJ/SRL	-	1/1	1/1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	4
	Informatická výchova	1	-	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	-	1
	Vlastiveda	1	-	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	-	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	1
	Výtvarná výchova	1	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	-	2
	Športová príprava	-	1/1	1/1
<b>Spolu</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>23</b>

#### Poznámky:

voliteľná hodina - 1 hodina výtvarná výchova  
slúži na posilnenie základného učiva povinného vyučovacieho predmetu výtvarná výchova.

Voliteľná hodina - 1 hodina tvorivé čítanie

Jej obsah je zameraný na doplnenie obsahu povinného predmetu SJL – na problematiku povinného učiva sa v tvorivom čítaní pozeráme z iného pohľadu, čítanie s porozumením, tvorivé úlohy.

Voliteľné hodiny - 2 hodiny anglický jazyk  
- 1 hodina druhý CJ – NEJ v alternácii s 1 hodinou športovej prípravy.

Slúžia na podporu rozvoja jazykových a komunikačných kompetencií a športová príprava na získanie základov pohybových zručností, ktoré vudú rozvíjané na 2.stupni.

Voliteľná hodina druhý cudzí jazyk – nemecký a športová príprava sa vyučujú alternatívne. Zaradením týchto hodín sme zohľadnili profiláciu školy i záujmy žiakov a rodičov.

# ISCED I 3. ročník

## 3. A,B,C

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP	Počet voliteľných hodín ŠkVP	Počet hodín celkom
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	1	7
	Anglický jazyk	3	-	3
	Druhý cudzí jazyk NEJ/SRL	-	1/1	1/1
	Konverzácia v ANJ	-	1	1
	Tvorivé čítanie	-	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	1	4
	Informatická výchova	1	-	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	-	1
	Vlastiveda	1	-	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	-	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	1
	Výtvarná výchova	1	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	-	2
	Športová príprava	-	1/1	1/1
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

### Poznámky:

Voliteľné hodiny - 1 hodina slovenský jazyk

- 1 hodina matematika

slúžia na posilnenie, prehĺbenie učiva oivinných predmetov vzdelávania.

Voliteľné hodiny - 1 hodina druhého cudzieho jazyka NEJ /SRL

- 1 hodina konverzácie z ANJ

slúžia na podporu rozvoja jazykových a komunikačných kompetencií sú základom profilácie ŠkVP.

Zaradením týchto hodín sme zohľadnili i záujmy žiakov a rodičov.

Voliteľná hodina - 1 hodina tvorivé čítanie

Jej obsah je zameraný na doplnenie obsahu povinného predmetu slovenský jazyk – na problematiku povinného učiva sa v tvorivom čítaní pozeráme z pohľadu rozvoja čitateľských zručností a komunikačných kompetencií.

Voliteľná hodina - 1 hodina športová príprava

Jej obsah je zameraný na získanie základov pohybových zručností, ktoré budú tozvíjané na 2.stupni – tvorí profiláciu školy. Vyučuje sa v alternácii s druhým cudzím jazykom.

# ISCED I 4. ročník

## 4. A,B,C

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠVP	Počet voliteľných hodín ŠkVP	Počet hodín celkom
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	1	7
	Anglický jazyk	3	-	3
	Druhý cudzí jazyk NEJ/SPJ/SRL	-	1/1/1	1/1/1
	Tvorivé čítanie	-	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	1	4
	Informatická výchova	1	-	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	-	1
	Vlastiveda	1	-	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	-	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	-	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	1
	Výtvarná výchova	1	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	-	2
	Športová príprava/NEJ/SPJ	-	1/1/1	1/1/1
<b>Spolu</b>		<b>27</b>	<b>5</b>	<b>26</b>

### Poznámky:

Voliteľné hodiny - 1 hodina slovenský jazyk  
- 1 hodina matematika

slúžia na posilnenie, prehĺbenie učiva oivinných predmetov vzdelávania.

Voliteľné hodiny - 1 hodina druhého cudzieho jazyka NEJ /SRL  
- 1 hodina konverzácie z ANJ

slúžia na podporu rozvoja jazykových a komunikačných kompetencií sú základom profilácie ŠkVP.

Zaradením týchto hodín sme zohľadnili i záujmy žiakov a rodičov.

Voliteľná hodina - 1 hodina tvorivé čítanie

Jej obsah je zameraný na doplnenie obsahu povinného predmetu slovenský jazyk – na problematiku povinného učiva sa v tvorivom čítaní pozeráme z pohľadu rozvoja čitateľských zručností a komunikačných kompetencií.

Voliteľná hodina - 1 hodina športová príprava

Jej obsah je zameraný na získanie základov pohybových zručností, ktoré budú tozvíjané na 2.stupni – tvorí profiláciu školy. Vyučuje sa v alternácii s druhým cudzím jazykom.