

# **ZÁKLADNÁ ŠKOLA, NÁBREŽNÁ 95, NOVÉ ZÁMKY**



## **Konceptný zámer rozvoja školy na školský rok 2016 /2017 – 2017/2018**

**Spracoval : Mgr. Róbert Rudinský**

.....  
**riaditeľ školy**

**September 2016**

# Východiská pre tvorbu stratégie

## **Analýza súčasného stavu - hodnotenie plnenia cieľov z predchádzajúceho obdobia SWOT analýza**

### **Analýza koncepčného zámeru rozvoja školy v škol. roku 2015/2016**

***Škola je vstupnou bránou do života.***

***Je tu pre žiakov, nie žiaci pre školu.***

***Škola nemôže byť miestom na ohrozovanie osobností žiakov objavovaním ich neznalostí, ale priestorom na uľahčovanie ich učenia sa.***

***Prvoradou úlohou školy je naučiť žiakov, nie skontrolovať, či sa naučili.***

***Ak sa žiaci učia kvôli známkam či rodičom, už len aby sa začali učiť kvôli sebe.***

***Bez vnútornej motivácie zostávajú schopnosti len nerozvinuté a nevyužitú možnosť.***

Takéto a podobné „výberové“ výroky na účet vlastných žiakov možno zaregistrovať len na „výberových“ školách s „výnimočnými“ zamestnancami, poskytujúcimi zrejme tiež „výnimočné“ školské služby. My sa cítime byť školou nie „výberovou“, „výnimočnou“, ale školou, ktorá korektne pristupuje k všetkým procesom, ktoré v škole riešime.

Pre žiakov (ale aj pre rodičov) by nemali byť dôležité iba **výstupy školy** - vysvedčenia, ale tiež **procesy**, ktoré v škole na ceste k získanému vzdelaniu, prebiehajú. Žiak v škole prežíva svoj život, a preto je preň dôležité to, ako výučba prebieha a aké sú vzťahy medzi učiteľom a žiakom.

Koncepčný zámer rozvoja našej školy v školskom roku 2015/2016 bol zameraný práve na „procesy, ktoré v škole na ceste k vzdelaniu prebiehajú.“

Napĺňa ich vízia školy :

- **MODERNÁ ŠKOLA, POSKYTUJÚCA VZDELANIE V SÚLADE S EURÓPSKYMÍ TRENDAMI**
- **ŠKOLA S PREFEROVANOU FILOZOFIOU NEUSTÁLEHO ZVYŠOVANIA KVALITY**
- **ŠKOLA UKAZUJÚCA CESTU K NOVÝM CIEĽOM**
- **ŠKOLA, KDE KAŽDÝ MÔŽE BYŤ ÚSPEŠNÝ NA CESTE K POZNANIU**

V nasledujúcej časti uvádzam zhodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania, vnútorného života školy a navrhnutie opatrení na zlepšenie kvality školy v zistených nedostatkoch smerujúcich k zachovaniu a zlepšeniu kvality školy prostredníctvom kritickej sebareflexie.

## Hodnotenie plnenia cieľov z predchádzajúceho obdobia

### Hodnotenie strategického cieľa č. 1

**Poskytovať vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka potrebné pre uplatnenie v živote – kvalitný vyučovací proces. Kľúčové kompetencie predstavujú dlhodobé ciele a preto sme ich aplikovali do špecifických cieľov spojených s učivom.**

**1. Naším cieľom v školskom roku 2015/2016 bolo ponúknuť žiakom novú kvalitu vzdelávania splnením nasledovných cieľov :**

#### **1.1 Používanie stratégií aktívneho učenia sa žiakov smerujúcich k rozvíjaniu kompetencií**

- z analýzy vyučovacích hodín konštatujem, že vyučujúce na hodinách informatiky v 6. ročníku vhodne využili stratégiu projektového vyučovania a prezentovali výsledky práce pred svojimi mamičkami. Táto aktivita bola pripravená práve ku Dňu matiek. P. učiteľky dokázali, že i v 5. -9. ročníku je možná úspešná prezentácia pred rodičmi,
- kreatívne, aktivizujúce metódy práce boli použité v triedach 1. a 2. ročníka na otvorených hodinách pre rodičov a hlavne na hodinách určených pre predškolákov. Vyučovacie hodiny boli inšpirované rozprávkou a vhodne použité stratégie aktívneho učenia zaručili, že i napriek pomerne neskorému popoludňajšiemu času sa žiaci aktívne zapájali do vyučovania,
- hravosť, nápaditosť, aktivita a radosť charakterizuje hodinu slovenského jazyka v 4.B triede,
- k aktívnym metódam učenia patrí i tvorba a vydávanie školského časopisu ZVONÍ, ktorý svojou nápaditosťou, koncepciou patrí k časopisom, ktorý vo svojej kategórii patrí k absolútnym špičkám na Slovensku, čo bolo už i dokázané ziskom ocenenia,
- práca vo dvojici a skupinová práca dominovali na hodine dejepisu v 7. C triede,
- na živote školy sa tvorivo podieľal i Školský parlament, kde sa žiaci učili verejne vystupovať, vhodne argumentovať svoje názory i názory rovesníkov, niest' istú mieru zodpovednosti za život vo svojej škole a zároveň podporiť sebadôveru, samostatnosť, tvorivosť a umožniť sebarealizáciu žiakov, zážitkovou formou si vyskúšať v malom školu demokracie a života. Odstraňuje sa bariéra učiteľ – žiak, čo prispieva k ich samostatnému zmýšľaniu a konaniu, ako i vzájomné nedorozumenia, ktorým je týmto spôsobom možno predchádzať. Z ich činnosti zarezonoval hlavne Majáles, ale i aktívny podiel na všetkých celoškolských akciách,
- zapojenosť žiakov z 1. – 4. ročníka, prostredníctvom vyučujúcich, do projektu eTwinning a dosiahnutie vynikajúcich výsledkov.

Ak chceme splniť prvú oblasť strategického cieľa, musíme uplatňovať, rozvíjať a zlepšovať vo všetkých oblastiach života školy iniciatívu a zavádzanie inovácií zo strany vás, učiteľov. Naším cieľom je u žiakov rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Vo vytýčenej oblasti máme ešte rezervy. Na základe pozorovania práce v triedach konštatujem, že inovatívne, aktívne metódy práce je potrebné uplatňovať na všetkých vyučovacích hodinách, nielen na otvorených, v prítomnosti vedenia školy, či kolegov. Počas vyučovania je nutné venovať maximálny čas vzdelávaciemu procesu a nie zabezpečovaním organizačných záležitostí, či riešením disciplíny, prípadne zabezpečovaním záležitostí súvisiacich so začatím - ukončením presunov z triedy do triedy, hľadaním miestnosti na delenie triedy, či kľúča od počítačových miestností.

Rezervu cítim

- i v oblasti vytvárania a využívania času na samostatné učenie žiakov vhodnou motiváciou,
- efektívnejším realizovaním zastupovaných hodín,
- vhodnou náplňou a využitím pracovného času pedagógov i v zostávajúcom čase posledných dní v škole pred prázdninami,
- v minimálnom využití vzájomných hospitácií a tým i nízkym prenosom informácií,
- zo strany vedenia školy nedostatočnej monitorovacej činnosti výchovno-vzdelávacieho procesu a objektívnej spätnej väzby.

## **1.2 Vytvorenie kvalitných podmienok pre aktívne učenie žiakov moderným vybavením jednotlivých tried a učební**

Od septembra 2015 sme pokračovali v projekte Dielne II a vytvorili sme školskú dielňu, kde budeme od nasledujúceho školského roka vyučovať technickú výchovu. Súčasťou dielne je aj kompletne vybavená „kuchynka“.

Doplnili sme učebné pomôcky :

- mapy z Datakabinetu,
- zakúpili sme nové projektory v počte 9, notebooky,
- mapy na vyučovanie geografie,
- numerické sady pre 2. ročník,
- rytmickú súpravu hudobných nástrojov,
- futbalovú bránu,
- balík – Príroda,
- Dominotest – súbor pre 1.a2.ročník,
- svetelnú tabuľu JUNIOR,
- interaktívnu tabuľu do 1.ročníka,
- keramickú tabuľu do 6.roč.,
- Výučbový softvér SJL pre 3. ročník ZŠ,
- Výučbový softvér SJL pre 4. ročník ZŠ,
- Môj prvý slovník SJL,
- Výučbové CD – Môj prvý slovník SJL,
- Výučbový softvér Matematika pre 4. ročník – I. diel,
- Násobky čísel 1 až 10 + 20A4 - 2 x,
- Výučbový softvér Matematika pre 4. ročník – II. diel,
- SR – naša vlasť – mapa
- nástenná tabuľa Premena jednotiek,
- nástenná tabuľa Poriadok a bezpečnosť v školskej dielni,
- nástenná tabuľa Práva detí,
- nástenná tabuľa Šikanovanie.

Naším cieľom je i naďalej zvyšovať kvalitu edukácie, odbornosť pedagógov v oblasti IKT, pretože efektívne využívanie modernej techniky patrí k neodmysliteľnej súčasťi premeny vzdelávania v digitálnom veku.

Rezervu cítim

- v absencii moderného spôsobu vyučovania pomocou tabletov, ktoré by umožnili zaujímavé učebné aktivity, veď našim cieľom je integrácia moderných zariadení do vyučovacieho procesu.

### 1.3 Zabezpečenie vyššej kvality poskytovaných vzdelávacích aktivít premietnutých do spokojnosti žiakov a rodičov

V priebehu školského roku 2015/2016 sme vytvárali a zabezpečovali pre všetkých žiakov primerané podmienky pre učenie vo vzťahu k ich potrebám a schopnostiam. V 1.-4. ročníku sme mali v bežnej triede 7 individuálne začlenených žiakov a v 5.-9. ročníku bolo v starostlivosti špeciálnej pedagogičky 22 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Veľmi kladne hodnotím poskytovanú logopedickú starostlivosť žiakom 1.-4. ročníka.

Individuálne vzdelávaný žiak zo zdravotných dôvodov bol v 5.B triedy. Jeho vyučovacie výsledky boli pravidelne vyhodnocované na PR .

Podpora pri učebných problémoch žiakov sa prelína s prácou psychologičky a špeciálnych pedagogičiek , ktoré úspešne a zodpovedne odhaľujú, riešia ich ťažkosti a problémy.

Odozva zo strany rodičovskej verejnosti ale i našich PgZ je viac ako priaznivá.

Vyššiu kvalitu vzdelávania sme zabezpečovali vyhotovením Školského vzdelávacieho programu, ktorý sme zosúlادili s požiadavkami žiakov a rodičov zaradením jednotlivých učebných predmetov a to tak , aby vzdelávací program vyhovoval potrebám žiakov a dúfajme i očakávaniam rodičov.

Kladne hodnotím odučenie otvorených hodín v rámci Dňa otvorených dverí v 5.-9. ročníku. Pozitívny ohlas zo strany rodičov je potešujúci a vedie ma opäť k presvedčeniu, že i rodičia z 5.-9. ročníka majú záujem zúčastniť sa otvorených hodín. V začatej tradícii budeme určite pokračovať. Zároveň navrhujem, aby sa realizovali otvorené hodiny i v 3. a 4. ročníku.

Vysoko oceňujem organizáciu vzdelávacích, športových, kultúrnych a spoločenských aktivít smerujúcich k prehĺbovaniu a zlepšovaniu vzťahov medzi žiakmi , učiteľmi a rodičmi.

Sú to :

- Športová olympiáda žiakov
- ŠvP
- LVVK
- Športové sústreďenie v Chorvátsku
- Akcia ŠKD – Pálenie Moreny, 1. máj
- Príprava žiakov na literárne, výtvarné, matematické, prírodovedné , športové súťaže, ktorých síce bolo množstvo, ale boli obohatením žiakov o vedomosti a prispeli k dobrému imidžu našej školy. Mená žiakov i učiteľov, ktorí ich pripravovali sú uvedené vo vyhodnocovacích zápisniciach z MZ a PK, ktoré sú prílohami tohto dokumentu.

Ďalej kladne hodnotím

- spoluprácu učiteľov jednotlivých predmetov s triednymi učiteľmi a rodičmi žiakov pri riešení problémov,
- pravidelné organizovanie otvorených hodín pre rodičov v 1., 2. ročníku, a v 6. ročníku z príležitosti Dňa matiek,
- organizovanie spoločných posedení rodičov , žiakov a triednych učiteľov z príležitosti ukončenia školského roka.

Rezervu cítim

- v informovanosti všetkých rodičov a organizovaní akcií v ŠKD , nielen žiakov navštevujúcich ŠKD,
- v informovanosti a zo strany všetkých učiteľov dôraznejšej zaangažovanosti rodičov do akcií, ktoré pre nich pripravujeme,
- v účasti vyučujúcich na spoločných akciách rodičov a žiakov

#### **1.4 Systematická príprava PgZ a OZ na zmenu filozofie vzdelávania, podpora ich vzdelávacích aktivít**

Škola, ako vzdelávacia inštitúcia reaguje na spoločenské zmeny a prispôsobuje sa novým trendom aj podporou vzdelávacích aktivít PgZ zameraných na zvyšovanie profesionálnych kompetencií zamestnancov.

V školskom roku 2015/2016 sa PgZ zúčastnili nasledovných vzdelávacích aktivít :

- p. uč. Demová, Goriláková, Petíková, Rudinská, Štefková, Babjaková, Luptáková – metodický seminár „Pracujeme so slovnou zásobou“
- p. uč. Petíková a Goriláková – „Učenie ANJ so žiakmi s rôznymi druhmi dysfunkcie na 1. stupni“
- p. uč. Goriláková a Demová – seminár „Hodnotenie ústneho prejavu na 1.stupni“
- p. uč. Mihóková – „Edukácia intelektovo nadaných žiakov VUDPaP“
- p. uč. Mihóková – Waldorfská pedagogika
- p. uč. Szekeresová – eTwinning , medzinárodné partnerstvá cez internet
- p. uč. Luptáková – seminár „Výchovný poradca sprievodca svetom povolání“, odborné konzultácie a pilotné overenie práce a úspešnosti využívania nástroja pre profesnú orientáciu žiakov ZŠ, modelová hodina ANJ v 5. ročníku, seminár „Integrovaný systém poradenstva,“
- p. vych. Veršeghyová – funkčné vzdelávanie.

Verím, že absolvované vzdelávacie programy sa premietnu do skvalitňovania vyučovacieho procesu .

#### **2. Do júna 2016 znížiť percento neprospievajúcich žiakov na minimum.**

Špecifický cieľ na školský rok 2015/2016

2.1,2,3,4 Identifikovanie a riešenie problémov

Uvedený cieľ sa nám v tomto školskom roku nepodarilo splniť - výsledky sú identické, v porovnaní s 2. polrokom školského roku 2014/2015, kde neprospeli traja žiaci , v tomto klasifikačnom období neprospeli tiež 3 žiaci. I napriek tomu konštatujem, že hlavnou príčinou neprospievania nebol nezáujem zo strany učiteľov, ale práve naopak, nezáujem žiakov.

#### **3. Do júna 2016 znížiť percento výchovných opatrení na minimum.**

Špecifický cieľ na školský rok 2015/2016

3.1,2,3 Spolupráca s Výchovnou komisiou, pôsobenie na rodičov na RZ a intenzívnejšia a promptnejšia spolupráca s poradenskými zariadeniami , kladná motivácia, vytváranie priaznivého ovzdušia vzájomného vzťahu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľmi.

Je potešujúce, že opatrenia vo výchove sa využívajú spravodlivo a objektívne.

Do budúcnosti je potrebné, aby všetci PgZ a OZ striktno vyžadovali od žiakov plnenie povinností stanovených v Školskom poriadku. Naša škola je otvorená zmenám a v septembri 2016 budeme dopĺňať Školský poriadok tak, aby reagoval na vyskytujúce sa novodobé problémy.

V školskom roku 2015/2016 v porovnaní s koncom školskom roka 2014/2015 sa znížil počet disciplinárnych opatrení o necelé percento ( zo 69 na 63 ), znížené známky zo správania 2. stupňa sa zvýšili o jedného žiaka a tretieho stupňa sú identické ako v minulom školskom roku – teda 1 žiak.

Konštatujem, že stanovený cieľ sme splnili i keď iba o minimálne percento, ale je potrebné zdôrazniť, že riešiacie problémy nie sú identické a musíme ich preto posudzovať individuálne.

## Hodnotenie strategického cieľa č.2

### 1. Naším cieľom v školskom roku 2015/2016 bolo vytvoriť a zaviesť do každodennej práce školy systém riadenia kvality školy

Špecifické ciele

1.1,2,3,4,5

Kvalitu vzdelávania zvyšovať zisťovaním výsledkov výučby monitorovaním vzdelávacích výsledkov žiakov za účelom zistenia spätnej väzby a naplánovania prípadných korekcií nedostatkov.

V školskom roku 2015/2016 boli v 4. ročníku otestovaní žiaci z matematiky a slovenského jazyka s nasledovnými výsledkami :

#### **Matematika**

Cieľ : 1.Písomné overenie vedomostí žiakov 4. ročníka formou riaditeľských testov.

2.Vyhodnotenie.

3.Prijatie opatrení.

Percentuálna úspešnosť : **68,42 %**.

Uvedená úspešnosť nie je uspokojujúca. Najnižšie percento úspešnosti - 39,77% a 43,75% bolo pri slovných úlohách.

Opatrenia : precvičovanie rôznych typov slovných úloh,  
rozbor slovných úloh zameraných na čítanie s porozumením.

#### **Slovenský jazyk**

Cieľ : 1. Písomné overenie vedomostí žiakov 4. ročníka formou riaditeľských previerok.

2. Vyhodnotenie.

3. Prijatie opatrení.

Percentuálna úspešnosť : **80,41 %**.

Z rozboru dosiahnutých výsledkov žiakov vyplynulo, že najslabšie zvládnutá bola úloha z literárnej výchovy – „rým“ a z oblasti slov. jazyka určenie slovných druhov.

Rozbor jednotlivých úloh bol prediskutovaný s vyučujúcimi slovenského jazyka a boli prijaté nasledovné opatrenia :

- Zaradiť na každú vyučovaciu hodinu priebežne tie úlohy na precvičenie, v ktorých žiaci dosiahli menšiu úspešnosť.
- Do budúceho školského roka v matematike a slovenskom jazyku venovať viac času na precvičovanie aj formou moderných technológií vyučovania.

V priebehu celého školského roka vyučujúce SJL a MAT pravidelne zadávali a vyhodnocovali testy zamerané na čítanie s porozumením a v 4. ročníku cvičné testovanie riešením úloh z pracovných zošitov zameraných na TESTOVANIE 5.

V školskom roku 2015/2016 boli v 3. ročníku otestovaní žiaci z vlastivedy a z čítania s porozumením s nasledovnými výsledkami :

#### **Vlastiveda**

Percentuálna úspešnosť : **88,96%**.

Z uvedeného vyplýva, že s dosiahnutými výsledkami môžeme byť spokojní až na zvládnutie hymny SR – prvá strofa , ktorá bola súčasťou testu a dosiahla najnižšie percentuálne hodnotenie. Tento bod je i v opatrení.

## **Slovenský jazyk - čítanie s porozumením**

Percentuálna úspešnosť : **85,3%**.

Opatrenia : viesť žiakov k reprodukovaniu prečítaného textu  
klásť dôraz na čítanie s porozumením aj na iných predmetoch

V školskom roku 2015/2016 boli v 2. ročníku otestovaní žiaci z čítania s porozumením s nasledovnými výsledkami :

Percentuálna úspešnosť : **96,6%**.

Z uvedeného vyplýva, že zvládnutie testu je veľmi úspešné. Želajme si, aby takýchto výsledkov bolo čo najviac a v takomto trende pokračovali druháci aj vo vyšších ročníkoch. Dosiahnuté výsledky budem veľmi dôsledne sledovať.

V 5.- 9. ročníku boli uskutočnené riaditeľské previerky :  
**z fyziky v 6. ročníku, zo slovenského jazyka v 8. ročníku a z biológie v 7. ročníku .**

### **Fyzika – 6. ročník**

Test bol zameraný na výpočet objemu a hustoty telies, správanie sa telies v rôznych kvapalinách. Súčasťou testu boli otázky s možnosťou výberu odpovede, otvorené otázky a slovné úlohy.

Percentuálna úspešnosť : **74,3,3%**

Priemerná známka: **2,4**

#### **Najväčšie nedostatky:**

Riešenie kombinovaných slovných úloh – premena jednotiek. Toto učivo sa v matematike preberá až v 7. ročníku, z toho vyplýva nedostatočná zručnosť v premieňaní jednotiek.

Opatrenia :

- zaraďovať viac slovných úloh na výpočet objemu telies s dôrazom na prepojenie úloh zo života
- zaradiť na domácu prípravu úlohy na premenu jednotiek

### **Biológia - 7. ročník**

Test bol zameraný na zhrnutie učiva II. polroka – sústavy človeka, ich stavba, funkcia, starostlivosť. Riaditeľský test bol formou otázok s možnosťou výberu a otvorených otázok.

Percentuálna úspešnosť : **79,3,3%**

Priemerná známka: **1,96**

**Najväčšie nedostatky:** – správne používanie pojmov

Opatrenia : - dôraz klásť na pochopenie učiva a nie na memorovanie  
- dôraz klásť na správne používanie pojmov

### **Slovenský jazyk – 8. ročník**

V teste boli úlohy zamerané na gramatiku – hláskoslovie, gramatické kategórie podstatných mien, syntax, úlohy z literatúry – literárne žánre a druhy a úlohy na čítanie s porozumením – čo vyplýva – nevyplýva z textu. Úlohy boli formou testu a otvorené úlohy.

**Percentuálna úspešnosť:** 62, 7 %

Priemerná známka: 2,7

**Najväčšie nedostatky:** gramatické kategórie podstatných mien a úlohy zamerané na čítanie s porozumením. Žiaci nedokážu z textu vybrať podstatné informácie

Opatrenia:

Zaraďovať v rámci rozcvičky krátke texty s 2 – 3 úlohami



**V Testovaní 9 boli tieto výsledky :**

**matematika 58,4 % a celoslovenská percentuálna úspešnosť je 52,8 %  
slovenský jazyk 69,4 % a celoslovenská percentuálna úspešnosť je 62,6 %.**

Ďakujem všetkým vyučujúcim matematiky a slovenského jazyka za neľahkú prípravu žiakov na TESTOVANIE 9.

**V testovaní 5 boli tieto výsledky :**

**matematika 66,78% a celoslovenská percentuálna úspešnosť je 61,99 %  
slovenský jazyk 75,85 % a celoslovenská percentuálna úspešnosť je 66,62 %.**

Ďakujem všetkým vyučujúcim matematiky a slovenského jazyka za neľahkú prípravu žiakov na TESTOVANIE 5.

Škola má vypracovaný systém kontroly výchovno – vzdelávacieho procesu, výsledky sú vyhodnocované a prezentované na hodnotiacich a klasifikačných PR a na RZ. Vysoko oceňujem i podrobnú analýzu kontrolných prác v metodických združeniach , ako i prijaté opatrenia. Naďalej budeme podporovať prácu predmetových komisií i MZ.

Úspešnosť našich žiakov v predmetových olympiádach a v ďalších súťažiach je už tradične výborná. Umiestnili sme sa na 2. mieste v okrese v POPS a identické miesto nám patrí i v športových súťažiach. Výsledky sú potešujúce ale i zaväzujúce. Podrobné úspechy žiakov sú zdokumentované vo vyhodnocovacích správach jednotlivých MZ a PK, ktoré sú prílohou tejto analýzy.

## **1. Moderná škola je otvorená**

Špecifické ciele

1.1,2,3,4

Napriek tomu, že rodičia nie sú priamymi prijímateľmi pedagogickej činnosti, majú v celom procese výchovy a vzdelávania svojich detí v škole nezastupiteľnú úlohu. Práve táto oblasť spolupráce je mimoriadne dôležitá a nemožno ju podceňovať ale ani preceňovať. Zdravý „stred“ sa hľadá ťažko , ale myslím si, že nám sa to podarilo.

Cieľom naplnenia tohto bodu bolo :

- ponúknuť žiakom, rodičom, ako i verejnosti komplexné služby - priestorovú a materiálnu kapacitu školy,
- zrealizovať predstavy rodičov o priebehu výchovno – vyučovacieho procesu v škole,
- poskytovať rodičom aktuálne informácie o potrebách a problémoch žiakov.

Práve neformálne stretnutia učiteľov a rodičov majú významnú úlohu vo vzájomnej komunikácii, eliminuje sa počet nedorozumení, snáď i možného napätia , ku ktorému dochádza z dôvodu vzájomnej neschopnosti kultivovane a konštruktívne komunikovať.

Akcie pre rodičov : Deň rodiny, Ples pre rodičov, Juniáles a hlavne otvorené hodiny pre rodičov sú dôkazom toho , že škola má k rodičom vždy otvorený prístup.

Za výbornú organizáciu jednotlivých akcií sa chcem poďakovať.

Rezervu cítim

- v možnosti realizácie rodičovských združení, resp. stretnutia vedenia školy a triednych učiteľov s rodičmi žiakov 4. ročníka pred delením do triedy so športovým zameraním a zostávajúcich žiakov do ďalších dvoch tried, so zámerom eliminovania nedorozumení,
- v možnosti realizácie rodičovských združení, resp. stretnutia vedenia školy a triednych učiteľov s rodičmi žiakov budúceho 1. ročníka.

## Strategické ciele školy zamerané na oblasť personálu

**I v škol. roku 2015/2016 sme sa snažili maximálne naplniť kvalifikačné požiadavky pedagogického zboru a zvyšovať profesionalitu učiteľov**

### Odbornosť vyučovania v škol. roku 2015/2016

Predmet		Týždenný počet odučených hodín pedagogickými zamestnancami	
		odborne	neodborne
	<b>1. stupeň</b>		
1.	Slovenský jazyk a literatúra	108	0
	Tvorivé čítanie	11	0
2.	Druhý cudzí jazyk – španielsky jazyk	4	0
3.	Druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk	22	1
4.	Prvý cudzí jazyk	58	10
	Konverzácia v anglickom jazyku	10	2
5.	Matematika	60	0
6.	Informatická výchova	20	7
7.	Prírodoveda	11	0
8.	Vlastiveda	11	0
9.	Prvouka	4	0
9.	Etická výchova	16	0
10.	Náboženská výchova/Náboženstvo	15	0
11.	Pracovné vyučovanie	3	0
12.	Hudobná výchova	15	1
13.	Výtvarná výchova	24	2
14.	Telesná výchova	30	0
15.	Športová príprava	32	0

Predmet		Týždenný počet odučených hodín pedagogickými zamestnancami	
		odborne	neodborne
	<b>2. stupeň</b>		
1.	Slovenský jazyk a literatúra	63	0
2.	Slovenský jazyk a slovenská literatúra		
3.	Jazyk národnosti a literatúra		
4.	Prvý cudzí jazyk	61	3
5.	Druhý cudzí jazyk	24	7
6.	Matematika	67	0
7.	Informatika	20	6
8.	Fyzika	18	0
9.	Chémia	12	0
10.	Biológia	18	0
11.	Dejepis	19	2
12.	Geografia	19	0
13.	Občianska náuka	13	8
14.	Etická výchova	8	4
15.	Náboženská výchova/Náboženstvo	5	0
16.	Svet práce	0	4
17.	Technika	4	0
18.	Hudobná výchova	8	0

19.	Výtvarná výchova	8	0
20.	Výchova umením	2	2
21.	Telesná a športová výchova	40	0
22.	Športová príprava	44	0

Z počtu vyučovacích hodín 879 je odučených odborne 818 a neodborne 61, čo činí 7,45 %.  
Úlohou vedenia školy v spolupráci a podporou vás všetkých bude vytvárať priaznivé pracovné ovzdušie, ktoré je jedným z pilierov kvality práce.

### **Strategické ciele školy zamerané na oblasť materiálno – technickú**

#### **1. Pokračovanie v modernizácii materiálno – technického vybavenia školy**

Zo špecifických cieľov sme splnili :

zriadenie a vybavenie učebne technickej výchovy, kuchynky, postupné nakupovanie a dopĺňanie moderných učebných pomôcok a hlavne zabezpečenie finančných prostriedkov na rekonštrukciu telocvične.

Nadalej sa budeme zapájať do aktivít, projektov, ktoré prispievajú k zlepšeniu životných zručností žiakov tak potrebných pre život.

**Naším trvalým cieľom je permanentné zvyšovanie kvality školy za aktívnej účasti všetkých PgZ a OZ.**

### **SWOT analýza** **Silné stránky školy**

- flexibilný pedagogický zbor, ochotný vzdelávať sa
- dobrá tímová spolupráca učiteľov
- úspešnosť pri uchádzaní sa o granty
- samostatne tvoriví učitelia
- využívanie aktivizujúcich metód a foriem vo vyučovaní
- využívanie IKT vo vyučovaní
- skúsenosti s využívaním domácich i medzinárodných projektov
- vynikajúce výsledky v práci s talentovanými žiakmi
- široká ponuka záujmovej činnosti
- spolupráca školy s inštitúciami
- podpora ekologického myslenia žiakov
- pozitívna klíma školy
- spolupráca v rámci medzinárodných projektov

### **Slabé stránky školy**

- nedostačujúce zručnosti učiteľov vo využívaní autoevalvačných metód
- nedostačujúca komunikácia učiteľ – rodič
- nedostačujúca motivácia žiakov

## **Príležitosti**

Možnosť vypracovať vlastný ŠkVP :

- možnosť profilácie školy
- možnosť prispôbiť vzdelávanie najmodernejším trendom
- možnosť vytvoriť zaujímavú vzdelávaciu ponuku
- možnosť získavania finančných prostriedkov z projektov
- posilnenie imidžu školy
- poskytovanie logopedickej služby
- poskytovanie relaxačného pobytu v saune

## **Ohrozenia**

- vysoká zaťaženosť učiteľov
- finančné nedocenenie práce učiteľov
- konkurencia v regióne
- časový stres
- neopodstatnené obavy z prijímania koncepčných zmien
- nedostatočná motivácia spôsobená demografickým vývojom

**„Ak sa plánuje na rok, je treba zasiať obilie.  
Ak sa plánuje na desaťročie, je potrebné zasadiť stromy.  
Ak sa plánuje na celý život, je potrebné vzdelávať človeka.“  
(Kuang – Cu, 3.stor. pred n.l.)**

# **Konceptný zámer rozvoja školy na školský rok 2016 /2017 – 2017/2018**

## **VÍZIA ŠKOLY**

- **MODERNÁ ŠKOLA, POSKYTUJÚCA VZDELANIE V SÚLADE S EURÓPSKYMÍ TRENDAMI**
- **ŠKOLA S PREFEROVANOU FILOZOFIOU NEUSTÁLEHO ZVYŠOVANIA KVALITY**
- **ŠKOLA UKAZUJÚCA CESTU K NOVÝM CIEĽOM**
- **ŠKOLA, KDE KAŽDÝ MÔŽE BYŤ ÚSPEŠNÝ NA CESTE K POZNANIU**

VÍZIU opierame o tieto piliere, na ktorých sú postavené konkrétne ciele uvedené v

### **KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ROKY 2016/2017 – 2017/2018**

komunikácia

spolupráca

bezpečie

riadenie

klíma

systematicky premyslený vzdelávací proces

motivácia

sebahodnotenie a hodnotenie

rovnaké príležitosti

integrácia

## STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY

### Oblasť pedagogická( výchovno – vzdelávací proces)

#### Strategický cieľ č.1

**Poskytovať vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka potrebné pre uplatnenie sa v živote.**

*Naším cieľom je neustále zvyšovanie kvality pedagogického a výchovného procesu a kvality výstupu – t.j. zvyšovanie vedomostnej úrovne žiakov.*

**Chceme sa cieľavedome dopracovať :**

- rozpracovanie strategického cieľa č.1 do špecifických cieľov:  
Špecifické ciele (školský rok 2016/2017 – 2017/2018)
  - 1.1. zvyšovať úroveň odbornosti pedagogických pracovníkov zapájaním sa do celoživotného vzdelávania – permanentne pracovať na rozvoji kompetencií a zručností učiteľov  
kvalifikovanosť pedagogického zboru = kvalitná príprava žiakov**
- Úlohy: odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov zabezpečiť vhodnou motiváciou  
analýzou súčasného stavu zistiť potreby v školy  
pokračovanie vo vzdelávacích aktivitách v oblasti výchovného poradenstva  
vzdelávanie v oblasti Techniky  
vzdelávanie v oblasti čitateľskej gramotnosti  
vzdelávanie v oblasti IKT  
štúdium výtvarnej výchovy  
vzdelávanie učiteľov organizované školou v oblasti čitateľskej gramotnosti  
účast' na seminároch organizovaných OXFORD UNIVERSITY PRESS
- merateľnosť cieľa
  - vypracovanie Plánu kontinuálneho vzdelávania na takej kvalitatívnej úrovni, aby zodpovedal strategickým plánom školy**
  - vyhodnotenie Plánu kontinuálneho vzdelávania**
  - využívať IT zdroje na podporu rastu učiteľov**
  - informácie na zasadnutiach MZ , PK a PP**
- časové vymedzenie cieľa
  - september 2016 – jún 2017 - PR**
  - september 2017 – jún 2018 - PR**
  - zasadnutia MO**
  - priebežne počas celého obdobia**
- 1.2. vybaviť žiakov znalosťami, schopnosťami, postojmi a kompetenciami v oblasti vyučovania cudzích jazykov využívaním komunikačných technológií**

Úlohy: zapojenie žiakov do olympiád cudzích jazykov  
organizovanie Aktívneho týždňa anglického jazyka

organizovanie Aktívneho týždňa španielskeho jazyka  
otvorené hodiny pre rodičov z cudzích jazykov  
návrik kultúrneho programu v cudzích jazykoch – Akadémia  
postupné budovanie knižnice cudzích jazykov  
doplňanie výukových cudzojazyčných materiálov  
motivácia – osvojenie cudzieho jazyka ako prostriedku komunikácie  
vyučovanie na prvom stupni – snaha o prebudenie záujmu o štúdium  
cudzího jazyka a vytváranie pozitívneho vzťahu k nemu  
organizovanie divadelného predstavenia v anglickom jazyku

- **merateľnosť cieľa**
  - výsledky z jednotlivých olympiád z cudzích jazykov**
  - ohlasy rodičovskej verejnosti na organizáciu, priebeh a program Akadémie**
  - účasť rodičov na otvorených hodinách**
  - hodnotenie práce PK CJ zo strany vedenia školy**
  - hospitácie**
  
- **časové vymedzenie cieľa**
  - september 2016/2017 – jún 2017/2018**
  - zasadnutie MO – podľa plánu MO**
  - otvorené hodiny - 2. polrok**
  - Akadémia - máj 2017**
  - v priebehu škol. roka 2016/2017 – 2017/2018**
  - hospitácie vedenia školy – podľa plánu kontrolno – hospitačnej činnosti**

### **1.3 sústavne zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania tak, aby úroveň vzdelania bola konkurencieschopná**

Úlohy: pravidelné riaditeľské preverky v 2.- 9. ročníku - vyhodnotenie výsledkov a prijatie prípadných konkrétnych opatrení  
**TESTOVANIE 5** – dosiahnutie priemeru nad celoslovenským priemerom  
**TESTOVANIE 9** – dosiahnutie priemeru nad celoslovenským priemerom  
dosiahnutie výsledkov v oblasti olympiád, súťaží tak, aby sme sa umiestnili do 3. miesta v meradle okresu  
stav umiestnenia žiakov 9. ročníka na stredné školy a stredné odborné školy – dosahovanie primeraných výsledkov na zvolených školách /spätná väzba  
zabezpečiť doučovanie žiakov pripravujúcich sa na prijímacie pohovory z radov záujemcov  
pravidelné a systematické vyhodnocovanie výučby, nielen výsledkov ale aj priebehu  
vo vyučovacom procese uprednostňovať pozitívne (spätnoväzbové) hodnotenie – vyzdvihovať svojráznosť výkonov, pozitívne komentovať riešenia  
vo vyučovacom procese vytvárať problémové situácie a viesť žiakov k aktívnemu samostatnému riešeniu problémov  
do vyučovacieho procesu zaviesť prvky zážitkového učenia, prostredníctvom zážitku a vlastnej skúsenosti u žiakov rozvíjať ich osobnosť

pre efektívnu prípravu pre život spájať teoretické poznatky s praktickými poznatkami organizovaním užitočných exkurzií

- **merateľnosť cieľa**  
**hodnotenie a porovnávanie výsledkov, prijatie príslušných opatrení**  
**hospitácie vedenia školy - vyhodnocovanie**  
**hospitácie vedúcich MO - vyhodnocovanie**
  
- **časové vymedzenie cieľa**  
**podľa Plánu kontrolno – hospitačnej činnosti za príslušný škol. rok**  
**hodnotenie dosiahnutých výsledkov II.polrok PR – jún 2017/2018**  
**hodnotenie na zasadnutiach MO**
  
- 1.4 zabezpečiť adekvátnu starostlivosť žiakom so špeciálnymi výchovno-  
vzdelávacími potrebami prostredníctvom špeciálnych pedagógov,  
školskej psychologičky – rozvíjať u nich tie zručnosti, ktoré uspokojia  
ich špeciálne potreby**  
**logopedická starostlivosť o žiakov 1. – 3. ročníka podľa požiadaviek  
rodičov**

Úlohy: zakúpenie kompenzačných prostriedkov  
dotazník vonkajšej autoevalvácie /zákonní zástupcovia/  
stav umiestnenia žiakov s výchovno – vzdelávacími potrebami

- **merateľnosť cieľa**  
**vyhodnotenie dotazníka**  
**konkrétne vyhodnotenie stavu umiestnenia žiakov**  
**využívanie kompenzačných prostriedkov**
  
  - **časové vymedzenie cieľa**  
**podľa požiadaviek špeciálnych pedagógov**  
**máj 2017**  
**PR jún 2017**
  
  - 1.5 pripraviť materiálne zdroje – vybaviť odborné učebne modernými  
pomôckami podľa požiadaviek vyučujúcich vrátane IKT**
- Úlohy: zakúpenie učebných pomôcok podľa požiadaviek vyučujúcich  
vzdelávanie žiakov – nielen kompetencie, ale i etika a bezpečie v oblasti  
IKT  
dostupnosť techniky pre žiakov i pedagógov – obnova techniky  
vzdelávanie online – zapájanie žiakov do korešpondenčných seminárov  
predstavenie možnosti IKT v škole rodičom – Deň otvorených dverí  
využívanie priestorov novej učebnej techniky i na mimoškolské aktivity
- **merateľnosť cieľa**  
**používanie učebných pomôcok – hospitácie**  
**aktivity mimoškolskej činnosti**  
**hospitácie**  
**podľa ponuky**  
**otvorené hodiny z Informatickej výchovy v 6. ročníku – máj 2017/2018**



## **vyhodnotenie krúžkovej činnosti na PP apríl 2017/2018**

- časové vymedzenie cieľa  
podľa požiadaviek vyučujúcich  
počas celého školského roka na vyučovaní Informatickej výchovy v 6.  
ročníku – máj 2017/2018  
Deň otvorených dverí – II. polrok škol. roku 2017/2018

### **1.6 vytvoriť ponuku aktivít v mimoškolskej činnosti s cieľom čo najväčšieho počtu žiakov zapojených do rôznych foriem mimoškolskej činnosti**

Úlohy: uskutočniť prieskum záujmu o prácu v záujmových útvaroch  
zverejňovať informácie o činnosti na web stránke školy  
informácie o činnosti záujmových útvaroch prezentovať na PR – apríl  
2017/2018

- merateľnosť cieľa  
pravidelná kontrola hárkov **Záujmovej činnosti**  
spätná väzba zo strany rodičov  
vyhodnotenie krúžkov činnosti na PP

- časové vymedzenie cieľa  
september 2016/2018  
počas celého školského roka  
PP apríl 2017/2018

### **1.7 pokračovať v zapájaní sa a realizácii mestských, krajských i medzinárodných projektov – tímová práca PgZ a OZ**

Úlohy: zapojiť sa do projektov za účelom získavania nových poznatkov a skúseností  
zrealizovať bilaterálny projekt s Poľskom  
zrealizovať medzinárodný projekt ERASMUS PLUS – zapojenosť krajín SR+  
PLR + FRAN + MALTA  
vypracovať podklady pre nové projekty  
informovanie o priebehu projektov na web stránke školy, v médiách

- merateľnosť cieľa  
konkrétne vypracovanie a zrealizovanie projektov
- časové vymedzenie cieľa  
podľa ponuky  
výmenný pobyt žiakov v Poľsku – september 2016 – máj/jún 2017  
ERASMUS PLUS škol. rok 2016 - 2018

### **1.8 transformovať systém hodnôt školy do princípov správania žiakov- disciplínu chápať ako základný faktor prevencie**

Úlohy: pri pedagogických pozorovaniach zisťovať stav uplatňovania prvkov humanizácie, tolerancie a kultúrneho správania  
eliminovať známky problematického správania a tým aj udelenia znížených známok zo správania  
vplyv učiteľov na povahu klímy vzájomnej dôvery, ústretovosti a férovosti

- merateľnosť cieľa  
**hodnotenie na zasadnutiach Výchovnej komisie**  
**hodnotenie stavu úrovne výchovno- vzdelávacieho procesu na PR**
- časové vymedzenie cieľa  
**prehodnotenie správania žiakov 1.ročníka po prechode z MŠ – PP 1. polrok 2017**  
**počas celého školského roka**  
**triednické hodiny zamerať na riešenie aktuálnych problémov , prijať návrhy od žiakov – viesť ich k zodpovednosti**

### **1.9 zapojiť žiakov do života školy – nielen vzdelávanie, vzbudzovať u žiakov pocit zodpovednosti, povinnosti voči komunite a v neposlednom rade pestovať u žiakov hrdosť k príslušnosti školy**

Úlohy: pokračovať v činnosti Školského parlamentu  
vypočúť si názory žiakov a tak v nich prebúdzat zdravé sebedomie a schopnosť zodpovedne pristupovať nielen k vlastným výkonom ale aj k celkovému rozvoju školy

- merateľnosť cieľa  
**účasť na zasadnutiach Školského parlamentu**  
**účasť a zainteresovanosť členov ŠP na akciách organizovaných školou**  
**organizácia vlastných aktivít – vyhodnotenie vedením školy**
- časové vymedzenie cieľa  
**počas celého školského roka 2016/2017 – 2017/2018**

### **1.10 skvalitniť vnútornú klímu školy s orientáciou na tvorivosť a študijné výsledky, vytváranie otvoreného, priateľského prostredia s pozitívnymi medziľudskými vzťahmi**

Úlohy: vysvetlenie a snaha o prijatie vízie školy všetkými PgZ a OZ  
podpora kolegiálnej interakcie, s dôrazom na empatiu a kladné morálne hodnoty  
vytváranie profesionálneho prostredia pre učiteľov  
orientácia na spokojnosť ped. zboru – pozitívna motivácia, podpora zamestnancov  
tímová spolupráca -zaangažovanosť do riešenia problémov  
podpora emočných zážitkov – návšteva divadla, spoločné posedenia

monitorovanie sociálnej klímy  
riadenie bez strachu

- **merateľnosť cieľa**  
**vytvorenie vhodných pracovných podmienok pre zamestnancov i žiakov**  
**pravidelné a systematické hodnotenie kvality klímy**
- **časové vymedzenie cieľa**  
**vnútorný autoevalvačný dotazník – jún 2017**  
**monitorovanie sociálnej klímy počas jednotlivých školských rokov**

### **Oblasť riadenia školy a organizácie života v škole**

#### Strategický cieľ č.1

**Zlepšovať, resp. udržať postavenie školy v trhovom školskom prostredí.**

*Naším cieľom je pojem „kvalitná škola“ premeniť do nasledujúcej vety : „Sme škola , v ktorej žiaci dosahujú vynikajúce študijné výsledky, pričom sa v nej aj dobre cítia“.*

**Chceme sa cieľavedome dopracovať :**

- **rozpracovanie strategického cieľa č.1 do špecifických cieľov:**  
**Špecifické ciele (školský rok 2016/2017 – 2017/2018)**
  - 1.1. využívať metódy hodnotenia kvality školy (SWOT analýza,...)**  
**zaviesť systém hodnotenia kvality do každodennej práce školy a každého jej zamestnanca**  
**vypracovať systém hodnotenia práce učiteľa**  
**využívať výsledky autoevaluácie a externého hodnotenia na skvalitňovanie práce**  
**zvyšovať úroveň odbornosti pedagogických pracovníkov zapájaním sa do celoživotného vzdelávania – permanentne pracovať na rozvoji kompetencií a zručností učiteľov**

Úlohy: spracovať , vyhodnotiť výsledky autoevalvácie, SWOT analýzy  
a prijať opatrenia  
každoročne hodnotiť PgZ a OZ (zákon 317//2009)  
podporovať kontinuálne vzdelávanie zamestnancov školy  
udržať kvalifikovanosť vyučovania  
udržať a zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru
  - **merateľnosť cieľa**  
**september 2016 – jún 2018**  
**počas celého obdobia v súlade s potrebami školy**
  - 1.2. dosiahnuť zvýšenie záujmu o činnosť žiaka v škole zo strany rodiča –**  
**spolupráca s rodinou je primárnym dôvodom partnerstva našej školy**

Úlohy: organizovať triedne rodičovské združenia spojené s prezentáciou prác o činnosti žiakov  
v prípade akýchkoľvek problémov bezpodmienečne informovať rodičov  
zapájať rodičov do diania v škole  
organizovať otvorené hodiny vo všetkých triedach a ročníkoch  
zapojiť rodičov do organizačnej štruktúry školy a do aktívnej účasti na procese hodnotenia kvality školy

- **merateľnosť cieľa**  
**triedne rodičovské združenia**  
**pohovory s rodičmi – podľa potreby**  
**pravidelná komunikácia učiteľ – rodič cestou internetovej ŽK**  
**účasť rodičov na školských i triednych aktivitách**
- **časové vymedzenie cieľa**  
**RZ podľa plánu RZ na konkrétny šk. rok**  
**počas celého obdobia**  
**podľa plánov MZ a PK**

### **1.3. spolupráca školy s mimovládnyimi organizáciami - obojstranný prínos spolupráce**

Úlohy: vytvárať podmienky pre efektívnu a neformálnu spoluprácu so všetkými, ktorí môžu odborne a pedagogicky obohacovať výchovno – vzdelávací proces  
organizovať preventívne programy a projekty zamerané na oblasť ľudských práv, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofobie, antisemitizmu, intolerancie, a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie  
spolupracovať s RŠ, školskými poradenskými zariadeniami, miestnymi a regionálnymi inštitúciami, základnými školami a materskými školami

- **merateľnosť cieľa**  
**priame rozhovory**  
**prezentácia školy na verejnosti**  
**prezentácia na web stránke – pravidelná aktualizácia**
- **časové vymedzenie cieľa**  
**počas celého obdobia**  
**podľa Plánu koordinátorov na príslušný školský rok**

### **1.4. pokračovať v spolupráci so zriaďovateľom Mesto Nové Zámky**

Úlohy: plnenie Kalendára termínov za príslušný škol. rok  
v spolupráci so zriaďovateľom riešiť prípadné problémy  
hodnotenie spolupráce

- **merateľnosť cieľa**  
**podľa kalendára plnenia termínov**

- časové vymedzenie cieľa  
september 2016/2017  
podľa potreby
- 1.6. otvorená škola ako spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby každej rodine, ktorá svojou širokou ponukou aktivít presvedčí žiaka o svojich kvalitách v konkurenčnom prostredí iných škôl, ktorá ponúka doplnkové vzdelávacie, mimoškolské, športové a kultúrne aktivity.

Úlohy: ponuka aktivít : Jesenné slávnosti,  
Imatrikulácia prvákov,  
Mikulášske slávnosti,  
Deň Šlabikár,  
Zápis nanečisto,  
Pálenie Moreny,  
Ples rodičov a priateľov školy,  
Veľkonočné sviatky v ŠKD,  
Májové slávnosti,  
Športové popoludnie pre rodičov,  
Rozlúčka s deviatakmi

merateľnosť cieľa  
hodnotenie Koncepčného plánu rozvoja školy

- časové vymedzenie cieľa  
PR jún 2017/2018

*Ak sa učíš preto, aby si si zapamätal, zabudneš.*

*Ak sa učíš preto, aby si porozumel, zapamätáš si.*  
**(Čínske príslovie)**