

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, NÁBREŽNÁ 95, NOVÉ ZÁMKY



Konceptný zámer rozvoja školy na školský rok 2016 /2017 – 2017/2018

Spracoval : Mgr. Róbert Rudinský

.....
riaditeľ školy

September 2016

Východiská pre tvorbu stratégie

Analýza súčasného stavu - hodnotenie plnenia cieľov z predchádzajúceho obdobia SWOT analýza

Analýza koncepčného zámeru rozvoja školy v škol. roku 2015/2016

Škola je vstupnou bránou do života.

Je tu pre žiakov, nie žiaci pre školu.

Škola nemôže byť miestom na ohrozovanie osobností žiakov objavovaním ich neznalostí, ale priestorom na uľahčovanie ich učenia sa.

Prvoradou úlohou školy je naučiť žiakov, nie skontrolovať, či sa naučili.

Ak sa žiaci učia kvôli známkam či rodičom, už len aby sa začali učiť kvôli sebe.

Bez vnútornej motivácie zostávajú schopnosti len nerozvinuté a nevyužitú možnosť.

Takéto a podobné „výberové“ výroky na účet vlastných žiakov možno zaregistrovať len na „výberových“ školách s „výnimočnými“ zamestnancami, poskytujúcimi zrejme tiež „výnimočné“ školské služby. My sa cítime byť školou nie „výberovou“, „výnimočnou“, ale školou, ktorá korektne pristupuje k všetkým procesom, ktoré v škole riešime.

Pre žiakov (ale aj pre rodičov) by nemali byť dôležité iba **výstupy školy** - vysvedčenia, ale tiež **procesy**, ktoré v škole na ceste k získanému vzdelaniu, prebiehajú. Žiak v škole prežíva svoj život, a preto je preň dôležité to, ako výučba prebieha a aké sú vzťahy medzi učiteľom a žiakom.

Koncepčný zámer rozvoja našej školy v školskom roku 2015/2016 bol zameraný práve na „procesy, ktoré v škole na ceste k vzdelaniu prebiehajú.“

Napĺňa ich vízia školy :

- **MODERNÁ ŠKOLA, POSKYTUJÚCA VZDELANIE V SÚLADE S EURÓPSKYMÍ TRENDAMI**
- **ŠKOLA S PREFEROVANOU FILOZOFIOU NEUSTÁLEHO ZVYŠOVANIA KVALITY**
- **ŠKOLA UKAZUJÚCA CESTU K NOVÝM CIEĽOM**
- **ŠKOLA, KDE KAŽDÝ MÔŽE BYŤ ÚSPEŠNÝ NA CESTE K POZNANIU**

V nasledujúcej časti uvádzam zhodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania, vnútorného života školy a navrhnutie opatrení na zlepšenie kvality školy v zistených nedostatkoch smerujúcich k zachovaniu a zlepšeniu kvality školy prostredníctvom kritickej sebareflexie.

Hodnotenie plnenia cieľov z predchádzajúceho obdobia

Hodnotenie strategického cieľa č. 1

Poskytovať vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka potrebné pre uplatnenie v živote – kvalitný vyučovací proces. Kľúčové kompetencie predstavujú dlhodobé ciele a preto sme ich aplikovali do špecifických cieľov spojených s učivom.

1. Naším cieľom v školskom roku 2015/2016 bolo ponúknuť žiakom novú kvalitu vzdelávania splnením nasledovných cieľov :

1.1 Používanie stratégií aktívneho učenia sa žiakov smerujúcich k rozvíjaniu kompetencií

- z analýzy vyučovacích hodín konštatujem, že vyučujúce na hodinách informatiky v 6. ročníku vhodne využili stratégiu projektového vyučovania a prezentovali výsledky práce pred svojimi mamičkami. Táto aktivita bola pripravená práve ku Dňu matiek. P. učiteľky dokázali, že i v 5. -9. ročníku je možná úspešná prezentácia pred rodičmi,
- kreatívne, aktivizujúce metódy práce boli použité v triedach 1. a 2. ročníka na otvorených hodinách pre rodičov a hlavne na hodinách určených pre predškolákov. Vyučovacie hodiny boli inšpirované rozprávkou a vhodne použité stratégie aktívneho učenia zaručili, že i napriek pomerne neskorému popoludňajšiemu času sa žiaci aktívne zapájali do vyučovania,
- hravosť, nápaditosť, aktivita a radosť charakterizuje hodinu slovenského jazyka v 4.B triede,
- k aktívnym metódam učenia patrí i tvorba a vydávanie školského časopisu ZVONÍ, ktorý svojou nápaditosťou, koncepciou patrí k časopisom, ktorý vo svojej kategórii patrí k absolútnym špičkám na Slovensku, čo bolo už i dokázané ziskom ocenenia,
- práca vo dvojici a skupinová práca dominovali na hodine dejepisu v 7. C triede,
- na živote školy sa tvorivo podieľal i Školský parlament, kde sa žiaci učili verejne vystupovať, vhodne argumentovať svoje názory i názory rovesníkov, niest' istú mieru zodpovednosti za život vo svojej škole a zároveň podporiť sebadôveru, samostatnosť, tvorivosť a umožniť sebarealizáciu žiakov, zážitkovou formou si vyskúšať v malom školu demokracie a života. Odstraňuje sa bariéra učiteľ – žiak, čo prispieva k ich samostatnému zmýšľaniu a konaniu, ako i vzájomné nedorozumenia, ktorým je týmto spôsobom možno predchádzať. Z ich činnosti zarezonoval hlavne Majáles, ale i aktívny podiel na všetkých celoškolských akciách,
- zapojenosť žiakov z 1. – 4. ročníka, prostredníctvom vyučujúcich, do projektu eTwinning a dosiahnutie vynikajúcich výsledkov.

Ak chceme splniť prvú oblasť strategického cieľa, musíme uplatňovať, rozvíjať a zlepšovať vo všetkých oblastiach života školy iniciatívu a zavádzanie inovácií zo strany vás, učiteľov. Naším cieľom je u žiakov rozvíjať tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Vo vytýčenej oblasti máme ešte rezervy. Na základe pozorovania práce v triedach konštatujem, že inovatívne, aktívne metódy práce je potrebné uplatňovať na všetkých vyučovacích hodinách, nielen na otvorených, v prítomnosti vedenia školy, či kolegov. Počas vyučovania je nutné venovať maximálny čas vzdelávaciemu procesu a nie zabezpečovaním organizačných záležitostí, či riešením disciplíny, prípadne zabezpečovaním záležitostí súvisiacich so začatím - ukončením presunov z triedy do triedy, hľadaním miestnosti na delenie triedy, či kľúča od počítačových miestností.

Rezervu cítim

- i v oblasti vytvárania a využívania času na samostatné učenie žiakov vhodnou motiváciou,
- efektívnejším realizovaním zastupovaných hodín,
- vhodnou náplňou a využitím pracovného času pedagógov i v zostávajúcom čase posledných dní v škole pred prázdninami,
- v minimálnom využití vzájomných hospitácií a tým i nízkym prenosom informácií,
- zo strany vedenia školy nedostatočnej monitorovacej činnosti výchovno-vzdelávacieho procesu a objektívnej spätnej väzby.

1.2 Vytvorenie kvalitných podmienok pre aktívne učenie žiakov moderným vybavením jednotlivých tried a učební

Od septembra 2015 sme pokračovali v projekte Dielne II a vytvorili sme školskú dielňu, kde budeme od nasledujúceho školského roka vyučovať technickú výchovu. Súčasťou dielne je aj kompletne vybavená „kuchynka“.

Doplnili sme učebné pomôcky :

- mapy z Datakabinetu,
- zakúpili sme nové projektory v počte 9, notebooky,
- mapy na vyučovanie geografie,
- numerické sady pre 2. ročník,
- rytmickú súpravu hudobných nástrojov,
- futbalovú bránu,
- balík – Príroda,
- Dominotest – súbor pre 1.a2.ročník,
- svetelnú tabuľu JUNIOR,
- interaktívnu tabuľu do 1.ročníka,
- keramickú tabuľu do 6.roč.,
- Výučbový softvér SJL pre 3. ročník ZŠ,
- Výučbový softvér SJL pre 4. ročník ZŠ,
- Môj prvý slovník SJL,
- Výučbové CD – Môj prvý slovník SJL,
- Výučbový softvér Matematika pre 4. ročník – I. diel,
- Násobky čísel 1 až 10 + 20A4 - 2 x,
- Výučbový softvér Matematika pre 4. ročník – II. diel,
- SR – naša vlasť – mapa
- nástenná tabuľa Premena jednotiek,
- nástenná tabuľa Poriadok a bezpečnosť v školskej dielni,
- nástenná tabuľa Práva detí,
- nástenná tabuľa Šikanovanie.

Naším cieľom je i naďalej zvyšovať kvalitu edukácie, odbornosť pedagógov v oblasti IKT, pretože efektívne využívanie modernej techniky patrí k neodmysliteľnej súčasťi premeny vzdelávania v digitálnom veku.

Rezervu cítim

- v absencii moderného spôsobu vyučovania pomocou tabletov, ktoré by umožnili zaujímavé učebné aktivity, veď našim cieľom je integrácia moderných zariadení do vyučovacieho procesu.

1.3 Zabezpečenie vyššej kvality poskytovaných vzdelávacích aktivít premietnutých do spokojnosti žiakov a rodičov

V priebehu školského roku 2015/2016 sme vytvárali a zabezpečovali pre všetkých žiakov primerané podmienky pre učenie vo vzťahu k ich potrebám a schopnostiam. V 1.-4. ročníku sme mali v bežnej triede 7 individuálne začlenených žiakov a v 5.-9. ročníku bolo v starostlivosti špeciálnej pedagogičky 22 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Veľmi kladne hodnotím poskytovanú logopedickú starostlivosť žiakom 1.-4. ročníka.

Individuálne vzdelávaný žiak zo zdravotných dôvodov bol v 5.B triedy. Jeho vyučovacie výsledky boli pravidelne vyhodnocované na PR .

Podpora pri učebných problémoch žiakov sa prelína s prácou psychologičky a špeciálnych pedagogičiek , ktoré úspešne a zodpovedne odhaľujú, riešia ich ťažkosti a problémy.

Odozva zo strany rodičovskej verejnosti ale i našich PgZ je viac ako priaznivá.

Vyššiu kvalitu vzdelávania sme zabezpečovali vyhotovením Školského vzdelávacieho programu, ktorý sme zosúlادili s požiadavkami žiakov a rodičov zaradením jednotlivých učebných predmetov a to tak , aby vzdelávací program vyhovoval potrebám žiakov a dúfajme i očakávaniam rodičov.

Kladne hodnotím odučenie otvorených hodín v rámci Dňa otvorených dverí v 5.-9. ročníku. Pozitívny ohlas zo strany rodičov je potešujúci a vedie ma opäť k presvedčeniu, že i rodičia z 5.-9. ročníka majú záujem zúčastniť sa otvorených hodín. V začatej tradícii budeme určite pokračovať. Zároveň navrhujem, aby sa realizovali otvorené hodiny i v 3. a 4. ročníku.

Vysoko oceňujem organizáciu vzdelávacích, športových, kultúrnych a spoločenských aktivít smerujúcich k prehĺbovaniu a zlepšovaniu vzťahov medzi žiakmi , učiteľmi a rodičmi.

Sú to :

- Športová olympiáda žiakov
- ŠvP
- LVVK
- Športové sústreďenie v Chorvátsku
- Akcia ŠKD – Pálenie Moreny, 1. máj
- Príprava žiakov na literárne, výtvarné, matematické, prírodovedné , športové súťaže, ktorých síce bolo množstvo, ale boli obohatením žiakov o vedomosti a prispeli k dobrému imidžu našej školy. Mená žiakov i učiteľov, ktorí ich pripravovali sú uvedené vo vyhodnocovacích zápisniciach z MZ a PK, ktoré sú prílohami tohto dokumentu.

Ďalej kladne hodnotím

- spoluprácu učiteľov jednotlivých predmetov s triednymi učiteľmi a rodičmi žiakov pri riešení problémov,
- pravidelné organizovanie otvorených hodín pre rodičov v 1., 2. ročníku, a v 6. ročníku z príležitosti Dňa matiek,
- organizovanie spoločných posedení rodičov , žiakov a triednych učiteľov z príležitosti ukončenia školského roka.

Rezervu cítim

- v informovanosti všetkých rodičov a organizovaní akcií v ŠKD , nielen žiakov navštevujúcich ŠKD,
- v informovanosti a zo strany všetkých učiteľov dôraznejšej zaangažovanosti rodičov do akcií, ktoré pre nich pripravujeme,
- v účasti vyučujúcich na spoločných akciách rodičov a žiakov

1.4 Systematická príprava PgZ a OZ na zmenu filozofie vzdelávania, podpora ich vzdelávacích aktivít

Škola, ako vzdelávacia inštitúcia reaguje na spoločenské zmeny a prispôsobuje sa novým trendom aj podporou vzdelávacích aktivít PgZ zameraných na zvyšovanie profesionálnych kompetencií zamestnancov.

V školskom roku 2015/2016 sa PgZ zúčastnili nasledovných vzdelávacích aktivít :

- p. uč. Demová, Goriláková, Petíková, Rudinská, Štefková, Babjaková, Luptáková – metodický seminár „Pracujeme so slovnou zásobou“
- p. uč. Petíková a Goriláková – „Učenie ANJ so žiakmi s rôznymi druhmi dysfunkcie na 1. stupni“
- p. uč. Goriláková a Demová – seminár „Hodnotenie ústneho prejavu na 1.stupni“
- p. uč. Mihóková – „Edukácia intelektovo nadaných žiakov VUDPaP“
- p. uč. Mihóková – Waldorfská pedagogika
- p. uč. Szekeresová – eTwinning , medzinárodné partnerstvá cez internet
- p. uč. Luptáková – seminár „Výchovný poradca sprievodca svetom povolání“, odborné konzultácie a pilotné overenie práce a úspešnosti využívania nástroja pre profesnú orientáciu žiakov ZŠ, modelová hodina ANJ v 5. ročníku, seminár „Integrovaný systém poradenstva,“
- p. vych. Veršeghyová – funkčné vzdelávanie.

Verím, že absolvované vzdelávacie programy sa premietnu do skvalitňovania vyučovacieho procesu .

2. Do júna 2016 znížiť percento neprospievajúcich žiakov na minimum.

Špecifický cieľ na školský rok 2015/2016

2.1,2,3,4 Identifikovanie a riešenie problémov

Uvedený cieľ sa nám v tomto školskom roku nepodarilo splniť - výsledky sú identické, v porovnaní s 2. polrokom školského roku 2014/2015, kde neprospeli traja žiaci , v tomto klasifikačnom období neprospeli tiež 3 žiaci. I napriek tomu konštatujem, že hlavnou príčinou neprospievania nebol nezáujem zo strany učiteľov, ale práve naopak, nezáujem žiakov.

3. Do júna 2016 znížiť percento výchovných opatrení na minimum.

Špecifický cieľ na školský rok 2015/2016

3.1,2,3 Spolupráca s Výchovnou komisiou, pôsobenie na rodičov na RZ a intenzívnejšia a promptnejšia spolupráca s poradenskými zariadeniami , kladná motivácia, vytváranie priaznivého ovzdušia vzájomného vzťahu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľmi.

Je potešujúce, že opatrenia vo výchove sa využívajú spravodlivo a objektívne.

Do budúcnosti je potrebné, aby všetci PgZ a OZ striktno vyžadovali od žiakov plnenie povinností stanovených v Školskom poriadku. Naša škola je otvorená zmenám a v septembri 2016 budeme dopĺňať Školský poriadok tak, aby reagoval na vyskytujúce sa novodobé problémy.

V školskom roku 2015/2016 v porovnaní s koncom školskom roka 2014/2015 sa znížil počet disciplinárnych opatrení o necelé percento (zo 69 na 63), znížené známky zo správania 2. stupňa sa zvýšili o jedného žiaka a tretieho stupňa sú identické ako v minulom školskom roku – teda 1 žiak.

Konštatujem, že stanovený cieľ sme splnili i keď iba o minimálne percento, ale je potrebné zdôrazniť, že riešiacie problémy nie sú identické a musíme ich preto posudzovať individuálne.

Hodnotenie strategického cieľa č.2

1. Naším cieľom v školskom roku 2015/2016 bolo vytvoriť a zaviesť do každodennej práce školy systém riadenia kvality školy

Špecifické ciele

1.1,2,3,4,5

Kvalitu vzdelávania zvyšovať zisťovaním výsledkov výučby monitorovaním vzdelávacích výsledkov žiakov za účelom zistenia spätnej väzby a naplánovania prípadných korekcií nedostatkov.

V školskom roku 2015/2016 boli v 4. ročníku otestovaní žiaci z matematiky a slovenského jazyka s nasledovnými výsledkami :

Matematika

Cieľ : 1.Písomné overenie vedomostí žiakov 4. ročníka formou riaditeľských testov.

2.Vyhodnotenie.

3.Prijatie opatrení.

Percentuálna úspešnosť : **68,42 %**.

Uvedená úspešnosť nie je uspokojujúca. Najnižšie percento úspešnosti - 39,77% a 43,75% bolo pri slovných úlohách.

Opatrenia : precvičovanie rôznych typov slovných úloh,
rozbor slovných úloh zameraných na čítanie s porozumením.

Slovenský jazyk

Cieľ : 1. Písomné overenie vedomostí žiakov 4. ročníka formou riaditeľských previerok.

2. Vyhodnotenie.

3. Prijatie opatrení.

Percentuálna úspešnosť : **80,41 %**.

Z rozboru dosiahnutých výsledkov žiakov vyplynulo, že najslabšie zvládnutá bola úloha z literárnej výchovy – „rým“ a z oblasti slov. jazyka určenie slovných druhov.

Rozbor jednotlivých úloh bol prediskutovaný s vyučujúcimi slovenského jazyka a boli prijaté nasledovné opatrenia :

- Zaradiť na každú vyučovaciu hodinu priebežne tie úlohy na precvičenie, v ktorých žiaci dosiahli menšiu úspešnosť.
- Do budúceho školského roka v matematike a slovenskom jazyku venovať viac času na precvičovanie aj formou moderných technológií vyučovania.

V priebehu celého školského roka vyučujúce SJL a MAT pravidelne zadávali a vyhodnocovali testy zamerané na čítanie s porozumením a v 4. ročníku cvičné testovanie riešením úloh z pracovných zošitov zameraných na TESTOVANIE 5.

V školskom roku 2015/2016 boli v 3. ročníku otestovaní žiaci z vlastivedy a z čítania s porozumením s nasledovnými výsledkami :

Vlastiveda

Percentuálna úspešnosť : **88,96%**.

Z uvedeného vyplýva, že s dosiahnutými výsledkami môžeme byť spokojní až na zvládnutie hymny SR – prvá strofa , ktorá bola súčasťou testu a dosiahla najnižšie percentuálne hodnotenie. Tento bod je i v opatrení.

Slovenský jazyk - čítanie s porozumením

Percentuálna úspešnosť : **85,3%**.

Opatrenia : viesť žiakov k reprodukovaniu prečítaného textu
klásť dôraz na čítanie s porozumením aj na iných predmetoch

V školskom roku 2015/2016 boli v 2. ročníku otestovaní žiaci z čítania s porozumením s nasledovnými výsledkami :

Percentuálna úspešnosť : **96,6%**.

Z uvedeného vyplýva, že zvládnutie testu je veľmi úspešné. Želajme si, aby takýchto výsledkov bolo čo najviac a v takomto trende pokračovali druháci aj vo vyšších ročníkoch. Dosiahnuté výsledky budem veľmi dôsledne sledovať.

V 5.- 9. ročníku boli uskutočnené riaditeľské previerky :
z fyziky v 6. ročníku, zo slovenského jazyka v 8. ročníku a z biológie v 7. ročníku .

Fyzika – 6. ročník

Test bol zameraný na výpočet objemu a hustoty telies, správanie sa telies v rôznych kvapalinách. Súčasťou testu boli otázky s možnosťou výberu odpovede, otvorené otázky a slovné úlohy.

Percentuálna úspešnosť : **74,3,3%**

Priemerná známka: **2,4**

Najväčšie nedostatky:

Riešenie kombinovaných slovných úloh – premena jednotiek. Toto učivo sa v matematike preberá až v 7. ročníku, z toho vyplýva nedostatočná zručnosť v premieňaní jednotiek.

Opatrenia :

- zaraďovať viac slovných úloh na výpočet objemu telies s dôrazom na prepojenie úloh zo života
- zaradiť na domácu prípravu úlohy na premenu jednotiek

Biológia - 7. ročník

Test bol zameraný na zhrnutie učiva II. polroka – sústavy človeka, ich stavba, funkcia, starostlivosť. Riaditeľský test bol formou otázok s možnosťou výberu a otvorených otázok.

Percentuálna úspešnosť : **79,3,3%**

Priemerná známka: **1,96**

Najväčšie nedostatky: – správne používanie pojmov

Opatrenia : - dôraz klásť na pochopenie učiva a nie na memorovanie
- dôraz klásť na správne používanie pojmov

Slovenský jazyk – 8. ročník

V teste boli úlohy zamerané na gramatiku – hláskoslovie, gramatické kategórie podstatných mien, syntax, úlohy z literatúry – literárne žánre a druhy a úlohy na čítanie s porozumením – čo vyplýva – nevyplýva z textu. Úlohy boli formou testu a otvorené úlohy.

Percentuálna úspešnosť: 62, 7 %

Priemerná známka: 2,7

Najväčšie nedostatky: gramatické kategórie podstatných mien a úlohy zamerané na čítanie s porozumením. Žiaci nedokážu z textu vybrať podstatné informácie

Opatrenia:

Zaraďovať v rámci rozcvičky krátke texty s 2 – 3 úlohami

V Testovaní 9 boli tieto výsledky :

**matematika 58,4 % a celoslovenská percentuálna úspešnosť je 52,8 %
slovenský jazyk 69,4 % a celoslovenská percentuálna úspešnosť je 62,6 %.**

Ďakujem všetkým vyučujúcim matematiky a slovenského jazyka za neľahkú prípravu žiakov na TESTOVANIE 9.

V testovaní 5 boli tieto výsledky :

**matematika 66,78% a celoslovenská percentuálna úspešnosť je 61,99 %
slovenský jazyk 75,85 % a celoslovenská percentuálna úspešnosť je 66,62 %.**

Ďakujem všetkým vyučujúcim matematiky a slovenského jazyka za neľahkú prípravu žiakov na TESTOVANIE 5.

Škola má vypracovaný systém kontroly výchovno – vzdelávacieho procesu, výsledky sú vyhodnocované a prezentované na hodnotiacich a klasifikačných PR a na RZ. Vysoko oceňujem i podrobnú analýzu kontrolných prác v metodických združeniach , ako i prijaté opatrenia. Naďalej budeme podporovať prácu predmetových komisií i MZ.

Úspešnosť našich žiakov v predmetových olympiádach a v ďalších súťažiach je už tradične výborná. Umiestnili sme sa na 2. mieste v okrese v POPS a identické miesto nám patrí i v športových súťažiach. Výsledky sú potešujúce ale i zaväzujúce. Podrobné úspechy žiakov sú zdokumentované vo vyhodnocovacích správach jednotlivých MZ a PK, ktoré sú prílohou tejto analýzy.

1. Moderná škola je otvorená

Špecifické ciele

1.1,2,3,4

Napriek tomu, že rodičia nie sú priamymi prijímateľmi pedagogickej činnosti, majú v celom procese výchovy a vzdelávania svojich detí v škole nezastupiteľnú úlohu. Práve táto oblasť spolupráce je mimoriadne dôležitá a nemožno ju podceňovať ale ani preceňovať. Zdravý „stred“ sa hľadá ťažko , ale myslím si, že nám sa to podarilo.

Cieľom naplnenia tohto bodu bolo :

- ponúknuť žiakom, rodičom, ako i verejnosti komplexné služby - priestorovú a materiálnu kapacitu školy,
- zrealizovať predstavy rodičov o priebehu výchovno – vyučovacieho procesu v škole,
- poskytovať rodičom aktuálne informácie o potrebách a problémoch žiakov.

Práve neformálne stretnutia učiteľov a rodičov majú významnú úlohu vo vzájomnej komunikácii, eliminuje sa počet nedorozumení, snáď i možného napätia , ku ktorému dochádza z dôvodu vzájomnej neschopnosti kultivovane a konštruktívne komunikovať.

Akcie pre rodičov : Deň rodiny, Ples pre rodičov, Juniáles a hlavne otvorené hodiny pre rodičov sú dôkazom toho , že škola má k rodičom vždy otvorený prístup.

Za výbornú organizáciu jednotlivých akcií sa chcem poďakovať.

Rezervu cítim

- v možnosti realizácie rodičovských združení, resp. stretnutia vedenia školy a triednych učiteľov s rodičmi žiakov 4. ročníka pred delením do triedy so športovým zameraním a zostávajúcich žiakov do ďalších dvoch tried, so zámerom eliminovania nedorozumení,
- v možnosti realizácie rodičovských združení, resp. stretnutia vedenia školy a triednych učiteľov s rodičmi žiakov budúceho 1. ročníka.

Strategické ciele školy zamerané na oblasť personálu

I v škol. roku 2015/2016 sme sa snažili maximálne naplniť kvalifikačné požiadavky pedagogického zboru a zvyšovať profesionalitu učiteľov

Odbornosť vyučovania v škol. roku 2015/2016

Predmet		Týždenný počet odučených hodín pedagogickými zamestnancami	
		odborne	neodborne
	1. stupeň		
1.	Slovenský jazyk a literatúra	108	0
	Tvorivé čítanie	11	0
2.	Druhý cudzí jazyk – španielsky jazyk	4	0
3.	Druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk	22	1
4.	Prvý cudzí jazyk	58	10
	Konverzácia v anglickom jazyku	10	2
5.	Matematika	60	0
6.	Informatická výchova	20	7
7.	Prírodoveda	11	0
8.	Vlastiveda	11	0
9.	Prvouka	4	0
9.	Etická výchova	16	0
10.	Náboženská výchova/Náboženstvo	15	0
11.	Pracovné vyučovanie	3	0
12.	Hudobná výchova	15	1
13.	Výtvarná výchova	24	2
14.	Telesná výchova	30	0
15.	Športová príprava	32	0

Predmet		Týždenný počet odučených hodín pedagogickými zamestnancami	
		odborne	neodborne
	2. stupeň		
1.	Slovenský jazyk a literatúra	63	0
2.	Slovenský jazyk a slovenská literatúra		
3.	Jazyk národnosti a literatúra		
4.	Prvý cudzí jazyk	61	3
5.	Druhý cudzí jazyk	24	7
6.	Matematika	67	0
7.	Informatika	20	6
8.	Fyzika	18	0
9.	Chémia	12	0
10.	Biológia	18	0
11.	Dejepis	19	2
12.	Geografia	19	0
13.	Občianska náuka	13	8
14.	Etická výchova	8	4
15.	Náboženská výchova/Náboženstvo	5	0
16.	Svet práce	0	4
17.	Technika	4	0
18.	Hudobná výchova	8	0

19.	Výtvarná výchova	8	0
20.	Výchova umením	2	2
21.	Telesná a športová výchova	40	0
22.	Športová príprava	44	0

Z počtu vyučovacích hodín 879 je odučených odborne 818 a neodborne 61, čo činí 7,45 %. Úlohou vedenia školy v spolupráci a podporou vás všetkých bude vytvárať priaznivé pracovné ovzdušie, ktoré je jedným z pilierov kvality práce.

Strategické ciele školy zamerané na oblasť materiálo – technickú

1. Pokračovanie v modernizácii materiálo – technického vybavenia školy

Zo špecifických cieľov sme splnili :

zriadenie a vybavenie učebne technickej výchovy, kuchynky, postupné nakupovanie a dopĺňanie moderných učebných pomôcok a hlavne zabezpečenie finančných prostriedkov na rekonštrukciu telocvične.

Nadalej sa budeme zapájať do aktivít, projektov, ktoré prispievajú k zlepšeniu životných zručností žiakov tak potrebných pre život.

Naším trvalým cieľom je permanentné zvyšovanie kvality školy za aktívnej účasti všetkých PgZ a OZ.

SWOT analýza

Silné stránky školy

- flexibilný pedagogický zbor, ochotný vzdelávať sa
- dobrá tímová spolupráca učiteľov
- úspešnosť pri uchádzaní sa o granty
- samostatne tvoriví učitelia
- využívanie aktivizujúcich metód a foriem vo vyučovaní
- využívanie IKT vo vyučovaní
- skúsenosti s využívaním domácich i medzinárodných projektov
- vynikajúce výsledky v práci s talentovanými žiakmi
- široká ponuka záujmovej činnosti
- spolupráca školy s inštitúciami
- podpora ekologického myslenia žiakov
- pozitívna klíma školy
- spolupráca v rámci medzinárodných projektov

Slabé stránky školy

- nedostačujúce zručnosti učiteľov vo využívaní autoevalvačných metód
- nedostačujúca komunikácia učiteľ – rodič
- nedostačujúca motivácia žiakov

Príležitosti

Možnosť vypracovať vlastný ŠkVP :

- možnosť profilácie školy
- možnosť prispôbiť vzdelávanie najmodernejším trendom
- možnosť vytvoriť zaujímavú vzdelávaciu ponuku
- možnosť získavania finančných prostriedkov z projektov
- posilnenie imidžu školy
- poskytovanie logopedickej služby
- poskytovanie relaxačného pobytu v saune

Ohrozenia

- vysoká zaťaženosť učiteľov
- finančné nedocenenie práce učiteľov
- konkurencia v regióne
- časový stres
- neopodstatnené obavy z prijímania koncepčných zmien
- nedostatočná motivácia spôsobená demografickým vývojom

**„Ak sa plánuje na rok, je treba zasiať obilie.
Ak sa plánuje na desaťročie, je potrebné zasadiť stromy.
Ak sa plánuje na celý život, je potrebné vzdelávať človeka.“
(Kuang – Cu, 3.stor. pred n.l.)**

Konceptný zámer rozvoja školy na školský rok 2016 /2017 – 2017/2018

VÍZIA ŠKOLY

- **MODERNÁ ŠKOLA, POSKYTUJÚCA VZDELANIE V SÚLADE S EURÓPSKÝMI TRENDAMI**
- **ŠKOLA S PREFEROVANOU FILOZOFIOU NEUSTÁLEHO ZVYŠOVANIA KVALITY**
- **ŠKOLA UKAZUJÚCA CESTU K NOVÝM CIEĽOM**
- **ŠKOLA, KDE KAŽDÝ MÔŽE BYŤ ÚSPEŠNÝ NA CESTE K POZNANIU**

VÍZIU opierame o tieto piliere, na ktorých sú postavené konkrétne ciele uvedené v

KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ROKY 2016/2017 – 2017/2018

komunikácia

spolupráca

bezpečie

riadenie

klíma

systematicky premyslený vzdelávací proces

motivácia

sebahodnotenie a hodnotenie

rovnaké príležitosti

integrácia

STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY

Oblasť pedagogická(výchovno – vzdelávací proces)

Strategický cieľ č.1

Poskytovať vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka potrebné pre uplatnenie sa v živote.

Naším cieľom je neustále zvyšovanie kvality pedagogického a výchovného procesu a kvality výstupu – t.j. zvyšovanie vedomostnej úrovne žiakov.

Chceme sa cieľavedome dopracovať :

- rozpracovanie strategického cieľa č.1 do špecifických cieľov:
Špecifické ciele (školský rok 2016/2017 – 2017/2018)
 - 1.1. zvyšovať úroveň odbornosti pedagogických pracovníkov zapájaním sa do celoživotného vzdelávania – permanentne pracovať na rozvoji kompetencií a zručností učiteľov
kvalifikovanosť pedagogického zboru = kvalitná príprava žiakov**
- Úlohy: odborný rast pedagogických a odborných zamestnancov zabezpečiť vhodnou motiváciou
analýzou súčasného stavu zistiť potreby v školy
pokračovanie vo vzdelávacích aktivitách v oblasti výchovného poradenstva
vzdelávanie v oblasti Techniky
vzdelávanie v oblasti čitateľskej gramotnosti
vzdelávanie v oblasti IKT
štúdium výtvarnej výchovy
vzdelávanie učiteľov organizované školou v oblasti čitateľskej gramotnosti
účast' na seminároch organizovaných OXFORD UNIVERSITY PRESS
- merateľnosť cieľa
 - vypracovanie Plánu kontinuálneho vzdelávania na takej kvalitatívnej úrovni, aby zodpovedal strategickým plánom školy**
 - vyhodnotenie Plánu kontinuálneho vzdelávania**
 - využívať IT zdroje na podporu rastu učiteľov**
 - informácie na zasadnutiach MZ , PK a PP**
- časové vymedzenie cieľa
 - september 2016 – jún 2017 - PR**
 - september 2017 – jún 2018 - PR**
 - zasadnutia MO**
 - priebežne počas celého obdobia**
- 1.2. vybaviť žiakov znalosťami, schopnosťami, postojmi a kompetenciami v oblasti vyučovania cudzích jazykov využívaním komunikačných technológií**

Úlohy: zapojenie žiakov do olympiád cudzích jazykov
organizovanie Aktívneho týždňa anglického jazyka

organizovanie Aktívneho týždňa španielskeho jazyka
otvorené hodiny pre rodičov z cudzích jazykov
návrik kultúrneho programu v cudzích jazykoch – Akadémia
postupné budovanie knižnice cudzích jazykov
doplňanie výukových cudzojazyčných materiálov
motivácia – osvojenie cudzieho jazyka ako prostriedku komunikácie
vyučovanie na prvom stupni – snaha o prebudenie záujmu o štúdium
cudzího jazyka a vytváranie pozitívneho vzťahu k nemu
organizovanie divadelného predstavenia v anglickom jazyku

- **merateľnosť cieľa**
 - výsledky z jednotlivých olympiád z cudzích jazykov**
 - ohlasy rodičovskej verejnosti na organizáciu, priebeh a program Akadémie**
 - účasť rodičov na otvorených hodinách**
 - hodnotenie práce PK CJ zo strany vedenia školy**
 - hospitácie**

- **časové vymedzenie cieľa**
 - september 2016/2017 – jún 2017/2018**
 - zasadnutie MO – podľa plánu MO**
 - otvorené hodiny - 2. polrok**
 - Akadémia - máj 2017**
 - v priebehu škol. roka 2016/2017 – 2017/2018**
 - hospitácie vedenia školy – podľa plánu kontrolno – hospitačnej činnosti**

1.3 sústavne zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania tak, aby úroveň vzdelania bola konkurencieschopná

Úlohy: pravidelné riaditeľské preverky v 2.- 9. ročníku - vyhodnotenie výsledkov a prijatie prípadných konkrétnych opatrení
TESTOVANIE 5 – dosiahnutie priemeru nad celoslovenským priemerom
TESTOVANIE 9 – dosiahnutie priemeru nad celoslovenským priemerom
dosiahnutie výsledkov v oblasti olympiád, súťaží tak, aby sme sa umiestnili do 3. miesta v meradle okresu
stav umiestnenia žiakov 9. ročníka na stredné školy a stredné odborné školy – dosahovanie primeraných výsledkov na zvolených školách /spätná väzba
zabezpečiť doučovanie žiakov pripravujúcich sa na prijímacie pohovory z radov záujemcov
pravidelné a systematické vyhodnocovanie výučby, nielen výsledkov ale aj priebehu
vo vyučovacom procese uprednostňovať pozitívne (spätnoväzbové) hodnotenie – vyzdvihovať svojráznosť výkonov, pozitívne komentovať riešenia
vo vyučovacom procese vytvárať problémové situácie a viesť žiakov k aktívnemu samostatnému riešeniu problémov
do vyučovacieho procesu zaviesť prvky zážitkového učenia, prostredníctvom zážitku a vlastnej skúsenosti u žiakov rozvíjať ich osobnosť

pre efektívnu prípravu pre život spájať teoretické poznatky s praktickými poznatkami organizovaním užitočných exkurzií

- **merateľnosť cieľa**
hodnotenie a porovnávanie výsledkov, prijatie príslušných opatrení
hospitácie vedenia školy - vyhodnocovanie
hospitácie vedúcich MO - vyhodnocovanie

- **časové vymedzenie cieľa**
podľa Plánu kontrolno – hospitačnej činnosti za príslušný škol. rok
hodnotenie dosiahnutých výsledkov II.polrok PR – jún 2017/2018
hodnotenie na zasadnutiach MO

- 1.4 zabezpečiť adekvátnu starostlivosť žiakom so špeciálnymi výchovno-
vzdelávacími potrebami prostredníctvom špeciálnych pedagógov,
školskej psychologičky – rozvíjať u nich tie zručnosti, ktoré uspokojia
ich špeciálne potreby**
**logopedická starostlivosť o žiakov 1. – 3. ročníka podľa požiadaviek
rodičov**

Úlohy: zakúpenie kompenzačných prostriedkov
dotazník vonkajšej autoevalvácie /zákonní zástupcovia/
stav umiestnenia žiakov s výchovno – vzdelávacími potrebami

- **merateľnosť cieľa**
vyhodnotenie dotazníka
konkrétne vyhodnotenie stavu umiestnenia žiakov
využívanie kompenzačných prostriedkov

 - **časové vymedzenie cieľa**
podľa požiadaviek špeciálnych pedagógov
máj 2017
PR jún 2017

 - 1.5 pripraviť materiálne zdroje – vybaviť odborné učebne modernými
pomôckami podľa požiadaviek vyučujúcich vrátane IKT**
- Úlohy: zakúpenie učebných pomôcok podľa požiadaviek vyučujúcich
vzdelávanie žiakov – nielen kompetencie, ale i etika a bezpečie v oblasti
IKT
dostupnosť techniky pre žiakov i pedagógov – obnova techniky
vzdelávanie online – zapájanie žiakov do korešpondenčných seminárov
predstavenie možnosti IKT v škole rodičom – Deň otvorených dverí
využívanie priestorov novej učebnej techniky i na mimoškolské aktivity
- **merateľnosť cieľa**
používanie učebných pomôcok – hospitácie
aktivity mimoškolskej činnosti
hospitácie
podľa ponuky
otvorené hodiny z Informatickej výchovy v 6. ročníku – máj 2017/2018

vyhodnotenie krúžkovej činnosti na PP apríl 2017/2018

- časové vymedzenie cieľa
**podľa požiadaviek vyučujúcich
počas celého školského roka na vyučovaní Informatickej výchovy v 6.
ročníku – máj 2017/2018
Deň otvorených dverí – II. polrok škol. roku 2017/2018**

1.6 vytvoriť ponuku aktivít v mimoškolskej činnosti s cieľom čo najväčšieho počtu žiakov zapojených do rôznych foriem mimoškolskej činnosti

Úlohy: uskutočniť prieskum záujmu o prácu v záujmových útvaroch
zverejňovať informácie o činnosti na web stránke školy
informácie o činnosti záujmových útvaroch prezentovať na PR – apríl
2017/2018

- merateľnosť cieľa
**pravidelná kontrola hárkov Záujmovej činnosti
spätná väzba zo strany rodičov
vyhodnotenie krúžkov činnosti na PP**

- časové vymedzenie cieľa
**september 2016/2018
počas celého školského roka
PP apríl 2017/2018**

1.7 pokračovať v zapájaní sa a realizácii mestských, krajských i medzinárodných projektov – tímová práca PgZ a OZ

Úlohy: zapojiť sa do projektov za účelom získavania nových poznatkov a skúseností
zrealizovať bilaterálny projekt s Poľskom
zrealizovať medzinárodný projekt ERASMUS PLUS – zapojenosť krajín SR+
PLR + FRAN + MALTA
vypracovať podklady pre nové projekty
informovanie o priebehu projektov na web stránke školy, v médiách

- merateľnosť cieľa
konkrétne vypracovanie a zrealizovanie projektov
- časové vymedzenie cieľa
**podľa ponuky
výmenný pobyt žiakov v Poľsku – september 2016 – máj/jún 2017
ERASMUS PLUS škol. rok 2016 - 2018**

1.8 transformovať systém hodnôt školy do princípov správania žiakov- disciplínu chápať ako základný faktor prevencie

Úlohy: pri pedagogických pozorovaniach zisťovať stav uplatňovania prvkov humanizácie, tolerancie a kultúrneho správania
eliminovať známky problematického správania a tým aj udelenia znížených známok zo správania
vplyv učiteľov na povahu klímy vzájomnej dôvery, ústretovosti a férovosti

- merateľnosť cieľa
hodnotenie na zasadnutiach Výchovej komisie
hodnotenie stavu úrovne výchovno- vzdelávacieho procesu na PR
- časové vymedzenie cieľa
prehodnotenie správania žiakov 1.ročníka po prechode z MŠ – PP 1. polrok 2017
počas celého školského roka
triednické hodiny zamerať na riešenie aktuálnych problémov , prijať návrhy od žiakov – viesť ich k zodpovednosti

1.9 zapojiť žiakov do života školy – nielen vzdelávanie, vzbudzovať u žiakov pocit zodpovednosti, povinnosti voči komunite a v neposlednom rade pestovať u žiakov hrdosť k príslušnosti školy

Úlohy: pokračovať v činnosti Školského parlamentu
vypočúť si názory žiakov a tak v nich prebúdzat zdravé sebedomie a schopnosť zodpovedne pristupovať nielen k vlastným výkonom ale aj k celkovému rozvoju školy

- merateľnosť cieľa
účasť na zasadnutiach Školského parlamentu
účasť a zainteresovanosť členov ŠP na akciách organizovaných školou
organizácia vlastných aktivít – vyhodnotenie vedením školy
- časové vymedzenie cieľa
počas celého školského roka 2016/2017 – 2017/2018

1.10 skvalitniť vnútornú klímu školy s orientáciou na tvorivosť a študijné výsledky, vytváranie otvoreného, priateľského prostredia s pozitívnymi medziľudskými vzťahmi

Úlohy: vysvetlenie a snaha o prijatie vízie školy všetkými PgZ a OZ
podpora kolegiálnej interakcie, s dôrazom na empatiu a kladné morálne hodnoty
vytváranie profesionálneho prostredia pre učiteľov
orientácia na spokojnosť ped. zboru – pozitívna motivácia, podpora zamestnancov
tímová spolupráca -zaangažovanosť do riešenia problémov
podpora emočných zážitkov – návšteva divadla, spoločné posedenia

monitorovanie sociálnej klímy
riadenie bez strachu

- **merateľnosť cieľa**
vytvorenie vhodných pracovných podmienok pre zamestnancov i žiakov
pravidelné a systematické hodnotenie kvality klímy
- **časové vymedzenie cieľa**
vnútorný autoevalvačný dotazník – jún 2017
monitorovanie sociálnej klímy počas jednotlivých školských rokov

Oblasť riadenia školy a organizácie života v škole

Strategický cieľ č.1

Zlepšovať, resp. udržať postavenie školy v trhovom školskom prostredí.

Naším cieľom je pojem „kvalitná škola“ premeniť do nasledujúcej vety : „Sme škola , v ktorej žiaci dosahujú vynikajúce študijné výsledky, pričom sa v nej aj dobre cítia“.

Chceme sa cieľavedome dopracovať :

- **rozpracovanie strategického cieľa č.1 do špecifických cieľov:**
Špecifické ciele (školský rok 2016/2017 – 2017/2018)
 - 1.1. využívať metódy hodnotenia kvality školy (SWOT analýza,...)**
zaviesť systém hodnotenia kvality do každodennej práce školy a každého jej zamestnanca
vypracovať systém hodnotenia práce učiteľa
využívať výsledky autoevaluácie a externého hodnotenia na skvalitňovanie práce
zvyšovať úroveň odbornosti pedagogických pracovníkov zapájaním sa do celoživotného vzdelávania – permanentne pracovať na rozvoji kompetencií a zručností učiteľov

Úlohy: spracovať , vyhodnotiť výsledky autoevalvácie, SWOT analýzy a prijať opatrenia
každoročne hodnotiť PgZ a OZ (zákon 317//2009)
podporovať kontinuálne vzdelávanie zamestnancov školy
udržať kvalifikovanosť vyučovania
udržať a zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru
 - **merateľnosť cieľa**
september 2016 – jún 2018
počas celého obdobia v súlade s potrebami školy
 - 1.2. dosiahnuť zvýšenie záujmu o činnosť žiaka v škole zo strany rodiča – spolupráca s rodinou je primárnym dôvodom partnerstva našej školy**

Úlohy: organizovať triedne rodičovské združenia spojené s prezentáciou prác o činnosti žiakov
v prípade akýchkoľvek problémov bezpodmienečne informovať rodičov
zapájať rodičov do diania v škole
organizovať otvorené hodiny vo všetkých triedach a ročníkoch
zapojiť rodičov do organizačnej štruktúry školy a do aktívnej účasti na procese hodnotenia kvality školy

- **merateľnosť cieľa**
triedne rodičovské združenia
pohovory s rodičmi – podľa potreby
pravidelná komunikácia učiteľ – rodič cestou internetovej ŽK
účasť rodičov na školských i triednych aktivitách
- **časové vymedzenie cieľa**
RZ podľa plánu RZ na konkrétny šk. rok
počas celého obdobia
podľa plánov MZ a PK

1.3. spolupráca školy s mimovládnyimi organizáciami - obojstranný prínos spolupráce

Úlohy: vytvárať podmienky pre efektívnu a neformálnu spoluprácu so všetkými, ktorí môžu odborne a pedagogicky obohacovať výchovno – vzdelávací proces
organizovať preventívne programy a projekty zamerané na oblasť ľudských práv, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofobie, antisemitizmu, intolerancie, a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie
spolupracovať s RŠ, školskými poradenskými zariadeniami, miestnymi a regionálnymi inštitúciami, základnými školami a materskými školami

- **merateľnosť cieľa**
priame rozhovory
prezentácia školy na verejnosti
prezentácia na web stránke – pravidelná aktualizácia
- **časové vymedzenie cieľa**
počas celého obdobia
podľa Plánu koordinátorov na príslušný školský rok

1.4. pokračovať v spolupráci so zriaďovateľom Mesto Nové Zámky

Úlohy: plnenie Kalendára termínov za príslušný škol. rok
v spolupráci so zriaďovateľom riešiť prípadné problémy
hodnotenie spolupráce

- **merateľnosť cieľa**
podľa kalendára plnenia termínov

- časové vymedzenie cieľa
september 2016/2017
podľa potreby
- 1.6. otvorená škola ako spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby každej rodine, ktorá svojou širokou ponukou aktivít presvedčí žiaka o svojich kvalitách v konkurenčnom prostredí iných škôl, ktorá ponúka doplnkové vzdelávacie, mimoškolské, športové a kultúrne aktivity.

Úlohy: ponuka aktivít : Jesenné slávnosti,
Imatrikulácia prvákov,
Mikulášske slávnosti,
Deň Šlabikár,
Zápis nanečisto,
Pálenie Moreny,
Ples rodičov a priateľov školy,
Veľkonočné sviatky v ŠKD,
Májové slávnosti,
Športové popoludnie pre rodičov,
Rozlúčka s deviatakmi

merateľnosť cieľa
hodnotenie Koncepčného plánu rozvoja školy

- časové vymedzenie cieľa
PR jún 2017/2018

Ak sa učíš preto, aby si si zapamätal, zabudneš.

Ak sa učíš preto, aby si porozumel, zapamätáš si.
(Čínske príslovie)